

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

The development of teachers early childhood for created plan learning experiences.

ทองเสาร์ สุริยนต์ (Thongsao Suriyon)* ดร. ชยากานต์ เรืองสุวรรณ (Dr. Chayakan Ruangsuwan)**

อนุสรณ์ ฐสินแก่น (Anusorn Thusinkean)**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2) เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้ดูแลเด็กในองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 5 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพ ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย องค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ วิธีการดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อและด้านการวัดและการประเมินผล 2) ผลการพัฒนาด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้ดูแลเด็กมีผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ เฉลี่ย 11.17 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้ดูแลเด็กมีผลคะแนนจากแบบทดสอบเฉลี่ย 25.17 แสดงถึงกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการและผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นด้วยตัวเองโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.06

ABSTRACT

The objectives of the research were: 1) to study plan learning experiences for early childhood 2) to development teachers early childhood to have the knowledge and ability to plan for quality learning experiences. The target audience is 5 of teachers, early childhood under administration of Khamrean district. The results were as follows: 1) teachers lacking knowledge and understanding about the course early childhood component plan learning experiences to analyze the desirable characteristics of indicators to determine the purpose of learning to design activities to experience how the activities of the media 2) the workshop teachers with the training of pre-test mean score at 11.17 and after the end of the training the average at 25.17 that targeted a cognition increased after training and evaluation plan learning experiences that teachers created their own overall target all 5 of them are the quality of the plans for the learning experience on many levels at 4.06 of averaging.

คำสำคัญ: การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Key Words: The development of teachers early childhood, Created plan learning experiences

* นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

** อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทนำ

เด็กปฐมวัยถือเป็นทรัพยากรที่สำคัญยิ่งของประเทศไทย ที่ควรได้รับการส่งเสริม ให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรักความชื่นชมยินดี และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม การปูพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมสมบูรณ์ และมีพฤติกรรมคงที่พึงประสงค์ ขึ้นอยู่กับการศึกษาในระดับปฐมวัย(จักรพงษ์, 2553) พัฒนาการของเด็กทั้งด้านความจำ การทำงาน ความสามารถ ที่เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจะดีกว่าเด็กที่ไม่ได้เรียนระดับปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 พัฒนาการตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพกายเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม โดยมีหลักการเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546)

ความมุ่งหมายที่สำคัญยิ่งของการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยคือ การส่งเสริมให้เด็กรู้จักการสังเกต มีไหวพริบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถที่จะแสดงออก และชื่นชมต่อความไพเราะ และสิ่งสวยงามต่าง ๆ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546) สอดคล้องกับ กุลยา (2550) ได้กล่าวว่าการศึกษาปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่งการเปลี่ยนแปลงและเจริญงอกงาม ในด้านการพัฒนาการมุ่งให้เด็กได้เข้าถึงความเป็นจริงของอารมณ์ ตระหนักถึงทักษะทางสังคมและพัฒนาภาวะสร้างสรรค์ รู้จักตนเองภาคภูมิใจในตนเองและมั่นใจในตนเอง สอดคล้องกับ พรหมทิพย์ (2551) กล่าวว่า การ

จัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและพัฒนาการเพราะเป็นวัยที่มีอัตราในการเจริญเติบโตสูงสุดสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่หากได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างถูกต้องกรมส่งเสริม และสอดคล้องกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2549) ที่ให้ความสำคัญในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี จะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการเด็กภายใต้บริบทของสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ ยึดหลักการบูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิด เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรม เด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะ และหลายประสบการณ์ที่สำคัญ ครูผู้สอนเป็นผู้จำเป็นต้องศึกษา แนวทางการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ ออกแบบ เขียนแผนการเรียนรู้ สื่อการสอน และเครื่องมือในการประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียนธรรมชาติของวิชา บริบทของสังคมและวัฒนธรรม ครูผู้สอนจะต้องวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ ความรู้ด้วยตนเอง(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2546) แผนการจัดประสบการณ์ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง ครูจะอย่างไรที่จะนำแผนฯมาใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพอันดับแรก ครูผู้สอนต้องรู้ว่า แผนการจัดประสบการณ์ต้องมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยการวิเคราะห์หลักสูตรลงสู่แผนฯ โดยยึดตามกรอบสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร เป็นเรื่อง que เด็กสนใจและเป็นเรื่องใกล้ตัวเด็กแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนารอบทุกด้าน บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรนั้น ครูจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสมและบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนด การเขียนแผนการจัด

ประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ (จิระพันธุ์, 2551)

องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียน อำเภอขามเฒ่า จังหวัดมหาสารคาม มีนโยบายในการพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียน ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนดไว้ว่า จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความพร้อมแก่เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานการศึกษา และพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานต่อไป จากรายงานการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินผู้ดูแลเด็กด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ 2554 มีผู้ดูแลเด็กปฐมวัยทั้งหมด จำนวน 6 คน ผ่านการประเมินจำนวน 2 คน (องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียน, 2554) เนื่องจากผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กไม่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้กำหนดเครื่องมือประเมินมาตรฐานการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีจำนวน 24 มาตรฐาน 108 ตัวบ่งชี้ แบ่งออกเป็นมาตรฐานทางด้านปัจจัยทางการศึกษา (มฐ.1 – มฐ.5) มาตรฐานทางด้านกระบวนการทางการศึกษา(มฐ.6 – มฐ.13) มาตรฐานทางด้านผลผลิต (มฐ.14 – มฐ.24) และสำหรับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น แบ่งออกเป็น 12 มาตรฐาน 31 ตัวบ่งชี้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2550) และจากการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ประจำปีการศึกษา 2554 ของศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียน จำนวน 12 มาตรฐาน 31 ตัวบ่งชี้ อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถ

ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับพอใช้ซึ่งมีความจำเป็นที่องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียน จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพ เพื่อผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป เพื่อจะได้นำจุดด้อยที่พบจากการประเมินในครั้งนี้ มาพัฒนาปรับปรุงเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้ได้ประสิทธิภาพทัดเทียมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น และเพื่อเป็นการวางพื้นฐานทางการศึกษาให้แก่เด็กในระยะเริ่มต้น มุ่งเตรียมความพร้อม ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม การเนื่อง สอดคล้องกับวัย และมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมตามวัยอยู่ร่วมในสังคมอย่างปกติสุข มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้ดูแลเด็กให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับชั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
2. เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 5 คน 2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน 3. วิทยากรให้ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 คน 4. กรอบเนื้อหาเป็นการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดการประสบการณ์ วิธีดำเนินการ กิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย เริ่ม เมษายน – สิงหาคม 2556 สถานที่ทำการวิจัย ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้หลักการของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาผู้ดูแลองค์กรบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ที่มุ่งในการพัฒนางานหรือแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามกรอบเนื้อหา วิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- เครื่องมือและวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ วิธีการสร้างดังต่อไปนี้
- 1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 2. ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์

3. กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดการประสบการณ์ วิธีดำเนินการ กิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล 4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง

5. นำแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาและด้านโครงสร้าง

6. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง อีกครั้งหนึ่ง ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะ

**7. จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์
วิธีการดำเนินการ**

วิธีการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 1 โดยดำเนินการสร้างเครื่องมือตามวิธีการสร้างเครื่องมือที่ได้ นำเสนอไว้ หลังจากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้ครบทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ภายหลังจากสัมภาษณ์ นำข้อมูลที่ได้อาจารย์วิเคราะห์โดยการตรวจสอบ จำแนกข้อมูลตามประเด็นคำถาม นำมาแปลผลเขียนเป็นความเรียง นำเสนอข้อมูลโดยการบรรยายสรุปสภาพการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

ระยะที่ 2 พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ

- เครื่องมือและวิธีการสร้างแบบทดสอบ จำนวน 1 ฉบับ วิธีการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการ และเนื้อหา จุดประสงค์ การวัดผลประเมินผล บุญชม (2553)

2. ศึกษา ขอบข่าย เนื้อหา กรอบการพัฒนา การ เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธี ดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล

3. วิเคราะห์ขอบข่าย เนื้อหา กรอบการพัฒนา ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/ สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธี ดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล เป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ

4. สร้างแบบทดสอบ แบบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ครอบคลุมตาม ขอบข่าย เนื้อหา กรอบพัฒนาการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัด ประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและ การประเมินผล จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้าง ขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความ เหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการตรวจ สอบ หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับ จุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และ ด้านโครงสร้าง ประกอบด้วย 1) นางศุภสิริ ขามช่วง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษา ปฐมวัย ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญ

ด้านการปฐมวัย รับผิดชอบการจัดศึกษาระดับปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านความ ถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา 2) นางประภา หลาบคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมือง มหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาประถมศึกษา ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผล มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม มีความเชี่ยวชาญด้านการวัดและ ประเมินผลด้านการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านการ วัดและประเมินผล 3) นางสิริลักษณ์ กลางสุข ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขัติยะวงษา การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต การศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต การวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยราช ภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัยแล้ว คำนวณหาค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่าง ข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5. คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดย คัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่า 0.67 เป็นค่าที่ยอมรับได้ คัดเลือกข้อสอบใช้จริงจำนวน 30 ข้อ ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบทดสอบทั้งฉบับที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ มี ค่า IOC เฉลี่ย 0.84

6. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้อง โดยนำเสนอแนะไปปรับปรุง แบบทดสอบอีกครั้งหนึ่ง

7. จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ทดสอบ และ เก็บข้อมูลต่อไป

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม (2553)

3. กำหนด กรอบ ขอบข่ายและสร้างแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกรอบเนื้อหาการพัฒนาครูผู้ดูแลความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านการออกแบบและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4. นำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

5. ปรับปรุงแบบ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

6. นำแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตามข้อ 7.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง ตรวจสอบหาความเหมาะสมของแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าความเหมาะสมของข้อคำถามในแบบประเมินแต่ละข้อ โดยให้ค่าความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีข้อคำถามความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีข้อคำถามความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีข้อคำถามความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีข้อคำถามความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีข้อคำถามความเหมาะสมน้อยที่สุด

7. คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้ค่าความเหมาะสมตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้น

ไป ค่าต่ำกว่า 3 ไม่เลือก แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งฉบับ มีค่าความเหมาะสมเฉลี่ย 4.05

8. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง อีกครั้งหนึ่ง

9. จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

วิธีการดำเนินการ

ขั้นวางแผน (Planning)

ข้อมูลสภาพปัจจุบันที่ได้จากระยะที่ 1 นำมาวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเพื่อจัดทำโครงการการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ วางแผนการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้าน ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ศึกษา เอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม (2553) ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่ แบบทดสอบ และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วางแผนการประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นเวลา 2 วัน ดำเนินการประชุม เตรียมความพร้อมสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนดกรอบ ประเด็น การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จัดทำหนังสือ เชิญวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ นายสมบูรณ์ จันทร์ประทัด ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุคามประชาสรรค์ อำเภอขามสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา และนางพิภูลศิริสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง อำเภอขามสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม การศึกษา ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา ปฐมวัย ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคามสร้างเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

ระดับปฐมวัย. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในโครงการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยวางแผนปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Action Plan) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลมาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาร่วมกับวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ประกอบด้วย กิจกรรมเป้าหมาย ระยะเวลากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนา ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยดังต่อไปนี้

วันที่ 20-21 มิถุนายน 2556 เนื้อหาการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยปฏิบัติจริงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้แก่ วิทยากรบรรยาย ครูผู้ดูแลเด็กอภิปรายและซักถาม เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วิทยากรให้คำแนะนำปรึกษากำกับ ควบคุมการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อย่างใกล้ชิด นำเสนออภิปรายและซักถาม

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

นำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อน การประชุมเชิงปฏิบัติการ . กลุ่มเป้าหมายศึกษาเอกสาร แนวคิดในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล วิทยากร นายสมบูรณ์ จันทร์ประทัด ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนจตุคามประชาสรรค์ และนางพิกุล สิริสอน ตำแหน่งครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวงบรรยายให้ความรู้ ครูผู้ดูแลเด็กได้เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริงโดยมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ กำกับควบคุมอย่างใกล้ชิด และครูผู้ดูแลเด็กได้นำเสนอผลงานที่จัดทำขึ้นและอภิปรายซักถามแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ ประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำขึ้นรายบุคคลให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ครูผู้ดูแลเด็ก ทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผล ซักถามปัญหา

ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผน (Action Plan) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอนด้วยเครื่องมือ แบบทดสอบ และแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กได้ดำเนินการสร้างขึ้นภายหลังได้รับการพัฒนาด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการให้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญทำการประเมินหาคุณภาพของแผน

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้อภิปราย ทำความเข้าใจพิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 2

ผลการวิจัย

ผลศึกษาสภาพการจัด ทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กบางคน ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย องค์กรประกอบแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้การออกแบบจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม การใช้สื่อ และด้านการวัดและการประเมินผล ปัญหา อุปสรรค ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็กคือด้านความรู้ ความมั่นใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่ดีและถูกต้อง ชัดเจน สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริงในระดับชั้นเรียน จากการศึกษาความต้องการที่จะพัฒนาตนเองของครูผู้ดูแลเด็กพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความ ต้องการพัฒนาให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง ต้องการคำแนะนำในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ/สาระที่ควรรู้ การจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินกิจกรรม ในการเลือกใช้สื่อเพื่อจัดกิจกรรม การวัดและการประเมินผล โดยมีผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นที่ปรึกษา คอยชี้แนะ ให้ความรู้ ให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการพบว่าครูผู้ดูแลเด็กมีผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 11.17 ร้อยละ 37.22 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบเฉลี่ย 25.17 ร้อยละ 83.89 ครูผู้ดูแลเด็กกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาสูงจากเดิมเฉลี่ย 14 ร้อยละ 46.67 แสดงถึงกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการภายหลังจากผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความรู้และผลการพัฒนาที่แสดงถึงความสามารถของครู

ผู้ดูแลเด็กคือผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นด้วยตัวเองพบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 5 คน มีระดับคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ 81.21 แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความสามารถของกลุ่มเป้าหมายหลังจากการพัฒนาแล้วสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพได้

อภิปรายผล

ผลศึกษาสภาพการจัด ทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ครูผู้ดูแลเด็กเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นเป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยแผนการจัดประสบการณ์ที่ดีย่อมนำไปสู่การสอนที่ดีสู่การจัดประสบการณ์จริงสำหรับเด็กเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่และคิดว่าครูผู้สอนปฐมวัยทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ด้วยตนเอง ครูผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ไม่เคยออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพราะคิดว่าเขียนได้ไม่ดี ไม่มีองค์ความรู้ที่มากพอ ไม่มี ความมั่นใจ แสดงให้เห็นว่าจากการศึกษาสภาพก่อนการพัฒนากลุ่มเป้าหมายไม่มีความมั่นใจในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่มั่นใจในความสามารถของตนเอง ไม่สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ได้ด้วยตัวเอง มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีความสามารถ ให้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ส่งผลถึงผู้เรียน ส่งผลถึงการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพได้ สอดคล้องกับ จักรินทร์(2551) ได้ทำการพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวจระเข้ อำเภอตะพานหิน จังหวัดพิจิตร โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ ผลการวิจัยพบว่า ก่อนการพัฒนา กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไกรศักดิ์ (2552) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้สอน เด็กปฐมวัย

ในการจัดทำแผนการสอน โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเหนือ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ผล การศึกษาคูผู้สอนยังไม่สามารถวางแผนการเรียนรู้อและ เขียนแผนการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้ ฉัฐชยาน(2553)ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการป้จจัย ที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนในจังหวัด เชียงใหม่ เพื่อค้นหาแนวทางการจัดการป้จจัยที่เอื้อต่อ การบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนใน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่าปัญหาจากตัวครูผู้สอนคือครูผู้สอนขาดการใช้ ความรู้ความสามารถของตนตามวุฒิและประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อและสอดคล้องกับ กอบกุล (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาศักยภาพครู ในการ จัด ประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลตำบล เวียงเทิง จังหวัดเชียงราย ก่อนการพัฒนา ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ไม่สามารถเขียนแผนการจัดประสพการณ์สำหรับเด็ก ปฐมวัย ตามกรอบการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ได้

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลขามเรียง ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสพการณ์การ เรียนรู้อสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจมีผลการประเมินแผนการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นในระดับ มาก แสดงให้เห็นว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยใช้ ในการพัฒนาในครั้งนี้เป็นกลยุทธ์เป็นกระบวนการ เป็น วิธีการที่ดี ที่สามารถใช้สำหรับการพัฒนาบุคลากรให้ สำเร็จผลตามเป้าหมายของการพัฒนาได้ เพราะการ ประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ใช้หลักการของการวิจัย ปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนา ผู้ดูแลองค์กรบริหารส่วนตำบลขามเรียง เป็น กระบวนการที่มุ่งในการพัฒนางานหรือแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบ การประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้เน้นให้

ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้อ ให้ครูได้ฝึกปฏิบัติให้มีทักษะ ในการจัดทำแผนการประสพการณ์การเรียนรู้อ ครูผู้ดูแล เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญคอยให้ ความรู้ ให้คำแนะนำ ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ มี ความสามารถและเกิดทักษะในการจัดทำแผน ประสพการณ์การเรียนรู้อสำหรับเด็กปฐมวัยได้ และจาก การที่มีผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ตรวจสอบ ชี้แนะ ให้ครูปรับปรุงแผนการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นมาเอง ทำ ให้แผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้อมีคุณภาพ เหมาะสมสำหรับการใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของครูต่อไปเพราะแผนการจัดประสพการณ์ที่ดี ย่อมนำไปสู่การสอนที่ดีสู่การจัดประสพการณ์จริง สำหรับเด็กเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ จาก กลยุทธ์ที่ผู้วิจัยใช้ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ด้วยการ ประชุมเชิงปฏิบัติการที่ผ่านมาถือว่าประสพความสำเร็จ แสดงให้เห็นว่าการ ประชุมเชิงปฏิบัติการเป็น กระบวนการ วิธีการที่ดี เหมาะสมสำหรับการดำเนินการ พัฒนาและประสพความสำเร็จได้ สอดคล้องกับ จักรินทร์ (2551)ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากรในการ จัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัว จระเข้โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการกลยุทธ์ ได้แก่ การ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัยให้มี ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการจัด ประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้ ผลการพัฒนาทำให้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัด ประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ทั้ง 5 กิจกรรมได้เป็น อย่างดีไพรัตน์(2551) ดำเนินการพัฒนาบุคลากรในการ จัดประสพการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กร บริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ โดยใช้ กลยุทธ์การ ประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดกิจกรรมประจำวัน ที่ ควรจัดให้เด็กปฐมวัยจำนวน 6 กิจกรรมได้เนื่องจากการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นการฝึกปฏิบัติจริง การสอนเป็นรายบุคคล ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัดกิจกรรมได้ด้วยความมั่นใจ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม โดยการให้มีความรู้ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พบว่าภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนพัฒนาสูงจากเดิมเฉลี่ย 14 ร้อยละ 46.67 แสดงถึงกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นภายหลังได้รับพัฒนาแล้ว และ ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นมีระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงความสามารถของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความมั่นใจ สามารถนำไปใช้ได้จริง เนื่องจากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพจะส่งผลถึงผู้เรียนที่มีคุณภาพได้สอดคล้องกับ จีระพันธุ์ (2551) กล่าวว่า การจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาครบทุกด้าน บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรนั้น ครูจำเป็นต้องวางแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับเด็กได้อย่างเหมาะสม และบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนด การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับ วรนุช (2551) ได้ทำการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกศรี โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความมั่นใจ มีความเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ได้อย่างมั่นใจ เป็นผลสำเร็จและนำผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้ดียิ่งขึ้น ไกรศักดิ์ (2552) ได้พัฒนาครูผู้สอนเด็กปฐมวัยในการจัดทำแผนการสอน โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเหนือ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ ผลการพัฒนาทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสามารถนำแผนการ

เรียนรู้ไปจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กอบกุล (2555) ได้การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงเทิง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ผลจากการดำเนินการพัฒนาครูสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เขียนไว้ไปใช้จัดประสบการณ์ได้จริงในชั้นเรียนได้ ไปใช้ในจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนได้ และ สอดคล้องกับ สืบศักดิ์(2555) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการเพื่อศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการเครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ หลังจากการจัดประสบการณ์แบบโครงการเด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน ดังนี้ ด้านความรู้ ความสามารถของครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับ หลักสูตรปฐมวัย องค์ประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระที่ควรรู้ การออกแบบจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ วิธีดำเนินการ กิจกรรม การใช้สื่อ และด้านการวัดและการประเมินผล ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ วิธีการต่าง ๆ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศติดตาม เป็นต้น
2. ผู้บริหาร ควรให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในด้านการจัดทำ

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. ครูผู้ดูแลเด็กควรแสวงหา พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ด้านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบ ประเด็น ที่ยัง เป็น จุดอ่อน คือ ด้าน ความรู้ และ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครูผู้ดูแลเด็ก ควร ดำเนินการดังนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็กควรพัฒนาศึกษา พัฒนา หา ความรู้ ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้มีคุณภาพ

2. ครูผู้ดูแลเด็กควรศึกษา พัฒนา หาความรู้ ในด้านการออกแบบจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ ที่ ใหม่ ทันสมัย ทันเหตุการณ์

3. ครูผู้ดูแลเด็กควรศึกษา พัฒนา หาความรู้ ในด้านการใช้สื่อ และผลิตสื่อ ประกอบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4. ครูผู้ดูแลเด็กควรศึกษา พัฒนา หาความรู้ ในการด้านการวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านอื่นเช่น การพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ แบบพหุปัญญา การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ด้านการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เป็นต้นและควร พัฒนาด้วยวิธีการอื่นๆ นอกจากการประชุมเชิง ปฏิบัติการ เช่น การศึกษาดูงาน การนิเทศการศึกษา การ อบรมพัฒนาเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา การเสวนา วิชาการ เป็นต้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครู และเพื่อ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มี ประสิทธิภาพต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ ประธานที่ ปรีกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์อนุสรณ์ อุสินแก่น กรรมการ กรุณาให้ข้อเสนอแนะด้วยความเมตตา ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนางสุกสิริ ขามช่วง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 นาง ประภา หลาบคำ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมือง และนางสิริลักษณ์ กลางสุข ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนขัติยะวงษา ที่ ๒ ศึกษานิเทศก์ ศึกษานิเทศก์ ในการวิจัยครั้งนี้ขอขอบพระคุณนายสมบูรณ์ จันทร์ประทัด ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนจตุคามประชา สรรค์ และนางพิกุล ศิริสอน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแวง ที่อนุเคราะห์ เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร และคณะครูผู้ดูแล เด็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง ที่ให้ความ ร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคุณพ่อเพ็ง คุณแม่สาย หมก เมืองแสง นายทวิศักดิ์ สุริยนต์ สามีนางสาวจุฑามาศ นางสาวสุกัลยา สุริยนต์ บุตร ที่เป็นกำลังใจที่ดีในการ วิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณของบิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา ความรู้จนสามารถบรรลุเป้าหมายในชีวิตด้านการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สำนักงานเลขาธิการ

กรม กระทรวงมหาดไทย.มาตรฐานการศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพื้นฐาน) ขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : ม.ป พ.,
2550.กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. สำนัก
ประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น.
กระทรวงมหาดไทย. เครื่องมือประเมิน
มาตรฐานการบริหารงาน ด้านการจัดการศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ :
อสาธาณศึกษา, 2549.

กอบกุล ตระกูลสันติไมตรี. 2555. การพัฒนาศักยภาพครู

ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงเทิง. ผลงานทาง
วิชาการ เชียงราย : โรงเรียนเทศบาลตำบลเวียงเทิง.

กุลยา ดันดีผลาชีวะ. 2550. อัจฉริยาจารย์การศึกษา

ปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

ไกรศักดิ์ เพียรภูษา. 2552. การพัฒนาครูผู้สอน เด็ก

ปฐมวัยในการจัดทำแผนการสอน โรงเรียน
เทศบาล 3 วัดเหนือ สังกัดสำนักงานการศึกษา
เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จักรพงษ์ สุวรรณศรี. 2553. คู่มือการจัดกิจกรรม

สร้างสรรค์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
ชลบุรี : โรงเรียนทนาพรวิทยา.

จักรินทร์ อินทฤทธิ์. 2551. การพัฒนาบุคลากรในการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียน
บ้านหัวจรเข้ อำเภอตะพานหิน จังหวัด
พิจิตรโดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการ.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. 2551. การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็น

ปัญหาของเด็กวัย 3-5 ปี ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐชยา สนิต. 2553. แนวทางการจัดการปัจจัยที่เอื้อ

ต่อการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุญชม ศรีสะอาด. 2553. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8

กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. 2551. จิตวิทยาพัฒนาการ.

พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มีวเชิยม บุคส์. .

ไพรัตน์ บุญรักษา. 2551. การพัฒนาบุคลากรในการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์กร
บริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองสูงศรี
จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษา
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ารนุช ไทยแท้. 2551. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการ

เรียนการสอนแบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็ก
บ้านโคกศรี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์.
วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. คู่มือการ

พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. 2546. หลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ
: คุรุสภา ลาดพร้าว.

สืบศักดิ์ น้อยศักดิ์. 2555. การศึกษาพฤติกรรมความมี

วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
ประสบการณ์แบบโครงการ. วิทยานิพนธ์
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

องค์การบริหารส่วนตำบลขามเรียง. 2554. รายงานการ

ประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์
มาตรฐาน. มหาสารคาม : ม.ป พ.