

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
An Evaluation of Achievement of Schools Transferred to Be Under the Management
Responsibility of Chiangmai Provincial Administration Organization

เสถียรจิต วสุวัฒน์เศรษฐ์ (Sangiamjit Vasuwattanased)* ดร.พีรสิทธิ์ คำนวนศิลป์ (Dr. Peerasit Kamnuansilpa)**

บทคัดย่อ

รายงานนี้เสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนภายหลังการถ่ายโอนไปสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ (อบจ.ชม) โดยการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานใน 5 ด้าน อันได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป การบริหารบุคคล และด้านชุมชนผู้ปกครอง ก่อนและหลังการถ่ายโอนไปสังกัด อบจ.ชม โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน รายงานประจำปี และเอกสารประกอบการประกันคุณภาพของโรงเรียนในความรับผิดชอบของ อบจ.ชม จำนวน 3 โรงเรียนประกอบการสัมภาษณ์นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ภายหลังจากที่โอนไปสังกัด อบจ.โรงเรียนทั้ง 3 แห่ง มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ดีขึ้นทุกด้าน แต่ทว่ายังต้องพัฒนา ปรับปรุง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ABSTRACT

By comparing the levels of management achievement before and after the transfer of management responsibility from the Ministry of Education to Chiangmai Provincial Administration Organization, this paper evaluates the progress of three schools. The comparison focused specifically on five dimensions of management functions: academic affairs, budgeting and fiscal, general office business, personnel management, and parents and community relations. Based on the analyses of information collected from various sources including operations reports, annual reports, schools documents submitted for quality assessment and the data gathered through interviews of President of Provincial Administration Organization, school administrators, teachers and parents of pupils this paper indicates that after the transfer of management responsibility all three schools have made improvement in all of the five dimensions of management functions. There are rooms, however, for more development, particularly in the dimension of academic achievement.

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน การถ่ายโอนโรงเรียน

Key Words : School Achievement, Transferred Schools

* มหาวิทยาลัย หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการ (2542) โดยคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งได้ให้ข้อสรุปการถ่ายโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยกำหนดสัดส่วนการขอรับถ่ายโอนสถานศึกษาแยกเป็นระดับ อบจ. 75 จังหวัด แต่ละแห่งสามารถขอรับถ่ายโอนได้ไม่เกิน 3 โรงเรียน แยกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่เกิน 1 แห่ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษา รวมถึงโรงเรียนขยายโอกาสไม่เกิน 2 แห่ง ในส่วนของ อบจ. ได้รับการถ่ายโอนสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนแม่อาววิทยาคม โรงเรียนบ้านแม่งอนจี้เหล็ก ทั้ง 2 โรงเรียนนี้รับโอนตั้งแต่วันที่ 16 ธันวาคม 2549 และโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย รับโอนเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2551 จากการดำเนินงานที่ผ่านมา ยังไม่ได้มีการประเมินผลการดำเนินงานจากการถ่ายโอนภารกิจดังกล่าว ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัด อบจ. รวมทั้งศึกษาถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของ อบจ. เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขให้การดำเนินงานด้านการถ่ายโอนภารกิจด้านการจัดการศึกษาของ อบจ. ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น โดยผู้วิจัยได้ทำการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมีขอบเขตการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบจ. ได้แก่ โรงเรียนแม่อาว

วิทยาคม โรงเรียนบ้านแม่งอนจี้เหล็ก และโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย

วิธีวิทยาในการประเมินผล

ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัด อบจ. เริ่มต้นด้วยเก็บรวบรวมข้อมูลตามดัชนีชี้วัด พัฒนาการของการดำเนินงานด้านการบริหารในทั้ง 5 ด้าน โดยการเปรียบเทียบก่อนและหลังการถ่ายโอน โดยข้อมูลที่บ่งชี้ถึงพัฒนาการของผลการดำเนินงานในทั้ง 5 ด้าน ผู้วิจัยได้ใช้ทั้งข้อมูลทฤษฎีและปฐมภูมิ โดยข้อมูลทฤษฎีเก็บจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน รายงานประจำปี เอกสารประกอบการประกันคุณภาพ และข้อมูลจากการตรวจรายการ (Check list) ในเอกสารต่างๆ ของโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อบจ. จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนแม่อาววิทยาคม (2553) โรงเรียนบ้านแม่งอนจี้เหล็ก (2553) และโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย (2553) ข้อมูลดังกล่าวได้นำมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลปฐมภูมิที่เก็บ โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา นายก อบจ. ครูและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ข้อมูลทั้งหมดนี้ได้ถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานก่อนการรับถ่ายโอนและภายหลังการรับถ่ายโอนภารกิจ

ผลการประเมิน

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนที่ถ่ายโอนไปสังกัด อบจ. มีประเด็นการประเมินทั้งสิ้น 6 ด้าน โดยแบ่งเป็น 1) ด้านการบริหารวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารบุคคล 4) ด้านการบริหารทั่วไป 5) ด้านชุมชน ผู้ปกครอง และ 6) ด้านนักเรียน ซึ่งจากการศึกษาพบว่า สถานศึกษาทั้ง 3 แห่งที่ถ่ายโอนมาสังกัด อบจ. มีพัฒนาการที่ดีขึ้นใน 5 ด้าน มีเพียงด้านนักเรียนเท่านั้นที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานใน

บางโรงเรียน แม้ว่าหลังจากการถ่ายโอนผลการเรียน
ของนักเรียนในแห่งนี้จะดีขึ้นก็ตาม ดังสังเกตได้จาก
นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผล
การประเมินในแต่ละด้านมีรายละเอียดการศึกษาในแต่ละ
ด้าน ดังนี้

ด้านการบริหารวิชาการ โรงเรียนในสังกัด
อบจคม ทั้ง 3 แห่ง มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
เป็นประจำปีการศึกษา แต่ภายหลังรับการถ่ายโอน
มายัง อบจคม มีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น และได้
เพิ่มเติม หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำแผนงานด้านวิชาการ มี
การนำแผนงานวิชาการไปใช้ในการจัดการศึกษา และ
มีการปรับปรุงแผนงานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
สถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบายด้านวิชาการและ
วางแผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษาได้เอง มีการ
จัดซื้อจัดหาตำรา หนังสือแบบเรียนใหม่เพิ่มขึ้นทุกปี มี
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใน
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่ส่งเสริม
การเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบการแนะ
แนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ในส่วนของการทำ
วิจัยของครูผู้สอน มีการทำวิจัยอย่างสม่ำเสมอ แต่ยังไม่
ผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้น้อย มีการนิเทศ
การศึกษามากขึ้นภายหลังการรับโอน มีการจัดและ
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็งและ
ทั่วถึง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง
ความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของ
ผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง
ความสามารถพิเศษและความถนัดของผู้เรียนให้เต็ม
ศักยภาพ

ด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษาทั้ง 3
แห่ง ได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น
โดย ในปี งบประมาณ 2553 อบจคม ได้จัดสรร
งบประมาณเพื่อการศึกษาให้แก่โรงเรียนทั้ง 3 แห่งเป็น
จำนวนเงิน 39,689,790.00 บาท คิดเป็นร้อยละ 2.3 ของ
งบประมาณรายจ่ายประจำปีของ อบจคม นอกจากนี้
ทางโรงเรียนยังมีความรวดเร็วในการเบิกจ่าย

งบประมาณหลังการรับโอนและมีระเบียบที่ชัดเจน
และมีความถูกต้องในการเบิกจ่ายงบประมาณตาม
กฎหมาย รวมทั้งมีความถูกต้องของการลงบัญชี
ควบคุมการเงินตามระเบียบ ส่วนระบบการบริการ
พัสดุและสินทรัพย์ อบจคม ได้มอบอำนาจให้แต่ละ
โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดซื้อจัดหาพัสดุเอง และ
มีบางโครงการที่เป็นการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นสินทรัพย์
ของ อบจคม ทาง อบจคม จะเป็นผู้ดำเนินการให้ โดย
ทางโรงเรียนในสังกัดเป็นเพียงผู้จัดทำแผนการใช้
งบประมาณระยะ 3 ปี และทยอยขออนุมัติดำเนินการ
ในแต่ละปี อบจคม ทำให้โรงเรียนมีความรวดเร็วและ
คล่องตัวในการวางแผนและการดำเนินงานจัดซื้อจัด
จ้างในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนของแต่ละ
โรงเรียน

ด้านการบริหารงานบุคคล การวางแผน
อัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง มีความเหมาะสมและ
สอดคล้องตามเกณฑ์จำนวนนักเรียนต่อครูผู้สอน และ
ความเหมาะสมของจำนวนครูผู้สอนและนักเรียนต่อ
บุคลากรสายสนับสนุนทาง อบจคม ได้ดำเนินการ
คัดเลือกและจ้างครูผู้สอนเพิ่มขึ้น จนทำให้ครูและ
บุคลากรสายสนับสนุนมีจำนวนเพียงพอ ในส่วนของ
การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารและการ
ความเจริญก้าวหน้าในอาชีพ สถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง มี
การส่งบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม สำหรับ
กระบวนการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนของครูและ
บุคลากรทางการศึกษา แต่ละโรงเรียนจะแต่งตั้ง
คณะกรรมการพิจารณาเองโดยยึดถือหลักคุณธรรม
และจริยธรรมเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาการขึ้น
เงินเดือน ยกเว้นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทาง
อบจคม จะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา ส่วนการ
รักษาระเบียบ วินัย ครุมีวินัย ความมุ่งมั่นและอุทิศตน
ในการสอนและพัฒนาผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

ด้านการบริหารทั่วไปนั้น พบว่า การ
บริหารงานธุรการและสารบรรณของสถาน ศึกษาทั้ง 3
แห่ง มีความถูกต้องและรวดเร็ว ทั้งก่อนและหลังรับ
การโอนย้ายสังกัด แต่ก่อนการรับโอนจะไม่มีรูปแบบ

ที่ชัดเจน จะเป็นข้อกำหนดที่แต่ละโรงเรียนคิดขึ้นมาเอง แต่ภายหลังการรับโอนมาสังกัด อบจ.จะมีระเบียบ วินัยในการปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น เช่น ระเบียบงานสารบรรณ ส่วนงานอนามัย ด้านความเพียงพอของห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์นั้น ก่อนการรับโอนมายัง อบจ.สถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง มีห้องพยาบาลและเวชภัณฑ์ไม่เพียงพอ แต่ภายหลังจากการรับโอนมายัง อบจ.ได้มีการดำเนินการ ปรับปรุงห้องพยาบาลและจัดซื้อเวชภัณฑ์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและได้ตามมาตรฐานสถานศึกษา รวมทั้งยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้แก่แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ในส่วนของอาคารสถานที่ ก่อนรับการโอนมายัง อบจ.สถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน แต่เมื่อโอนมาสังกัด อบจ.ได้มีการดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ด้านชุมชน ผู้ปกครอง พบว่า ก่อนรับโอนโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ไม่ค่อยได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองมากขึ้น เพราะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและไม่พร้อมรับนักเรียนมาเรียน กรณีผู้ปกครองไม่มีเงินเสียค่าเล่าเรียน โรงเรียนก็ไม่สามารถรับนักเรียนคนนั้นเข้าเรียนได้ ภายหลังการรับโอน ผู้ปกครองไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน โรงเรียนรับนักเรียนได้มากขึ้นและผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายต่างๆ ที่โรงเรียนเรียกเก็บเพิ่มเติมจากค่าเรียนเพื่อนำไปจ้างครูสอนเพิ่ม แต่ก่อนการรับโอนนั้น แม้ว่าผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษาก็ตาม แต่การสนับสนุนทรัพยากร ปัจจัยต่างๆ ในการจัดและพัฒนาการศึกษายังมีน้อย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน แต่เมื่อโอนย้ายสังกัด อบจ.แล้วโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีส่วนร่วมลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองมากขึ้น ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับผลประโยชน์และลดค่าใช้จ่าย เช่น นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทาน นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่ารถโดยสารมาโรงเรียน นักเรียนได้รับการสนับสนุนค่าเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายจาก อบจ.

เพิ่มเติมจากที่กระทรวง ศึกษาธิการสนับสนุน ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้เป็นอย่างมาก

ด้านนักเรียนนั้น พบว่าเมื่อนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ค่อนข้างต่ำทั้งก่อนและหลังการรับโอนมาสังกัด อบจ. มีเพียงโรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัยเท่านั้น ที่นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์ แต่ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ถึงแม้ว่าจะยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงในบางโรงเรียน แต่เมื่อวิเคราะห์ในภาพรวมจะพบว่า นักเรียนแต่ละโรงเรียนมีการพัฒนาการเรียนในระดับที่ดีขึ้น โดยจะเห็นได้จากสัดส่วนการเข้าศึกษาต่อ ซึ่งส่วนใหญ่จะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐหรือสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้นอกจากนั้นยังพบว่า นักเรียนบางคนได้รับทุนสนับสนุนในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปอีกด้วย โดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนจะศึกษาต่อในโรงเรียนเดิม มีบางส่วนที่ย้ายไปศึกษาต่อในโรงเรียนอื่น และมีเพียงส่วนน้อยที่ไม่ศึกษาต่อ และออกมาประกอบอาชีพก่อนวัยอันควร ด้านการสนับสนุนทุนการศึกษา ก่อนการรับโอนมายัง อบจ.สถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเฉพาะจากเอกชน แต่หลังจากถ่ายโอนมายัง อบจ. มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนและเด็กด้อยโอกาสเพื่อศึกษาต่อยังสถาบันระดับอุดมศึกษาของรัฐจากทาง อบจ.เพิ่มขึ้น

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่าการบริหารตามแนวทางแห่งการกระจายอำนาจนั้น เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Kamnuansilpa, et.al. (1990) แม้ว่าผลการประเมินครั้งนี้จะพบว่า นักเรียนในโรงเรียนที่ถ่ายโอนหรือสังกัด อบจ. 2 ใน 3 โรงเรียนจะยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานเฉลี่ยก็

ตาม แต่ข้อมูลทีวีเคราะห์พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทั้ง 3 โรงเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

เมื่อประเมินเฉพาะกระบวนการบริหารจัดการจะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการของแต่ละโรงเรียนถูกกำหนดและยึดหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 เป็นหลัก โรงเรียนทั้ง 3 แห่งยังไม่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ไม่มีการปรับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับท้องถิ่นของตนเองในเรื่องศิลปวัฒนธรรม อาชีพ และประวัติศาสตร์ของชุมชน

เมื่อหลักสูตรที่สอนเป็นหลักสูตรกลางที่ไม่มี ความสอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของชุมชน จึงทำให้นักเรียนของโรงเรียนเสียเปรียบในการทำข้อสอบ มิใช่เป็นเพราะวิธีการเรียนการสอนหรือการบริหารจัดการของโรงเรียนถ่ายโอนที่ด้อยแต่อย่างไร แม้จะ จากการสัมภาษณ์นายก อบจ.ชม ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน ต่างก็กล่าวว่า ทางโรงเรียนจะเริ่มมีการจัดและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในไม่ช้าก็ตาม และแม้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 แห่งจะมีอิสระในการวางแผนด้านการเรียนการสอนก็ตาม แต่ ระยะเวลาที่ถ่ายโอนมาสังกัด อบจ.ชม ยังมีระยะเวลาไม่มากนัก คือ ต่ำกว่า 5 ปี ดังนั้น ในอนาคตหากมีการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของการสอน โดยในการทดสอบ นั้นจะต้องมีการจัดการทดสอบให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นให้มากขึ้น เราอาจจะเห็นพัฒนาการทางด้านสัมฤทธิ์ผลการเรียนที่สูงขึ้น ในบทความนี้จึงเสนอให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นพัฒนาการทางการบริหารควบคู่ไปกับพัฒนาการทางวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการวิเคราะห์
สาระสำคัญ. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ.
- โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย. 2553. รายงานประจำปี
2553 โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย.
เชียงใหม่: องค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงใหม่.
- โรงเรียนบ้านแม่อนจี้เหล็ก. 2553. รายงานการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา
2553. เชียงใหม่: องค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงใหม่.
- โรงเรียนแม่อาววิทยาคม. 2553. รายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment
Report) ปีการศึกษา 2553. เชียงใหม่:
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่.
- Kamnuansilpa, Peerasit, Anthony Bennett and Paul
Richardson. 1990. Decentralized
Management of Family Planning in
Northeast, Thailand. Maryland: University
Research Corporatio