

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธี

การสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of English Reading Comprehension Ability Through

DR-TA Teaching Strategy for Matthayomsuksa 5 Students

ปิยาภรณ์ โคตรชมภู (Piyaporn Khotchompoo)* ดร.นภาพรพี เลิศปรีดากร (Dr.Napasup Lerdpreedakorn)**

ดร.รพีพร สร้อยน้ำ (Dr.Rapeporn Sroinam)***

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการวิจัยโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดอนวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แบบทดสอบ และแบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ABSTRACT

The purposes of research were: 1) to study and compare the English reading comprehension ability before and after using DR-TA teaching strategy; 2) to study the students' attitude towards teaching English reading comprehension using DR-TA teaching strategy for Matthayomsuksa 5 students. The design of research was a one group pretest-posttest design. The sample group consisted of 23 Matthayomsuksa 5 students in Thonwittaya School, in the first semester of the academic year 2012. The research instruments were eight lesson plans, an English reading comprehension ability test, and an attitude questionnaire. Statistics used in this research were mean, percentage, standard deviation and t-test for dependent samples. The findings of research were as follows: 1) the ability of English reading comprehension of Matthayomsuksa 5 students after learning through DR-TA teaching strategy was significantly higher than prior.

คำสำคัญ: กลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Key Words: DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) teaching strategy, Reading comprehension ability

* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี สาขาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

** รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล (International Language) ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจ ในการ สื่อสารความรู้สึกลึกซึ้งเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกัน และกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และถ่ายทอด วิทยาการต่าง ๆ แก่กัน การรู้ภาษาอังกฤษจึงช่วยสร้าง สัมพันธภาพอันดีระหว่างชนชาติได้ดียิ่งขึ้น เพราะมี ความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ และทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน, 2551) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดให้ภาษาอังกฤษอยู่ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่กำหนดให้เป็น องค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้าง พื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียน มีวิสัยทัศน์ กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการสื่อสารกับชาว ต่างประเทศ รวมทั้งเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรม ต่างประเทศ การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตาม ที่คาดหวัง กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ ติดต่อสื่อสาร โดยกำหนดตัวชี้วัดพฤติกรรมเรียน ที่พึงเกิดขึ้นในแต่ละชั้นเพื่อประเมินด้านความรู้ ด้านกระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม รวมทั้งมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียนเพื่อแสวงหาความรู้และเป็น เครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (กรมวิชาการ, 2551) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนในการเรียน

ภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการอ่านเป็นพิเศษ เพราะทักษะการ อ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะอื่น ๆ ดังที่ มณีรัตน์ (2548) อธิบายว่า ทักษะการอ่านเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิทยาการ ต่าง ๆ ซึ่งจะเห็นได้ว่า ในด้านสารสนเทศมีสื่อ นานา ชนิดและมีวิธีการรับข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ หลากหลาย วิธี แต่เป็นที่ยอมรับกันว่า การรับข้อมูลข่าวสารด้วย “การอ่าน” เป็นวิธีการที่สะดวก มีประสิทธิภาพ เพราะการอ่านเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นสำหรับทุกคน ทักษะการอ่าน นับว่ามีความสำคัญมากและเป็นทักษะ ที่ผู้เรียนมีโอกาสมาก เพราะปัจจุบันนี้เอกสาร สิ่งพิมพ์ใน สาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งตีพิมพ์โดยใช้ ภาษาอังกฤษมีแพร่หลายอยู่อย่างมากมาย ทั้งยังมีเวลา ที่จะได้รื้อตรวจสอบ ตรวจสอบ ทบทวน เปรียบเทียบ และคัดเลือกสิ่งต่าง ๆ ที่อ่านได้ด้วย

จากความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังกล่าว แม้ว่าหลักสูตรจะให้ความสำคัญ กับทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ แต่ที่ผ่านมามีการเรียน การสอน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร เพราะนักเรียนยังขาดความสามารถในการอ่าน การเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นแบบดั้งเดิม ดังที่ วอล (Wall, 2005) ให้ความเห็นว่า นักเรียนไทย มีพื้นฐาน การเรียนแบบท่องจำ ผู้เรียนเป็นผู้รับมากกว่าการมีส่วน ร่วมในกระบวนการเรียนการสอนซึ่งขัดต่อแนวคิดที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนไทยมีความสามารถ ในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง สอดคล้องกับรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2553) โดย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 มีคะแนน เฉลี่ยด้านการอ่านระดับประเทศ 3.98 จากคะแนนเต็ม 18.00 คะแนน ในระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ย ด้านการ อ่าน 3.42 และในระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการ อ่าน 3.03 จากรายงานดังกล่าวจะเห็นได้ว่าคะแนนอยู่ใน เกณฑ์ที่ต่ำมากและเปรียบเทียบกับ 5 รายวิชาหลักคือ

คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในลำดับที่ 4 คะแนนสูงสุดเฉลี่ย 25.00 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารเกี่ยวกับการสอนโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) เป็นวิธีที่มีจุดมุ่งหมายในการฝึกการคาดเดา เนื้อเรื่องโดยใช้ภาพหรือชื่อเรื่องเป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน และฝึกกระบวนการคิดซึ่งในยุคแรกพัฒนาขึ้นโดย สตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1975) และต่อมาเทอร์นีย์, ริคเคนซ์ และดิชเชอร์ (Teirney, Readence & Disher, 1995) ได้ปรับปรุงขึ้นใหม่เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้สนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น วิธีนี้เป็นวิธีการสอนอ่านที่มุ่งฝึกกระบวนการคิด ตรวจสอบ การคาดเดาเรื่องที่อ่านโดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมและกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจแบ่งเป็น 2 ช่วงหลัก คือช่วงกระบวนการอ่านและคิด เริ่มจากนักเรียนอ่านชื่อเรื่องหรือดูภาพแล้วคาดเดาเนื้อหา อ่านในใจ ตรวจสอบความเข้าใจ เริ่มต้นคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป และสรุปสาระสำคัญในแผนภูมิโครงสร้าง ช่วงการฝึกทักษะที่จำเป็น นักเรียนทำแบบฝึกหัดทบทวนความเข้าใจในการอ่าน และจากการศึกษาแนวคิดและกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ผู้วิจัยพบว่า เป็นวิธีการสอนที่ชัดเจนมีการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในการอ่านด้วยการคาดเดา ผู้เรียนเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ตรวจสอบการคาดเดา สรุปสาระสำคัญและทบทวนความเข้าใจในการอ่านเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านถูกต้องและแม่นยำมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดอนวิทยาส่ง ซึ่งในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการทราบว่า กลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เมื่อนำมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษแล้ว

นักเรียนจะมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงเท่ากับก่อนเรียนหรือไม่อย่างไร และนักเรียนมีเจตคติต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA อยู่ในระดับใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ให้มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้น นอกจากนี้จะเป็นแนวทางในการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการทดลองก่อนและหลังการทดลอง ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดอนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 46 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดอนวิทยาส่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA จำนวน 8 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก
3. แบบวัดเจตคติต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการวัดแบบลิเคิร์ท

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบ โดยใช้ t-test for dependent samples ในการคำนวณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows)
2. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเจตคติต่อวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยใช้เกณฑ์การแปลผลของบุญชม (2545)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกลวิธีการสอนอ่าน

แบบ DR-TA และศึกษาเจตคติต่อกลวิธีการสอนอ่าน แบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การดำเนินการรวบรวมข้อมูล นั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ทดลองด้วยตนเอง และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ก่อนดำเนินการทดลอง ใช้เวลา 60 นาที
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งสิ้น จำนวน 24 ชั่วโมง
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังการดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดในแผนการจัดการ เรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุด เดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 60 นาที และให้นักเรียนแสดงเจตคติต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังจากทำแบบทดสอบหลังเรียนเสร็จ
4. นำผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบและคะแนน ที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA มาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบ สมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ดังนี้

1.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกัน ระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of

Item-Objective Congruence: IOC) (ล้วน และอังคณา, 2543)

1.2 การหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) หาค่าโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป TAP (Test Analysis Program)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) หาได้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t -test for dependent samples ในการคำนวณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS for Windows)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้สรุปจากการศึกษา และเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน และคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน

ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างก่อนทำการสอน หลังจาก ที่ผู้วิจัยได้ทำการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ครบทั้ง 8 แผนแล้ว ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน แล้วนำผลคะแนน ทดสอบ ก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนมาทำการวิเคราะห์

2. นักเรียนมีเจตคติต่อกลวิธีการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA อยู่ในระดับค่อนข้างดี

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้แยก อภิปรายเป็นประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 9.74 คิดเป็นร้อยละ 24.35 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.74 คิดเป็นร้อยละ 71.85 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า ผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องจากเหตุผลดังต่อไปนี้

ประการที่ 1 ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ DR-TA นี้มุ่งฝึกให้นักเรียนได้ฝึกใช้ความคิดของตนเองในการคาดเดาเนื้อหาล่วงหน้า เริ่มตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียนที่ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง หรือดูรูปภาพ แล้วคาดเดาว่าเนื้อหาของเรื่องที่กำลังจะอ่านนั้นเป็นอย่างไรเกี่ยวกับอะไร โดยครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการคาดเดาเนื้อหาของเรื่อง ดังที่สตาฟเฟอร์ (Stauffer, 1975) กล่าวว่า ีว่าการอ่าน คือการคิด ผู้เรียนมีหน้าที่คิดทำนายเนื้อเรื่องที่ครูให้อ่าน โดยต้องใช้ประสบการณ์เดิมเข้ามาเชื่อมโยงกับความคิด การเชื่อมโยงนี้เริ่มด้วยการตั้งสมมติฐาน โดยใช้ความคิดคาดเดาเนื้อหาซึ่งเมื่อมีการคิดทำนายแล้ว นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นอยากอ่าน เพื่อค้นหาคำตอบมาพิสูจน์ความถูกต้องการกระทำดังกล่าวจะมีผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของลินดา ไมเคิล และไว (Linda, Michael & Vye, 1990) ที่ได้ศึกษาเพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความ โดยกลุ่มทดลองจะได้รับการฝึกอ่านให้คาดเดาก่อนอ่านล่วงหน้า เพื่อฝึกตั้งคำถามสรุปเรื่องที่อ่าน ส่วนกลุ่มควบคุมจะไม่ได้รับแนวการอ่านนี้ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองจะมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ประการที่ 2 การสอนอ่านแบบ DR-TA นี้ มีการตรวจสอบความเข้าใจเป็นช่วง ๆ เมื่อหลังเรียนอ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว ครูให้นักเรียนปิดเรื่องที่อ่าน และเริ่มถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยให้นักเรียนพูด หรืออ่านออกเสียงประโยคที่เป็นการยืนยันความคิดของตนให้ เพื่อน ๆ ฟัง ในขั้นนี้ถ้านักเรียนเข้าใจผิดก็จะได้เปลี่ยนแนวความคิดใหม่ และข้อดีที่ให้นักเรียนพูดหรืออ่านออกเสียงในขั้นนี้ ทำให้ครูได้ตรวจสอบความเข้าใจพร้อมทั้งได้รับทราบข้อบกพร่อง หรือปัญหาในการอ่านของ

นักเรียน ขณะเดียวกันนักเรียนคนอื่น ๆ ก็ได้มีโอกาสฝึกการฟัง และได้มีโอกาสทบทวนความคิดของตนเองไปพร้อมกันด้วย ทำให้นักเรียนในชั้นทั้งหมดมีความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านไปในทิศทางเดียวกันเพื่อจะได้นำความรู้ใหม่นั้น ไปรวมเข้ากับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ไปเชื่อมโยงกับเนื้อเรื่องในส่วนที่จะได้เรียนต่อไป ทำให้ได้รับทราบข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของบูแมน เชลเฟิส และ โจนส์ (Baumann, Selfert, & Jones, 1992) ที่ได้ศึกษาผลการอ่านโดยใช้กิจกรรมบรรยายความคิดที่มีต่อความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยเปรียบเทียบความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักเรียนที่ฝึกการอ่านโดยใช้กิจกรรมบรรยายความคิด (TA) กลุ่มที่เรียนโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด (DR-TA) และกลุ่มที่ใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน (Directed Reading Activity) ผลการวิจัยพบว่า การสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมบรรยายความคิด และกิจกรรมชี้นำ การอ่าน-การคิด เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของผู้เรียนให้สูงขึ้น และงานวิจัย ของอุไรวรรณ (2542) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ DR-TA กับการสอนตามคู่มือครูใช้การคาดเดาเนื้อเรื่องของนักเรียนเปรียบเทียบการตั้งคำถาม แล้วให้นักเรียนหาคำตอบด้วยตนเอง ครูจะจัดเตรียมแบ่งเนื้อเรื่องให้เป็นตอนสั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินความเข้าใจของตนเองทีละขั้น ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบ DR-TA มีความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

ประการที่ 3 ระหว่างที่เรียนวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA นี้ นักเรียนได้ใช้ทักษะการคิดอยู่ตลอดเวลาในทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการสรุปภาพแล้วคิดคาดคะเน การคิดทำนายเรื่องที่จะได้อ่าน การคิดคาดเดาโดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม การคิดหาความหมายของคำ และการคิดที่ใช้ตรวจสอบการคาดเดา ซึ่งการได้คิดทบทวนหลาย ๆ ครั้งนี้จะมีผลทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ดังนั้นการใช้วิธีการสอนแบบนี้จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ดังจะเห็นได้จากงานวิจัยของสุธิดา (2542) ศึกษาการใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรพรรณ (2545) ศึกษาการใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิด (DR-TA) ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยกิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ประการสุดท้ายคือ การสรุปสำคัญของเรื่องและการทำแบบฝึกหัดเพื่อทบทวนความเข้าใจจากการอ่าน จัดได้ว่าเป็นการจัดประสบการณ์ที่ดีให้แก่ผู้เรียนเป็นการเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนให้ถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ เอลคูมี (El-Koumy, 2006) ได้ทำการศึกษาผลจากการใช้วิธีสอนแบบ DR-TA ในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน และการสรุปใจความสำคัญกับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 ประเทศอียิปต์โดยจัดเตรียมการสอนออกเป็น 6 ขั้นตอนดังนี้ 1) ครูเขียนชื่อเรื่องบนกระดานให้นักเรียนอ่าน และถามนักเรียน 2) ครูให้นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง 3) ครูเขียนการคาดเดาของนักเรียนบนกระดานและสนทนากับชื่อเรื่อง 4) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและอภิปราย 5) ครูให้นักเรียนแก้ไขการคาดเดา 6) นักเรียนหาข้อความที่มาสสนับสนุนการคาดเดาของตน ผลการทดลองพบว่า ความสามารถในการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านและการสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างกับกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนโดยวิธีปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2. ผลการศึกษาค้นคว้าทดลองวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมนักเรียนมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.60 ทั้งนี้ เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนการสอนน่าสนใจ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน เห็นคุณค่า ประโยชน์และชอบกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เพราะนักเรียนได้คาดเดาเนื้อเรื่องด้วยความคิดของตนเอง ซึ่งไม่ได้กังวลว่าจะผิดหรือถูก นักเรียนจึงชอบและภูมิใจที่ได้แสดงความคิดเห็นและมีความรู้สึกว่าตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA นี้ยังทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนสนใจการเรียนมากยิ่งขึ้น เกิดความกล้าที่จะลุกขึ้นแสดงความคิดเห็นจึงนับได้ว่ากลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA นี้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกล้า กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากกว่าแต่ก่อน นอกจากนี้กลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ยังทำให้นักเรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น นักเรียนชอบที่ครูคอยแนะนำอธิบายโครงสร้างทางภาษารวมทั้งคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ชอบและรักที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากกว่าแต่ก่อนซึ่งสอดคล้องกับปรียาพร (2548) ที่อธิบายว่า เจตคติเป็น

การเตรียมความพร้อมในการตอบสนองต่อสิ่งเร้า เป็นการเตรียมความพร้อมภายในจิตใจมากกว่าภายนอกที่สังเกตได้ ถ้านักเรียนเกิดเจตคติที่ดี ต่อการเรียนแล้ว นักเรียนจะพยายามมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมขณะที่เรียน สภาวะความพร้อมที่จะตอบสนองต่อการเรียนจึงมีมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป การสอนอ่านแบบ DR-TA ช่วยทำให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี และยังส่งผลให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดี ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 การวิจัยครั้งนี้พบว่ากลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นกลวิธีที่ช่วยให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูควรศึกษาให้เข้าใจหลักการ วิธีการของกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เพื่อจะได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน

1.2 การคัดเลือกบทอ่านที่นำมาใช้สอน ผู้สอนควรเลือกเรื่องที่ใกล้ตัว หรือเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยเป็นแนวทางในการทำนายได้ง่ายขึ้น

1.3 กลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA เป็นเครื่องมือที่ดีมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนมีความสุข กระตือรือร้นในการเรียนเพราะได้ฝึกการคาดเดาและได้ฝึกใช้ความคิดตลอดเวลาทำให้ไม่น่าเบื่อ ครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดหาคำถามเพื่อฝึกใช้ในการคาดเดาคำตอบ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ในเนื้อหาอื่นและระดับชั้นอื่น ๆ ด้วยเพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่กว้างขวางขึ้น

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยกลวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ของนักเรียนกับการสอนอ่านตามคู่มือครู

2.3 ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น เช่น อาจเพิ่มเป็น 1 ภาคเรียน เพื่อให้ผู้สอนได้มีโอกาสได้ดูพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพรพิชญ์เลิศปรีดากร ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพร สร้อยน้ำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ อ่าน และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และดูแลให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งเสมอมา ผู้วิจัยซาบซึ้งในความเมตตากรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย วรกิจเกษมสกุล อาจารย์ ดร.สุจิตรา อินทร์ศรี และอาจารย์ ดร.กิตติพร โนนคู่เขตโขง ที่กรุณาเป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ อาจารย์อรรพิน นาสวาง และอาจารย์วรวรรณ ไชยวงศ์ ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดเห็น และแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนก่อนวิทยาคณาจารย์โรงเรียนก่อนวิทยาท่านและขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2555 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือและให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะขอขอบพระคุณบิดา มารดา สามีน้อง และเพื่อน ๆ ทุกคน โดยเฉพาะคุณประไพทอง สิทธิพรหม คุณไพฑูรย์ แสนวัง คุณอุณละออ ศรีกุลจันทร์ คุณสมภารณ์ ปัชชามาตร ที่คอยช่วยเหลือ ห่วงใยสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ประ โยชน์ และคุณ คำทั้งมวลที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่บิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

- จิรพรรณ มหาพรหม. 2545. การใช้กิจกรรมชั้นนำการอ่านการคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญชม ศรีสะอาด. 2545. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2548. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. 2548. อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชาการ, กรม. 2551. เอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือ

การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. 2553. รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2554, จาก <http://www.onetresult.niets.or.th>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551. แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุธิดา ศิริพงศ์. 2542. การใช้กิจกรรมชั้นนำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจระหว่างการอ่านของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อุไรวรรณ สีชมภู. 2542. การเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธี DR-TA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Baumann, J. R., Selfert, K. N., & Jones, L. A. 1992.

Effects of think-aloud instruction on elementary students' comprehension monitoring abilities. *Journal of Reading Behavior* 24, 143-172.

El-Koumy, A. A. S. 2006. The effects of the directed

reading-thinking activity on EFL students's referential and inferential comprehension. Retrieved October 2, 2011 from <http://www.eric.ed.gov/EkicWebPortal/home>.

Linda, M. L., Michael, P., & Vye, J. N. 1990.

Reciprocal teaching improves standardized

reading comprehension performance in poor comprehenders. The Elementary School Journal. 90 (5): 470-483.

- Wall, U. 2005. The preferred learning style and strategies of adults Thai EFL students in a Bangkok business setting. Retrieved November 11, 2011 from <http://www.besig.org/link.htm>
- Stauffer, R. G. 1975. Directing reading maturity as a cognition process. New York: Harper & Row.
- Tierney, R. J., Readence J. E., & Ernest K. Dishner. (1995). Reading strategies and practices. 3rd ed. New England, Massachusetts: Allyn and Bacon.