

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา

แบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

The Development of English Reading Comprehension Ability Using the IDEAL

Problem-solving Strategy of Mattayomsuksa 6 Students

นวลฉวี อึ้งพรหมปันจิต (Nuanchawee Ungphrombandith)* ดร.รพีพร สร้อยน้ำ (Dr.Rapeeporn Sroinam)**

ดร.ประยงค์ กลั่นฤทธิ์ (Dr.Prayong Klanrit)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.19 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.00 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the English reading comprehension ability before and after learning through the IDEAL Problem-solving Strategy of Mattayomsuksa 6 students and to study students' attitude towards teaching English reading comprehension using the IDEAL Problem-solving Strategy. The sample group consisted of 45 Mattayomsuksa 6 students at Udonpittayanukoon School. The research instruments were lesson plans, an English reading comprehension ability test and an attitude questionnaire. The students' pretest and posttest English reading comprehension ability scores were 49.19 % and 76.00 % respectively. The students' posttest score was found significantly higher than that of the pretest. The students' attitude towards teaching English reading comprehension was at a good level.

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL

Key Words: English reading comprehension ability, The IDEAL problem-solving strategy

*นักศึกษาลัทธิศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

***รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่คนทั่วโลกใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขัน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการเมือง ความรู้ภาษาอังกฤษช่วยเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มี

ลักษณะที่พึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบรรดาทักษะทั้ง 4 การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญที่สุด เพราะการอ่านเป็นการแสวงหาความรู้ และข้อมูลต่างๆ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และการพัฒนาด้านตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งการอ่านเป็นวิธีการที่สะดวก มีประสิทธิภาพ ช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาสติปัญญาและให้ความสนุกสนาน

เพลิดเพลิน (สุพรรณิ, 2545) นอกจากทักษะการอ่านแล้วหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ยังได้กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น นอกจากความสามารถด้านการอ่านแล้ว ผู้เรียนควรมีทักษะในการแก้ปัญหาที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ (อภิภา, 2547)

จากประสบการณ์ด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษของผู้วิจัยเป็นเวลา 30 ปี พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งปีการศึกษา 2554 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จากจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 702 คน มีนักเรียนจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 32.90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านในรายวิชาการอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยปฏิบัติการสอนมีคะแนนเฉลี่ยคิด

เป็นร้อยละ 56.40 กล่าวได้ว่า นักเรียนเป็นจำนวนมากมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือ ร้อยละ 70 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล, 2554) และจากผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test) หรือ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (National Institute of Educational Testing Service, NIETS) ประจำปีการศึกษา 2554 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูลเป็นจำนวนมากที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ควรปรับปรุง โดยผลการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนคิดเป็น 31.34 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คิดเป็น 21.80 (สถาบันทดสอบแห่งชาติ, 2554) แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนจะสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังเป็นระดับคะแนนที่ต่ำไม่น่าพอใจ ดังนั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้มีระดับคะแนนที่สูงขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า แบบทดสอบส่วนที่วัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างมีเหตุผล การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหานั้น ผู้เรียนเป็นจำนวนมากมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงเช่นกัน นอกจากผู้เรียนจะขาดทักษะด้านการอ่านแล้ว ผู้เรียนยังขาดความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหาและขาดทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยเช่นกัน

ทักษะการอ่าน และทักษะการแก้ปัญหา ควรได้รับการปลูกฝังให้กับผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านบทอ่านและคิด วิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาจากบทอ่านได้ ซึ่งจากผลการวิจัยของ จินตนา (2548) พบว่า ทักษะการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่นข่าว บทความ หรือบทความที่เป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มีปัญหาอยู่มาก กล่าวคือ นักเรียนอ่านบทอ่านไม่เข้าใจ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้

สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตา (2546) ที่พบว่า เด็กไทยระดับมัธยมศึกษายังมีปัญหาด้านการอ่าน คือ อ่านบทอ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถถ่ายทอดความหมาย วิเคราะห์ วิจารณ์เนื้อหาในบทอ่านได้ ซึ่งจากประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย พบว่า ผู้เรียนไม่มีพื้นฐานความรู้ด้านคำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์เพียงพอที่จะอ่านบทอ่านได้เข้าใจ สรุปใจความสำคัญไม่ได้ ส่งผลให้ผลการสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่สนใจเรียน

ดังนั้น เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน รักการอ่าน และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสนใจเรียน และปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยเชื่อว่าหนึ่งในวิธีการจัดการเรียนการสอน

ที่ น่าจะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้คือ กลวิธีการแก้ปัญหาแบบIDEAL ซึ่งเป็นวิธีการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ประเด็นปัญหาร่วมกันในกลุ่ม จนได้วิธีการที่หลากหลายเพื่อนำไปพิจารณาเลือกวิธีที่ดีที่สุด ใช้สถานการณ์ที่เป็นจริง ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง สามารถบอกรายละเอียดของสาเหตุของปัญหาและแยกแยะปัญหาที่ซับซ้อนได้ โดยเน้นโครงสร้างของเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ควรเป็นเนื้อหา

ที่มีลักษณะเป็นปัญหา เพื่อเน้นประเด็นที่จะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL และควรเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ

เนื้อหาในบทอ่านมากขึ้น และเมื่อโยงเนื้อหาเข้ากับชีวิตจริงจะสามารถเห็นแนวทางการแก้ปัญหาได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

กล่าวได้ว่า กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนเก่งมีน้ำใจในการช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนอ่อนให้เรียนรู้ไปพร้อมๆกัน การที่ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นการส่งเสริมทักษะทางสังคมของนักเรียน ฝึกความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และได้เรียนรู้ถึงการให้ความร่วมมือกันในการทำงานกลุ่มนั้น

ช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จได้ ความสำเร็จของกลุ่ม คือ ความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือ อินเทอร์เน็ตโดยนักเรียนจะทำความเข้าใจในบทอ่านแล้วช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญและประโยชน์ที่ได้จากบทอ่านลงในใบงาน เป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า ซึ่งนิสัยรักการอ่านนั้นจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และค้นพบองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้ด้วยตนเอง เป็นการช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ และพบว่า กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สามารถช่วยพัฒนาความสามารถด้านการ

อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการสนทนาซักถามเกี่ยวกับบทอ่าน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 5 คน โดยละความสามารถ (เก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน อ่อน 1 คน)

4. ครูสอนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่พบในบทอ่านโดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการอ่านบทอ่าน

5. ครูแจกบทอ่านและใบงานให้นักเรียน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading)

1. ระบุปัญหา (Identifying the Problem = I)

1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านและระดมสมองเพื่อระบุปัญหาที่พบในบทอ่านและบันทึกปัญหาจากบทอ่านลงในใบงาน

2. ระบุสาเหตุของปัญหา (Defining the Problem = D)

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายกลุ่มเพื่อระบุสาเหตุของปัญหาจากบทอ่าน

2.2 สมาชิกทุกคนในกลุ่มเขียนสาเหตุของปัญหาลงในใบงาน

3. หาวิธีแก้ปัญหา (Exploring Solutions = E)

3.1 นักเรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาที่พบในบทอ่าน

3.2 ครูแจกใบงานให้นักเรียนเขียนวิธีแก้ปัญหาลงในใบงาน

4. แก้ปัญหา (Action on Solutions = A)

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนวิธีการแก้ปัญหาโดยให้สรุปเป็นแผนภูมิความหมาย

ลงในใบงาน

- 4.2 ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลจากแผนภูมิความหมายหน้าชั้นเรียน

ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading)

5. อภิปรายผลที่เกิดขึ้น (Looking on Ideas and Discussion = L)

5.1 ครูและนักเรียนอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหา

5.2 นักเรียนเขียนปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมโดยเพิ่มเติมความคิดของตนเองลงในใบงาน

- 5.3 ครูตรวจใบงานและแผนภูมิความหมายและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โดยใช้กลวิธีการปัญหาแบบ IDEAL เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการส่งเสริมความสามัคคีและความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างไม่เป็นทางการในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น การระดมสมองเพื่อหาปัญหา สาเหตุของปัญหา แนวทางแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหา และอภิปรายผลที่เกิดขึ้นจะช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามเวลาที่ครูกำหนด ในขั้นตอนการอภิปรายกลุ่มนั้น นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อให้ได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกันนั้นนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้โดยปราศจากความวิตกกังวล มีความกระตือรือร้นในการอ่านบทอ่าน และรักการเรียนมากขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามลำดับ

จากความสำเร็จและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล

โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ซึ่งพัฒนาโดย
แบรนดส์ฟอร์ด (Bransford, 1981) ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่า การ
นำวิธีการสอนโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL
มาจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อ
การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา
แบบ IDEAL ของนักเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL
มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็น
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ที่เรียนรายวิชาการอ่าน
อังกฤษเชิงวิเคราะห์ (อ30213) จำนวน 352 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ คือ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดรพิทยา

นุกูล อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จำนวน 45 คนได้มา
โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา

แบบ IDEAL

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา
แบบ IDEAL

2.2.2 เจตคติต่อการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา
แบบ IDEAL

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัย
ได้เลือกเนื้อหาที่มีสภาพ หรือ เหตุการณ์ที่เป็นปัญหามี
ความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน โดย
นำเนื้อหาจาก สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และอินเทอร์เน็ต
โดยผู้วิจัยได้ปรับภาษาในบทอ่านให้เป็นภาษาที่
เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน แล้ว
นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการ
แก้ปัญหาแบบ IDEAL

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ใช้ระยะเวลา 10 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมงในภาคเรียน
ที่ 1 ปีการศึกษา 2555

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้
แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลก่อนและ
หลังการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3
ประเภท คือ

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธี
การแก้ปัญหาแบบ IDEAL จำนวน 10 แผน ซึ่งได้ผ่าน
การตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงการมาแล้ว มีค่า

ดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกแผน

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.32-0.76 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.23-0.67 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

1.3 แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 25 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test for dependent samples)

2.3 คะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียน นำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผลสรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.19 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนตั้งไว้คือร้อยละ 70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพบว่า ผลคะแนน ความสามารถด้านการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าภาพรวมนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับค่อนข้างดี

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่

เรียนโดยวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.19 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.00 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะการจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL เป็นการจัดกิจกรรมการอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู ตลอดจนมีขั้นตอนการสอนเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ซึ่งผู้วิจัยจะอภิปรายผลในแต่ละขั้นของกิจกรรมการสอนโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นบอกปัญหา (Identifying the Problem = I) เป็นขั้นตอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนอ่านบทอ่านร่วมกันเป็นกลุ่มโดยการปริศนาหาหรือ อภิปรายกันแบบไม่เป็นทางการ นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน และครูถามคำถามกระตุ้น ให้นักเรียนสามารถบอกรายละเอียดของบทอ่านได้ด้วยตนเอง ซึ่งยูดาพรณ์ (2546) กล่าวว่า การใช้คำถามจะช่วยชี้แนะให้

ผู้อ่านได้สำรวจ หรือวิเคราะห์บทอ่าน เพื่อช่วยให้เข้าใจ
เรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมี
ความสามารถในการอ่านสูงขึ้น และเป็นการปลูกฝัง
นิสัยรักการอ่านได้ด้วย

ขั้นที่ 2 ขั้นระบุสาเหตุของปัญหา

(Defining Causes of the Problem = D) เป็นขั้นตอนที่
นักเรียนต้องช่วยกันอ่านบทอ่านและช่วยกันแจกแจง
สาเหตุของปัญหา โดยครูจะใช้คำถามกระตุ้นให้
นักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมเข้ามาช่วย ซึ่งสอดคล้อง
กับงานวิจัยของ ดุง (Tung, 2001) ที่ได้ศึกษาผลของ
ความรู้เดิมทางวัฒนธรรม พบว่า นักศึกษาสามารถอ่าน
เรื่องที่คุ้นเคยได้เข้าใจกว่าเรื่องที่ไมคุ้นเคย ซึ่งถ้าเรื่องที่
กำหนดให้อ่านนั้นเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียน
สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ชีวิตจริงและจะช่วยให้ผู้เรียน
เข้าใจเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว และสามารถระบุสาเหตุ
ของปัญหาได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ เดวี่ (Dewey,
1980) กล่าวว่า กระบวนการแก้ปัญหาหนึ่งต้องทราบ
ปัญหาที่แท้จริง แล้วจึงวิเคราะห์หาสาเหตุ เมื่อทราบ
สาเหตุแล้วจึงหาแนวทางแก้ไข ถ้าไม่ได้ผล จึงหาวิธีที่ดี
ที่สุด ขั้นตอนสุดท้าย คือการนำวิธีการแก้ปัญหาไป
ประยุกต์ใช้เมื่อพบเหตุการณ์ที่คล้ายคลึงกับปัญหาที่เคย
พบมาแล้ว กล่าวได้ว่า กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL
ไม่เพียงแต่จะช่วยส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ
เท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาได้ด้วย

ขั้นที่ 3 ขั้นหาวิธีแก้ปัญหา (Exploring
Solutions = E) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนในกลุ่มเดียวกัน
ช่วยกันอ่านบทอ่าน อภิปรายกลุ่มและสรุปวิธีแก้ปัญหา
ร่วมกัน หลังจากนั้นจึงสรุปลงในใบงาน โดยครูช่วย
กระตุ้นความคิดของนักเรียนด้วยคำถาม ซึ่งสอดคล้อง
กับแนวคิดของ คราเชน (Krashen, 1987) ที่กล่าวถึง
สมมติฐานของปัจจัยป้อนไว้ว่า การรับภาษาจะเกิดขึ้นก็
ต่อเมื่อผู้เรียนได้รับรู้สิ่งที่ยากกว่าระดับภาษาที่นักเรียน
ได้เรียน

มาแล้ว 1 ระดับ (i+1) ดังนั้น การมอบหมายให้นักเรียน
อ่านบทอ่านและมีการอภิปรายกลุ่มเพื่อหาวิธีแก้ปัญหา
จากบทอ่านนั้น เป็นสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการระดม
สมองและใช้ความรู้เดิมเข้ามาช่วย เพื่อหาข้อสรุป
เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาจากบทอ่าน ในขั้นตอนนี้
ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน
ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา โดยใช้ประสบการณ์เดิมและ
ที่พบเห็นในบทอ่าน ผู้เรียนสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดี
เพราะได้อภิปรายกันภายในกลุ่มและสามารถแสดง
ความคิดเห็นของตนเองเพิ่มเติมจากบทอ่านได้ ช่วย
ให้นักเรียนคิด วิเคราะห์บทอ่านได้หลากหลาย และเพิ่ม
ทักษะการแก้ปัญหาได้อีกด้วย

ขั้นที่ 4 ขั้นแก้ปัญหา (Action on Idea = A)
นักเรียนช่วยกันอภิปรายภายในกลุ่มถึงวิธีการแก้ปัญหา
จากนั้นก็อภิปรายถึงผลของการแก้ปัญหาในแต่ละวิธี
เมื่อแน่ใจแล้วช่วยกันสรุปปัญหา สาเหตุ การ
แก้ปัญหา และผลลัพธ์ของการแก้ปัญหาในลักษณะ
ของแผนภูมิความหมาย ซึ่ง ยุคพรณ์ (2546) กล่าวว่า
แผนภูมิความหมายเป็นปัจจัยสำคัญของกลวิธีการ
แก้ปัญหาแบบ IDEAL เมื่อผู้อ่านได้อ่าน บทอ่านแล้ว
สามารถช่วยกันคิดวิเคราะห์ และวิจารณ์บทอ่านให้
เข้าใจด้วยตนเอง โดยดึงประเด็นหลักสำคัญที่ต้องการ
ออกมาแสดงความเชื่อมโยงเป็นภาพสื่อความหมายได้
ทำให้เข้าใจโครงสร้างของเนื้อหาได้อย่างชัดเจน
รวดเร็วและเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซึ่งประเด็นหลัก
สำคัญเหล่านี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้เรียนสามารถนำไปเขียน
สื่อความหมายได้ถูกต้องตามทิศทางที่ต้องการได้เป็น
อย่างดี การสรุปเป็นแผนภูมิความหมายช่วยให้นักเรียน
เข้าใจบทอ่านได้ตรงตามเจตนาของผู้เขียนและ
แก้ปัญหการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้

ขั้นที่ 5 ขั้นดูผลที่เกิดขึ้น (Looking on the
Results = L) ในขั้นตอนนี้ ครูและนักเรียนช่วยกัน
พิจารณาวิธีการแก้ปัญหาจากข้อมูลที่เสนอมาทั้งหมด

โดยให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูในชั้นเรียน วิธีนี้จะทำให้ทุกคนได้คิดไตร่ตรองถึงความถูกต้องและเหมาะสมในการแก้ปัญหา เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการแก้ปัญหาร่วมกันอย่างชัดเจน ซึ่ง ชูดา และธนิกานต์ (2542) ได้กล่าวว่า การแก้ปัญหานั้นต้องเข้าใจสถานการณ์ กำหนดปัญหาให้ถูกต้องชัดเจน วิเคราะห์หาสาเหตุสำคัญ หาวิธีแก้ที่เป็นไปได้ เลือกวิธีการแก้ที่ดีที่สุด วางแผนการปฏิบัติ ติดตามและประเมินผล

ขั้นตอนนี้เป็นเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่านตามขั้นตอนที่กำหนดให้ ระบุปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหา หาวิธีแก้ปัญหา ลงมือแก้ปัญหา และดูผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา วิธีสอนนี้ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน เมื่ออ่านบทอ่านแล้วสามารถวิเคราะห์วิจารณ์บทอ่าน หรือประเด็นที่น่าสนใจ น่าติดตาม อันเป็นแนวทางนำไปสู่การค้นหาคำตอบด้วยวิธีการอภิปรายกลุ่ม ซึ่งการอภิปรายกลุ่มจะส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และตีความของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ดิวอี้ (Dewey, 1989) ที่กล่าวถึงกระบวนการในการคิดแก้ปัญหาเริ่มที่ขั้นตอนการเตรียมการตั้งปัญหาหรือค้นคว้าว่าปัญหาที่แท้จริงของเหตุการณ์คืออะไร ขั้นการวิเคราะห์ปัญหา เป็นขั้นตอนการพิจารณาว่าสิ่งใดบ้างที่เป็นสาเหตุที่สำคัญของปัญหา หรือสิ่งใดที่ไม่ใช่สาเหตุที่สำคัญของปัญหา ในการเสนอแนะทางการแก้ปัญหา เป็นวิธีการแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุของปัญหาแล้วออกมาในรูปแบบของวิธีการ ผลสุดท้ายจะได้ผลลัพธ์ออกมาว่าได้ผลดีหรือไม่ หลังจากนั้นเป็นขั้นตอนตรวจสอบผลการแก้ปัญหา เป็นการเสนอเกณฑ์เพื่อการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการเสนอวิธีแก้ปัญหา ถ้าพบว่าผลลัพธ์นั้นยังไม่ได้ผลที่ต้องการ จะมีการเสนอ วิธีการแก้ปัญหาใหม่จนกว่าจะได้วิธีการที่ดีที่สุด หรือถูกต้องที่สุด ซึ่งการเขียนสรุปหลังจากการอ่านบทอ่านช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิด วิเคราะห์ เรียงลำดับข้อมูล แล้วนำมาเรียงใหม่

เป็นภาษาของตนเอง ส่งเสริมทักษะการเขียนให้มีประสิทธิภาพ

นักเรียนมีผลคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 76.00 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เพราะวิธีการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL แตกต่างจาก

การสอนแบบเดิม ซึ่งวิธีการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL มีกลวิธีที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจการสอนในรูปแบบใหม่ นักเรียนตั้งใจเรียน และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม ส่งผลให้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงขึ้น และมีเจตคติค่อนข้างดี ต่อการเรียนการสอน

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของ

นักเรียนในภาพรวม นักเรียนมีเจตคติในระดับค่อนข้างดี มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.17 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน มีการปรึกษาหารือ อภิปรายกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ไม่มีความวิตกกังวล นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น ซึ่ง โอเลอร์ ฮัดสัน และ ลู (Oller, Hudson and Liu, 1997) ได้กล่าวถึง ความสัมพันธ์ของเจตคติกับการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศว่า เจตคติกับความสำเร็จในการเรียนภาษานั้น เกิดจากความชอบในกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน บริบท และความสามารถของแต่ละบุคคล บัจฉยดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางภาษาได้ดี ดังนั้น การที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาได้สำเร็จและมีความสุขกับการเรียน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรนำวิธีการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ไปใช้สอนในระดับชั้นอื่นๆ

1.2 วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมความมั่นใจของนักเรียน ซึ่งนักเรียนเก่งได้ช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อนให้ได้เรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน

1.3 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ

IDEAL เป็นวิธีการส่งเสริมทักษะทางสังคม กล่าวคือ นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู

1.4 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL เป็นการฝึกความเป็นประชาธิปไตย

ซึ่งในการอภิปรายกลุ่ม นักเรียนได้ฝึกการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

1.5 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ช่วยส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์เพื่อหาทางแก้ไขปัญหา ซึ่งปัญหานั้นเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวผู้เรียน เมื่อเชื่อมโยงเข้ากับชีวิตจริง นักเรียนสามารถมองเห็นแนวทางการแก้ปัญหาจากบทอ่านได้รวดเร็วและชัดเจนยิ่งขึ้น

1.6 เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านควรเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา

แบบ IDEAL เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูด เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกพูดอภิปรายกลุ่มอยู่แล้วจึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ

2.3 ควรมีการวิจัยโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา

แบบ IDEAL เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ซึ่งนักเรียนได้เขียนสรุปประเด็นปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ปัญหา และผลของการแก้ปัญหา เป็นวิธีการส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพร สร้อยน้ำและรองศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ กลั่นฤทธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อ่าน ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และที่สำคัญคือ ให้ความสำคัญแก่ผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย วรภิเกษมสกุล และ

ดร. สุจิตรา อินทรศรีศรี ที่ได้กรุณาเป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ คุณครูอ้อยอัจฉรา สายัน คุณครูวรวรรณ ไชยวงศ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดและแก้ไขข้อบกพร่องในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการวชิรนทร์ ศรีบุรินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอุดรพิทยานุกุลคณะครู โรงเรียนอุดรพิทยานุกุลทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจ

อำนวยความสะดวกให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือ
 ขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอุดร
 พิทยานุกูล ปีการศึกษา 2555 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือ
 ในการทดลองหาประสิทธิภาพเครื่องมือ และการ
 ทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อ
 คุณแม่ผู้ให้กำเนิด สมาชิกในครอบครัวของผู้วิจัยทุกคน
 ที่เคียงข้างและเป็นกำลังใจ ขอบคุณ คุณครูพงษ์สวัสดิ์
 ป้องกัน คุณครูไพโรด
 ศิริจันทร์ คุณครูนิรุช อินตาพรหม คุณครูประไพ
 ทอง สิทธิพร ที่สนับสนุนด้านการวิเคราะห์ข้อมูล
 ขอบคุณ คุณครูณัฏฐ์ วัลคำ ที่กรุณาตรวจสอบ
 ความถูกต้องของการใช้ภาษาและเพื่อนนักศึกษา
 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น
 ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจและห่วงใยตลอดระยะเวลา
 ของการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ทั้งมวลของวิทยานิพนธ์
 ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาบุญกุศลและ
 บูรพาจารย์ ผู้มีพระคุณ ที่ให้ความรัก ความรู้ สติปัญญา
 และคุณความดีทั้งปวง จนผู้วิจัยประสบความสำเร็จใน
 ชีวิต

เอกสารอ้างอิง

จินตนา มงคลไชยสิทธิ์. (2548). การพัฒนา
 บทเรียนแบบ เค ดับเบิล ยู แอล พลัส
 ร่วมกับบทอ่านที่ได้รับการเพิ่มเติม
 รายละเอียด เพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจใน การ
 อ่านภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ ปริญญา ศึกษา
 ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
 การสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
 ชนิดา ศรีสองเมือง. (2546). กลวิธีการเรียนแบบ แอล
 เอ เอ็นเพื่อส่งเสริมความเข้าใจใน
 การอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการ
 การย่อความ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชา

การสอนภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล. (2554). สรุป
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554. โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล.
 อุดรธานี.

ยุดา รักไทย และ ธนิกานต์ มาชะศิรินันท์.

(2542). เทคนิคการแก้ปัญหาและ

การตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร:

เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

ยุดาพรรณ ธาดาเสถียร. (2546). ผลสัมฤทธิ์

ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่

ได้รับการสอนแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพนาพิเศษพิทยา อำเภอ

พนา จังหวัด เชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน สถาบันราชภัฏ

เชียงราย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

(2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้น

พื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2554).

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้น

พื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2554.

กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

สุพรรณิ วราธร. (2545). การอ่านอย่างมี

ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อภิกา จตุกุล. (2547). ผลการใช้การสอนแบบ ระดม

สมองที่มีผลต่อความสามารถ

ในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Bransford, J. (1981). The IDEAL Problem-
solver. New York: Freeman.

Dewey, J. (1989). How to Think. Boston: D.C.
Health and Company.

Krashen, S. (1987). Language Acquisition and
Language Education. New York:
Alemany Press.

Oller, J., Hudson, A. and Liu, P. (1997).

Attitude and Attained Proficiency in
ESLA: A Sociolinguistic students:
Mexican American in the Southwest.
TESOL Quarterly. 11(5), 173-183.

Tung, H. (2001). Comprehending EFL
Reading Comprehension: The
interplay of cultural schemata and goal
orientations on-line reading strategies and reading
comprehension in an AFL (Taiwan) context.
Dissertation Abstracts International.
61(08), 3107-A.