

การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC

Development of Thai Reading and Writing Skills of Prathomsuksa 5 Students
Using CIRC Technique

สุวิมลย์ ยืนยั้ง (Suvimal Yaunyang)* ดร.โกวิท วรจินตรางกูร (Dr. Kovit Vajarintarangoon)**

ดร.กระพัน ศรีงาน (Dr. Krapan Sri-ngarn)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพ ของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 90.83/86.75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบฝึกทักษะภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีค่าเท่ากับ 0.5816 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the development of Thai reading and writing skills of Prathomsuksa 5 by using CIRC technique with the efficiency of 80/80, 2) compare learning achievement of the samples who learned through the mentioned technique, 3) investigate the outcome index obtained from learning via the technique, and 4) find out their satisfaction with the learning packages via. The research results revealed that: 1) The packages used for developing their skills possessed the efficiency of 90.83/86.75 that was higher than the expected. 2) Their learning achievement after learning was higher than before using these packages 3) The packages possessed the outcome index of 0.5816. And 4) Their satisfaction with the packages was found at a high level.

คำสำคัญ: การพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC

Key Words: Reading and Writing CIRC technique Satisfaction

* นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยประกอบด้วย 5 สาระได้แก่สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟังการดูและการพูด สาระหลักการ ใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร นอกจากจะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ยังมีจุดเน้นสำคัญอีกหลายประการ เช่น การสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ภาษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่น เป็นต้น ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะการใช้ภาษาที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ โดยที่การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้แลประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วย

การแสดงความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ หากผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาดังกล่าว จะช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกคำใช้เพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามกฎเกณฑ์ ความหมาย กาลเทศะ และบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่จะต้องมีฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ เพราะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ต้องอาศัยการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจึงเข้ามามีส่วนสำคัญในชีวิตของเรา (กานต์มณี, 2543) การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง (ฉวีวรรณ, 2542) ส่วนการเขียนเป็น

การถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจและเป็นเครื่องมือพัฒนาสติปัญญาของบุคคล โดยถือว่าเป็นการแสดงออกถึงภูมิปัญญา เป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมอีกวิธีหนึ่ง (วรรณิ, 2542) การเขียนจำเป็นต่อชีวิตประจำวันในการติดต่อสื่อสาร เป็นหลักฐานที่มั่นคงเพราะไม่ลบเลือนเร็วเหมือนคำพูด สามารถใช้ติดต่อได้ดีแม้ระยะทางไกล และเป็นเครื่องวัด

ความเจริญของทางอารยธรรมของมนุษย์ ในแต่ละยุคสมัย ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านย่อมสามารถนำความรู้ความคิดไปใช้ในการเขียนได้ดี การอ่านจึงเป็นทักษะการรับสารที่มีความสำคัญควบคู่ไปกับการเขียนที่เป็นทักษะการส่งสาร จึงเห็นได้ว่าการอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสัมพันธ์ที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้เพราะเป็นกระบวนการที่เกื้อกูลกัน (ทัศนีย์, 2542)

จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2554 วิชาภาษาไทย ของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาอำเภอคูเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยรวมเฉลี่ยพบว่า การอ่านคิดเป็นร้อยละ 47.37 การเขียน คิดเป็นร้อยละ 45.85 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2555) แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดคือร้อยละ 50.00 ทั้งนี้เกิดจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ด้านผู้เรียน ครูผู้สอน สื่อ อุปกรณ์ ปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบันเข้าสู่ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว หากนำไปใช้อย่างไม่ถูกต้องจะเกิดผลเสียมากกว่าผลดี ผู้ปกครองมุ่งอยู่กับการทำงานเพื่อหาเงินซื้อเทคโนโลยี

ต่าง ๆ ให้ลูก แต่ไม่มีเวลาอยู่กับลูก สิ่งที่มาทำให้ลูกนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง คิดเกม คิดโทรศัพท์ หรือคอมพิวเตอร์ มากกว่าที่จะสนใจเรียนหนังสือหรือทำการบ้าน

ปัญหาดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ครูภาษาไทยจึงหมั่นปรับปรุงวิธีการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนมีความรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างสนุกสนาน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ ได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง หรือศึกษาร่วมกับสิ่งที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือ แบบฝึกทักษะเพราะเป็นนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในเรื่องต่าง ๆ มากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน (ฉวีวรรณ, 2542)

การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการสอนเทคนิคหนึ่งในวิธีสอนแบบร่วมมือกัน (Cooperative Learning Methods) เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนในด้านการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ใช้ความร่วมมือในการที่จะเรียนรู้เป็นเครื่องมือช่วยให้การเรียนรู้ได้ (วัชร, 2548) ได้มีผู้ทำการศึกษาวิธีการทำแบบฝึกทักษะ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อาทิเช่น (กส้า, 43) (ศิริวรรณ, 2540) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะเทคนิค CIRC ของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เทคนิค CIRC มีความสามารถด้านการอ่านสูงขึ้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนในด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียน

กับนักเรียนในระดับมากถึงมากที่สุด และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือ จากความเป็นมาและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะหัวหน้าโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา จึงได้หาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มาใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนเก่งช่วยเหลือนักเรียนอ่อน สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสำคัญเท่ากัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของนักเรียนตามความสามารถของแต่ละคน ผลสำเร็จของแต่ละคนเป็นผลสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนเก่งหรืออ่อนได้รับความชื่นชมในผลงานเท่ากัน สามารถนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้ประสบผลผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพ ของการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC เป็นการวิจัยเชิงทดลอง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนโครงการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอดุสิต กรุงเทพมหานคร ปี 1 ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 103 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขวาง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 อำเภอดุสิต จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 5 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) จำนวน 12 ข้อ

ในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ศึกษาแนวคิด หลักการทฤษฎี เอกสาร

หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ กำหนดขอบข่ายเนื้อหา สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 5 เล่ม นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นำแบบฝึกทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พร้อมกับแบบประเมินผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประเมินคุณภาพ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้คำ ข้อความ และรูปแบบของแบบฝึกทักษะ พร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล จากการประเมินพบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.69 ซึ่งถือว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยมีความเหมาะสมมากที่สุด ปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ทั้ง 5 เรื่อง ไปทดลอง (Try - out) หาคุณภาพ โดยทดลองควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา การสื่อความหมาย ความเหมาะสมของภาพประกอบ และลักษณะรูปแบบของแบบฝึกทักษะ แล้วเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อคิดคำนวณหาค่าทางสถิติ ตามเกณฑ์ 80/80 นำแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ที่ปรับปรุงแก้ไขให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ถูกต้องสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นแล้วนำไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขวาง อำเภอดุสิต จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 30 คน

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ศึกษาเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาค้นคว้าวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ จากหนังสือแบบเรียน เอกสารประกอบหลักสูตร และคู่มือการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเทคนิค CIRC และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล จำนวน 5 แผน นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง นำคะแนนจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน มาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ประเมิน จากการประเมินพบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยโดยรวม เท่ากับ 4.50 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมระดับมาก ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปทดลอง (Try - out) เพื่อหาคุณภาพโดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โรงเรียนบ้านสาวเอ้ อำเภอคูเมืองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองแล้วมาปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ดำเนินการศึกษา และวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาการวัดและประเมินผลการเรียน

ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย และเกณฑ์การให้คะแนนจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเนื้อหา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้เทคนิค CIRC จำนวน 5 แผน สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 80 ข้อ ต้องการใช้จริง จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้องนำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC นำไปทดลองใช้ (Try - Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านหนองขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ที่เคยเรียนมาแล้ววิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (B) เป็นรายข้อ โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-1.00 จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบที่คัดเลือกและผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเนื้อหา แนวคิด และขอบข่ายโครงสร้างของคำถามในด้านเนื้อหา รูปแบบ โดยศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทุกด้าน นำข้อมูลที่ได้ศึกษามาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองขวาง อำเภอกู่เมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ใช้รูปแบบการทดลองแบบ One - Group Pretest - Posttest Design โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน คือ ก่อนเริ่มเรียนด้วยแบบฝึกทักษะได้ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดความรู้พื้นฐานโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ แล้วเก็บรวบรวมคะแนนไว้ จากนั้นดำเนินการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเรียนจบเนื้อหาทั้งหมดแล้วทำการสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดิม เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียน แล้วเก็บรวบรวมคะแนนเพื่อคิดคำนวณค่าทางสถิติ และให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ใช้สถิติ t - test (Dependent Sample)

3. ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าระหว่าง -1.00 ถึง 1.00

4. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.83 ของคะแนนเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.75 ของคะแนนเต็ม

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC โดยใช้การทดสอบที(t-test dependent sample group) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIR พบว่า ดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5816 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น 0.5816 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.16

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1, 6, 9 และ 10 อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ทั้ง 5 เล่ม มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 90.83 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียน เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกของธอร์น ไคล์ ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติซ้ำ และเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ทั้ง 5 เล่ม ได้รับการตรวจสอบกลั่นกรองอย่างเป็นระบบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญผ่านกระบวนการ ขั้นตอน และเทคนิควิธีการที่หลากหลายรูปแบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือ เนื้อหา และวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และดำเนินการสร้างตามหลักสูตรกรมวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และตามลักษณะแบบฝึกที่ดี เป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน หลากหลายรูปแบบ มีภาพประกอบที่น่าสนใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิภาพร (2545) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยักวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 89.17/83.89 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้อง

กับ สกฤณา (2545) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนสะกดคำยัก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยัก วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 83.61/81.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับอุษา (2545) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.06/76.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนของกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงศ์ (2542) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพเรื่องการสะกดคำยัก วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนจากแบบฝึกทักษะการสะกดคำยักที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและที่เรียนจากแบบฝึกทักษะตามคู่มือครู มีคะแนนความสามารถในการสะกดคำยักหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ นิภาพร (2545) ได้ศึกษาค้นคว้าการพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยักวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 68 สกฤณา (2545) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านและการสะกดคำยัก โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และณัฐกานต์ (2549)

ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการใช้แบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทักษะเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ 20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.5816 หมายความว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้นร้อยละ 58.16 ซึ่งเพิ่มขึ้นในระดับที่น่าพอใจ เนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพ มีลักษณะตามแบบฝึกทักษะที่ดี ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการอ่านและการเขียนภาษาไทย เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับนิภาพร (2545) ได้ศึกษาแบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะ มีค่าดัชนี เท่ากับ 0.68 หมายความว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยากวิชาภาษาไทยชุดนี้ มีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น ร้อยละ 68 สอดคล้องกับอุษา (2545) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อ

การเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.50 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 50

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ในระดับมาก หมายความว่านักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการ

อ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถทำให้นักเรียนอ่านและเขียนภาษาไทยได้ดีและมีความสนุกสนานกับการทำแบบฝึกหัด เพราะแบบฝึกทักษะทั้ง 5 เล่ม พัฒนาให้มีความหลากหลายในกิจกรรม และสร้างตามหลักจิตวิทยาเริ่มจากสิ่งที่ย่ายไปสู่สิ่งที่ยาก และมีรูปเล่มที่สวยงาม มีภาพการ์ตูนประกอบแต่ละแบบฝึก มีแนวคิดเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน เพื่อให้เกิดความรู้และความจำที่ยั่งยืน เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันเรียนรู้ โดยเฉพาะคนเก่งและคนปานกลางจะคอยช่วยเหลือและฝึกฝนคนอ่อน ให้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน จากเหตุผลดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค CIRC สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนทรา (2540) กล่าวว่า นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำแบบฝึกทักษะเพราะมีรูปการ์ตูนมาก แปลกตา ไร่ใจ และนักเรียนมีโอกาสได้ระบายสีจากรูปภาพต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจในแบบฝึกทักษะได้อย่างเสรี สอดคล้องกับสุนันทา (2544 : 98-100) ที่กล่าวว่า การเรียนด้วยแบบฝึกทำให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมโดยไม่เครียด เพราะมีเวลาในการคิด การวางแผนร่วมกันในการสร้างผลงาน นักเรียนยังมีส่วนร่วมในการตรวจผลงาน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียนและการทำงานร่วมกัน ทำให้เกิดความเอื้อเฟื้อ เสียสละและปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับครู สมาชิกทุกคนมีโอกาสคิด พูดและแสดงออก แสดงความคิดเห็นลงมือกระทำอย่างเท่าเทียมกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การร่วมกันคิด การระดมความคิด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาด้วยกัน เพื่อหาคำตอบที่เหมาะสมที่สุด ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบ ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร ที่ปรึกษาหลัก ดร.กระพัน ศรีงาน ที่ปรึกษาร่วม และ ดร.พัชนี กุลยานันท์ กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้อำนวยความสะดวกการติดต่อประสานงานในการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญยแสนอ ศรีวิเศษ อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นายอุทัยาน ปิตามาศา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 นางนิศย์รัตน์ เขื่อนมภ์วรภัค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองขวาง อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ นายไพโรจน์ ท่าเรือ ลักษณะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขวาง อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขวางทุกคน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประโยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา-มารดา และบุคคลในครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยเป็นกำลังใจ ช่วยเหลือให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ, 2551. คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่องสร้างเด็กให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว

ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กล้า พิมพวงษ์, 2543. ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยเจตคติและความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ, 2543. หนังสือสำหรับเด็ก :

รายชื่อและบรรณวิทศน์. กรุงเทพฯ :

บรรณกิจ.

ฉวีวรรณ คูหาพิณนัท, 2542. เทคนิคการอ่าน.

กรุงเทพฯ : บุรพาสาสน์.

ณัฐกานต์ ซาดิเพชร, 2549. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ณัฐพงศ์ สว่างศรีชัย, 2542. การพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ เรื่องการสะกดคำภาษาไทย ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทัศนีย์ สุกเมธี, 2542. การสอนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

นิภาพร วงษ์ศิลา. (2545). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

มนทิรา ภักดีณรงค์, 2540. การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการ

- เรียนรู้ เรื่องยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการเรียนรู้แบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร, 2542. การสอนภาษาไทยระดับ
ประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรวิภา เล่าเรียนดี, 2548. เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนา
ทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ. นครปฐม : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวัง
สนามจันทร์.
- ศิริวรรณ อินทร์สว่าง, 2540. ผลของการใช้วิธีสอน
แบบ ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย).
เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สกุณา เลิกนอก, 2545. การศึกษาผลสัมฤทธิ์
ทางการอ่านและการเขียนสะกดคำยากโดย
ใช้แบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน), 2555. รายงาน
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-
NET) ช่วงชั้นที่ (ประถมศึกษาปีที่ 6) ปี
การศึกษา 2554. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2545. แผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้กระบวนการ
เรียนรู้สู่บูรณาการ. ชัยนาท : โมดิรันโฮม.
- อุษา แฉ่งขัน, 2545. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชา
ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย
และการสะกดคำ สำหรับนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.