

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคุณธรรมนำความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT

The Development of Achievement on Morality-Led Knowledge to Daily Living for Grade 6
Students by Using LT Technique

อุบล ประดับโชติ (Ubon Pradubchote)* ดร.กระพั่น ศรีงาน (Dr. Krapan Sri-ngarn) **
ดร.โกวิท วชรินทราราม (Dr. Kovit Vajarintaragoon)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT และ 4) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.18/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.5685 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 56.85 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the efficiency with the criteria of 80/80 of LT technique learning packages, 2) to find out the index of the packages effects, 3) to compare their learning achievement before and after learning through the aforementioned packages, and 4) to investigate their satisfaction with the learning sets. The research results revealed that: 1) The efficiency of the leaning packages was 88.18/85.00. This was higher than the required criteria of 80/80. 2) Their learning achievement through the learning sets with the mentioned technique after learning was significantly higher than before the experiment at the level of .01. 3) The index of the packages effects was 0.5685. This indicated that the informants' learning advancement increased with the value of 0.5685 or 56.85 percent. And 4) Their satisfaction with the learning packages was overall found at a high level.

คำสำคัญ: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม

Key Words: leaning packages LT technique, Morality-Led Knowledge

*นักศึกษา หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**อาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทนำ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สังคมไทยเกิดการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว ทั้งในด้านวิถีชีวิตความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ การเมือง และการปกครอง คนจึงมีการแข่งขันกันสูง ดันรนเพื่อความอยู่รอดในสังคม จึงทำให้ขาดคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามของชาติ ประกอบกับสถาบันครอบครัวเริ่มเปราะบางลง เนื่องจากวิถีชีวิตปรับเปลี่ยนไป ส่งผลต่อความสัมพันธ์ในครอบครัวอ่อนแอลง ขณะเดียวกันวิถีชีวิตสมัยใหม่มีผลให้เกิดความเชื่อ ความศรัทธาในหลักศาสนาเสื่อมถอย (ธีระพงษ์, 2550) ดังนั้น สถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก 8 ประการ คือ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ปัญหาการถดถอยด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน หากมิได้รับความสนใจและเอาใจใส่จากครูผู้สอนแล้ว อาจเป็นผลให้นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรมอย่างรุนแรง สร้างปัญหาและภาระให้กับสังคมและประเทศชาติ ดังนั้น จึงควรได้รับการพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และปลูกจิตสำนึก โดยใช้การศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนา โรงเรียนบ้านหนองขวาง มุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมได้แสดงออกถึงความรักใคร่ในหมู่คณะ ความสามัคคี ความพร้อมเพรียง และเป็นสัญลักษณ์ที่บ่งบอกถึงความเจริญในด้านจิตใจของคน และเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2550) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม

และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมนำความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมแบบเทคนิค LT ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตลอดจนนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ดำรงรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย มีความรักศรัทธาและภูมิใจใน พระพุทธศาสนา อันเป็นศาสนาประจำชาติไทย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บุญเกื้อ (2543) ที่กล่าวว่า ชุดการเรียนการสอน เป็นระบบการผลิตสื่อและนำสื่อการเรียนหลายๆอย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกันสื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างสิ่งเร้าความสนใจ ในขณะที่สื่ออย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาและสื่ออย่างหนึ่งเพื่อก่อให้เกิดการแสวงหาอันนำไปสู่ความเข้าใจ อันลึกซึ้งสื่อเหล่านี้เรียกว่าสื่อประสม ที่นำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา วิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT เรื่องคุณธรรมนำความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผล
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมนำ
ความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในกลุ่มคูเมือง 3
จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบัวทอง และ
โรงเรียนบ้านพรสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองขาว สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2555 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน
โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
กำหนดให้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเครื่องมือ
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ชนิด ประกอบด้วย

2.1 ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT
จำนวน 8 ชุด ซึ่ง การเรียนรู้แบบเทคนิค LT หมายถึง
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกัน
เป็นกลุ่มขนาดเล็กคละกันตามความสามารถ กลุ่มละ
4 คน โดยจัดนักเรียนเข้ากลุ่มคละความสามารถทั้ง เก่ง
ปานกลาง และอ่อน ศึกษาเนื้อหาพร้อมกันโดยกำหนด
ให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ ได้แก่ สมาชิกคนที่ 1
อ่านคำสั่ง สมาชิกคนที่ 2 หาคำตอบ สมาชิกคนที่ 3
หาคำตอบ สมาชิกที่ 4 ตรวจสอบคำตอบ กลุ่มย่อยสรุป
คำตอบร่วมกัน แล้วส่งคำตอบนั้นเป็นผลงานของกลุ่ม
ผลงานของกลุ่มจะทำให้สมาชิกทุกคนจะได้คะแนน
เท่ากันทุกคน ดังนั้นผู้สอนจะต้องใช้เทคนิค
การเสริมแรง ได้แก่ ใ้รางวัล คำชมเชย เป็นต้น
สมาชิกกลุ่มจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน
ช่วยเหลือกัน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้
ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT จำนวน 8 แผน รวมเวลา
14 ชั่วโมง

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 30 ข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT จำนวน
15 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับ
กลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT จำนวน 8 วัน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วย
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกัน
กับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

3.4 ประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียน
ที่มีต่อการเรียนชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้ชุดการเรียนรู้
แบบเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่องคุณธรรมนำความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุด
การเรียนรู้แบบเทคนิค LT ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคุณธรรมนำความรู้
สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์
โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)
และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุด การเรียนรู้แบบเทคนิค LT

4.3 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT โดยการวิเคราะห์ค่า ดัชนีประสิทธิผล

4.4 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการเรียนชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT เรื่องคุณธรรมนำความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคุณธรรมนำความรู้ สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ แบบเทคนิค ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคุณธรรมนำ ความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.18/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุด การเรียนรู้แบบเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.5685 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 56.85

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความ พึงพอใจต่อการเรียนชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

การวิจัยผลการใช้ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคุณธรรมนำ ความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ในครั้งนี้สามารถ อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคุณธรรมนำความรู้ สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้ง 8 ชุด มีประสิทธิภาพ ของกระบวนการเท่ากับ 88.18 ประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์เท่ากับ 85.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ บุญเกื้อ (2543) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องได้รับประสบการณ์ และมีโอกาสฝึก พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดย จัดการสอนที่มีทิศทางชัดเจนและเหมาะสมจึง ก่อให้เกิดการเรียนรู้สูงสุด ผู้เรียนได้รับความพึงพอใจ จากการกระทำพฤติกรรมที่กำหนดและบำบัดความ ต้องการด้านต่างๆของผู้เรียนโดยสิ่งเร้าและการ ตอบสนองจะต้องเกิดขึ้นโต้เถียงกัน ซึ่งจะทำให้เกิดการ เรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว การเสริมแรงและการให้รางวัล เป็นสถานะที่สำคัญในการเรียนรู้ทุกประเภท โดยควร จะให้มีการเสริมแรงบ่อยที่สุด เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนในจุดนั้นๆ นอกจากนี้แรง กระตุ้นหรือแรงจูงใจของผู้เรียนก็เป็นเงื่อนไขสำคัญต่อ การเรียนรู้เช่นกัน โดยการเรียนรู้จะเกิดผลสูงสุด ก็ ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพึงพอใจหรือ มีแรงจูงใจ ส่วนใน ด้านความพร้อมผู้เรียนจะเรียนได้ดี เมื่อได้รับการ เตรียมความพร้อมทำให้การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนมีวัสดุอุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่เหมาะสม ในการทำงานหรือในการแก้ปัญหา โดยให้นักเรียน ได้ลงมือกระทำ จะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพมากที่สุด ผู้เรียนซึมซับสิ่งนั้นด้วย กระบวนการดูดซึม(Assimilation) และบรรจุสิ่งนั้นไว้ ในสมองด้วยกระบวนการปรับ ความแตกต่าง เพื่อให้ เข้ากับความเข้าใจและความรู้เดิม (Accommodation) นอกจากนี้ การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การช่วยเหลือ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเอง และสมาชิก ทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

ที่กำหนด และเป็นไปตามสมมุติฐานของการวิจัย
ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคุณธรรมนำความรู้สู่การ
ดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้ง 8 ชุด ได้รับ การตรวจสอบ
กลั่นกรอง อย่างเป็นระบบ จากอาจารย์ ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะ
ไปปรับปรุงแก้ไขให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้
สอดคล้องกับเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน
ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคุณธรรมนำ
ความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ได้ผ่านกระบวนการ
ขั้นตอน และเทคนิค วิธีการ ที่หลายรูปแบบ โดยผู้วิจัย
ได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือ เนื้อหา และวิเคราะห์มาตรฐาน
การเรียนรู้ และดำเนินการสร้างตามหลักสูตร
กรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ (2551) และตาม
ลักษณะของชุดการเรียนรู้ที่ดี เป็นเรื่องที่เหมาะสม
กับวัย และความสามารถของผู้เรียน หลากหลาย
รูปแบบ มีภาพประกอบที่น่าสนใจ นำไปทดลองกับ
นักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแบบ 1 : 1, 1 : 10 และ
1 : 100 แล้วนำผลการทดลองไปปรับปรุงแก้ไข
ส่วนที่บกพร่อง ให้ชุดการเรียนรู้ถูกต้อง มีความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของรุ่งทิพา
(2554) กล่าวไว้ว่า ชุดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรมทาง
การศึกษา ที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้นเป็นสื่อ การเรียนหลาย
อย่างประกอบกัน จัดเข้าเป็นชุด มีองค์ประกอบอื่นที่
ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียน ได้
ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเอง เกิดการเรียนรู้ได้
ด้วยตัวเองตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในชุดกิจกรรม ตาม
ความสนใจ และความสามารถโดยครูเป็นที่ปรึกษาให้
คำแนะนำช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ
กิจกรรมตามขั้นตอนและประสบความสำเร็จตาม
จุดประสงค์ที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของอัมพร
(2545) พบว่า นักเรียน ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
ต้องการให้มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ โดยให้แสวงหา
ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ในชุมชนและผู้รู้ใน

ท้องถิ่น ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 80.10/80.25
นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ก่อนการเรียนรู้และหลัง
การเรียนรู้ ด้วยชุดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้
มีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ นักเรียนมี
ความคิดเห็นที่ดีต่อชุดการเรียนรู้ และนักเรียนมี
ความสามารถในการทำชิ้นงานอยู่ในระดับดี

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้
แบบเทคนิค LT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ
ผลงานวิจัยของสมหวัง (2550) และแสวง (2552) ได้
ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ใน
ครั้งนี้ สามารถนำมาใช้เป็นสื่อเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นได้

2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่เรียนโดยใช้
ชุดการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่มีการทำแบบฝึกหัดย่อย
และตรวจแบบฝึกให้นักเรียนทราบทันที ทำให้นักเรียน
ที่ได้คะแนนมากมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะปฏิบัติ
กิจกรรมในการเรียนครั้งต่อไป ส่วนนักเรียนที่ได้
คะแนนน้อยจะทำให้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง
และนำไปปฏิบัติเพื่อจะได้พยายามปรับปรุงแก้ไขตนเอง
ในการเรียน หรือการทำกิจกรรมต่อไป ซึ่งสอดคล้อง
กับการ ประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ ตามแนวคิด
วรกิต (2540) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการเรียนรู้ไว้
ดังนี้ เป็นสื่อที่เร้าความสนใจ ผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ชุด
การเรียนรู้ จะประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็น
สิ่งที่ทำให้ผู้เรียนสนใจต่อการเรียนตลอดเวลาช่วยให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี จากการที่ผู้เรียนได้ประกอบ
กิจกรรมด้วยตนเองสามารถเรียนได้ตามความสนใจ
และตามอัตราการเรียนรู้ของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนเกิด
การเรียนรู้ที่ดี แก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่าง
บุคคล เพราะชุดการเรียนรู้ สามารถช่วยให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และ
ตามโอกาสที่เอื้ออำนวยซึ่งมีความแตกต่างกัน ส่งเสริม
การเรียนรู้แบบต่อเนื่อง หรือการศึกษาตลอดชีพ

เพราะสามารถนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนด้วยตนเองได้ตลอดเวลาและสถานที่ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เพราะชุดการเรียนรู้ได้ผลิตขึ้น โดยใช้วิธีระบบ และกลุ่มผู้มีความรู้ความสามารถ มีการทดลองใช้จนแน่ใจว่าใช้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้แล้วจึงนำออกใช้แพร่หลาย

2.2 กิจกรรมในชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่กำหนดไว้ให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอน และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนและมีอิสระในการเรียนมากขึ้น และเมื่อผู้เรียนมีปัญหา สามารถปรึกษาครูผู้สอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎี แคลเฟอร์และแคลเฟอร์ (Kapfer & Kapfer, 1972) กล่าวว่า ชุดการสอนเป็นรูปธรรมของการสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ การรวบรวมเนื้อหา ที่นำมาสร้างชุดการเรียนนั้น ได้มาจากขอบข่ายของความรู้ที่หลักสูตรต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และเนื้อหาจะต้องตรงและชัดเจน ที่จะสื่อความหมายให้ผู้เรียนได้เกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายของการเรียน สอดคล้องผลงานวิจัยของอัมพร (2545) พบว่า นักเรียน ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องในชุมชนต้องการให้มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน สำหรับนักเรียนประถมศึกษา อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี โดยให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและผู้รู้ในท้องถิ่น ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 80.10/80.25 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ มีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อชุดการเรียนรู้เรื่อง การอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนรู้สึกและภูมิใจในท้องถิ่น

ของตนมากขึ้น และนักเรียนมีความสามารถในการทำชิ้นงานอยู่ในระดับดี

3. ดัชนีประสิทธิผลของชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT มีค่าเท่ากับ 0.5685 หรือคิดเป็นร้อยละ 56.85 ทั้งนี้เนื่องจาก ชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องคุณธรรม นำความรู้สู่การดำเนินชีวิตประจำวัน ได้รับการออกแบบ การเรียนรู้มีประสิทธิภาพสร้างแรงจูงใจและความสนใจ ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการศึกษาหาความรู้ มีความเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร เต็มดี (2545) พบว่า นักเรียน ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในชุมชนต้องการให้มีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ โดยให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและผู้รู้ในท้องถิ่น ชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 80.10/80.25 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้มีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้ชุดการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อ ชุดการเรียนรู้และมีความสามารถในการทำชิ้นงานอยู่ในระดับดี

4. ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้แบบเทคนิค LT ได้ค่าระดับความพึงพอใจระหว่าง 4.00 – 5.00 หมายความว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ รักชนก คำว้าง (2549) ได้ศึกษาผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องจังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนวัดสุนทรพิชิตาราม อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก จำนวน 30 คน ผลการวิจัย สรุปว่า คุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก มีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

หลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สูงกว่า
ก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้โดย
ได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย
ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์
สุวรรณรักษ์ ประธานกรรมการสอบ ดร.กระพัน
ศรีงาน ที่ปรึกษาหลัก ดร.โกวิท วัชรินทรางกูร
ที่ปรึกษาร่วม และดร.พัชนี กุลยานันท์ กรรมการสอบ
ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์
ยิ่งขึ้น และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้อำนวยความสะดวก
การติดต่อประสานงานในการทำ
วิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ดังนี้
นายอุทัยน ปิตามาดา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4 นางยุวดี มีชั้นช่วง ข้าราชการบำนาญ
(อดีตครูชำนาญการพิเศษ) สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 นายณกมล
มีชั้นช่วง ข้าราชการครูชำนาญการ โรงเรียนบ้าน
โนนยานาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 4 ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย

ขอขอบคุณ นายไพโรจน์ ท่าเรือลักษณะ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขวาง อำเภอกุเมือง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 4 คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองขวาง
ทุกคน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือ
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ประ โยชน์และคุณค่าของวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา และ

บุคคลในครอบครัวของผู้วิจัยที่คอยเป็นกำลังใจ
ช่วยเหลือให้การสนับสนุนในการทำวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, 2550. หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
กระทรวงศึกษาธิการ, 2551. หลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
ธีระพงษ์ มหาวิโร, 2550. แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-
2554). กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.
บุญเกื้อ คอรวาเวช, 2543. นวัตกรรมการศึกษา
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : เจริญวิทย์การพิมพ์.
สมหวัง คุณนิษฐ์, 2550. รายงานผลการพัฒนาชุด
การสอนสาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านนาบอน. กาลสินธุ์ : จินตทัศน์
การพิมพ์.
แสวง อินตะนัย. (2552). รายงานการใช้ชุดการสอน
เรื่อง หลักธรรมพื้นฐานที่ควรรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.
ศรีสะเกษ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ศรีสะเกษ เขต 2.
อัมพร เต็มดี, 2545. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่องการ
อนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษา เกอสวนฝั่ง จังหวัด
ราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและ
การนิเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.