

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH PLUS
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

The Development of English Critical Reading Ability Using KWLH PLUS

Technique of Mattayomsuksa 6 Students

กมลวรรณ ทองล้วน (Kamonwan Thonglon)* ดร.รพีพร สร้อยน้ำ (Dr.Rapeeporn Sroinam)**

ดร.นภาพรพิชญ์ เลิศปรีดากร (Dr. Napasup Lerdpreedakorn)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร จำนวน 42 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.90 และหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.63 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus อยู่ในระดับดีมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the English critical reading ability before and after learning through KWLH Plus technique of Mattayomsuksa 6 students and to study students' attitude towards teaching English critical reading ability using KWLH Plus technique. The sample group consisted of 42 Mattayomsuksa 6 students at Nongbuapittayakarn School. The research instruments were lesson plans, an English critical reading ability test and an attitude questionnaire. The students' pretest and posttest on English critical reading ability scores were 51.90 % and 78.63 % respectively. The students' posttest score was found significantly higher than that of the pretest. The students' attitude towards teaching English critical reading was at a very good level.

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เทคนิค KWLH Plus

Key Words: English critical reading ability, KWLH plus technique

*นักศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขา การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

***รองศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

บทนำ

เทคโนโลยีโลกมีความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างกว้างไกล ผู้คนสามารถติดต่อกันได้ง่ายขึ้น ทั้งนี้ผู้คนจำเป็นต้องติดตามรับรู้ข่าวสารต่างๆ ให้ได้ทัดเทียมกับนานาชาติของประเทศ ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่นำมาเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ระหว่างผู้คนทั่วโลกให้เกิดความเข้าใจตรงกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551) ทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งทศนา (2551) กล่าวว่ามีความสำคัญต่อการสื่อสาร คือ ทักษะการอ่าน ในปัจจุบันการสื่อสารในแต่ละส่วนจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐาน ใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ การเรียนรู้ที่ได้นั้นควรให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุด และการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับประเทศที่ไม่ใช่เจ้าของภาษานั้นทักษะที่เป็นประโยชน์มากที่สุดได้แก่ทักษะการอ่าน ดังที่รัคเดล (Ruddell, 1997) ได้กล่าวสนับสนุนว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาระดับความสามารถของบุคคลในการตีความ ช่วยเสริมประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากที่สุด และอยู่กับผู้เรียนได้นาน แม้ว่าเทคโนโลยีจะก้าวหน้าเพียงใดก็ตาม ทักษะการอ่านก็ยังเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่นักเรียนไทยควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนคือ ปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ เนื่องจากตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบันการศึกษาของไทยมักจะสอนในลักษณะของการให้เด็กใช้การท่องจำเป็นส่วนใหญ่ซึ่งทำให้เด็กไม่ได้ใช้สมองในการคิด วิเคราะห์และค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติมนอกจากบทเรียนโดยสิ่งที่สะท้อนออกมาอย่างชัดเจนในเรื่องนี้ จะเห็นได้จากผลการสอบต่างๆ ซึ่งระบบของการศึกษาของไทยได้พยายามปรับเปลี่ยนรูปแบบข้อสอบให้เด็กได้คิดวิเคราะห์มากขึ้นผลที่ได้ออกมาคือคะแนนของเด็กมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องซึ่งสาเหตุน่าจะมาจากระบบการศึกษา การออกข้อสอบ และอีกหลายปัจจัยซึ่งในการจัดสอบ

GAT/PAT ปี 2555 คะแนนของผลสอบที่ออกมาปรากฏว่าผลสอบของ GAT 1 ที่เป็นข้อสอบเกี่ยวกับทางด้านของการคิดวิเคราะห์แก้ไขโจทย์ปัญหามีคะแนนผลทดสอบเฉลี่ยน้อยที่สุด โดยช่วงคะแนนของผู้สอบทั้งหมดอยู่ที่ 0.00-30.00 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 31.12 ของผู้เข้าสอบทั้งหมดจำนวน 100,512 คนหลังจากที่ผลคะแนนสอบออกมานั้นทาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ตระหนักถึงปัญหาคะแนนของเด็กที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนตกต่ำลงทุกปีอย่างต่อเนื่องด้วยเหตุนี้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงเร่งหาทางแก้ไขในเรื่องดังกล่าวเพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป (ครูไทยดอทคอม, 2555)

จากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของฝ่ายวิชาการ โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร (2555) ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าร้อยละ 50 มีจำนวนถึงร้อยละ 43 ทั้งนี้ระดับคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้อยู่ที่ 48.02 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะด้านการอ่านระดับคะแนนเฉลี่ยที่นักเรียนได้อยู่ที่ 40.91 ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากนักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษยังไม่เพียงพอ ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากครูขาดเทคนิคในการสอน ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นสำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถทำได้หลายวิธีได้แก่การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL, KWL Plus และเทคนิค KWLH ซึ่งเทคนิคเหล่านี้ล้วนแต่เป็นเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่กับทักษะการคิด

จากการศึกษาเอกสารการวิจัยพบว่าเทคนิค KWLH Plus ซึ่งเทคนิค KWLH ของโอเกิล (Ogle,

1986) เป็นเทคนิควิธีสอนรูปแบบหนึ่งที่ช่วยกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียนและส่งเสริมความคิดขณะที่ย่าน โดยมีพื้นฐานมาจากเทคนิค KWL และ KWL Plus โดยแต่ละขั้นตอนมีความหมายคือ K (What we know) หมายถึงนักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน W (What we want to know) หมายถึง นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านและ L (What we have learned) หมายถึง นักเรียนได้เรียนรู้รู้อะไรจากเรื่องที่จะอ่าน H (How can we learn more) หมายถึง นักเรียนมีวิธีเรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างไร ส่วน Plus คือ ขั้นตอนการทำแผนภาพความคิด (Mapping) และสรุปเนื้อเรื่องจากบทอ่าน (Summarizing) โดยผู้วิจัยได้นำแนวการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และเทคนิค KWLH มาประยุกต์เป็นเทคนิค KWLH Plus โดยคงสาระและขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเทคนิค KWLH ไว้แล้วเพิ่มเติมในส่วนของการทำแผนภาพความคิด (Mapping) และการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่จะอ่าน (Summarizing)

จุดเน้นที่สำคัญของเทคนิค KWLH Plus คือ ครูจะต้องใช้คำถามที่หลากหลายระดับความคิดรวมทั้งกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนใช้คำถามที่หลากหลายด้วยการใช้คำถามเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดได้ดังที่ วัชร (2548) ได้กล่าวไว้ว่า ง่ายและสะดวกที่สุดในการพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก คือการใช้คำถามหลายระดับที่ถูกต้องเพราะเมื่อใดก็ตามที่ครูและผู้ปกครองใช้คำถามที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดของเด็กการเรียนรู้ของเด็กจะสนุกสนานมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สิริกาญจน์ และดารณีคำ (2545) ที่กล่าวว่าคำถามที่ดีที่สุดในการที่จะฝึกให้เด็กคิด เพราะคำถามเป็นการนำนักเรียนให้เกิดการคิด ไตร่ตรองทบทวนความเข้าใจของตนเองและพยายามคิด เพื่อหาคำตอบมาตอบคำถามของครูให้ได้และสอดคล้องกับแนวความคิดของชาติ (2545) ที่กล่าวว่าคำถามเป็นสุดยอดของการกระตุ้นให้เด็กคิดคำถามเป็น ตัวนำพาให้เด็กเดินไปตามลู่ทางที่จะค้นหาคำตอบ

คำถามเป็นสถานการณ์หนึ่งที่ครูสร้างขึ้นมาเพื่อพา ผู้เรียนไปพบกับสถานการณ์การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพราะ ถ้าคำถามดีนักเรียนก็สามารถคิดค้นหาคำตอบด้วย วิธีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองถ้าครูตั้งคำถามดีคำถาม จะเป็นตัวชี้้นำให้เด็กที่ต้องสังเกตสิ่งที่จะค้นหาคำตอบ แล้วรวบรวมข้อมูลที่ได้น่าสนใจปรึกษาถามอภิปราย กันและสรุปเป็นข้อมูลความรู้นำไปศึกษาค้นคว้า อภิปรายหาข้อสรุปเป็นความรู้ต่อไปได้นอกจากนี้ การถามคำถามถือว่าเป็นกลยุทธ์อย่างหนึ่งของการสอนถือว่าเป็นวิธีที่ดีที่จะใช้ในการสื่อสารกับผู้เรียนและจุดประกายไปสู่คำถามอื่นๆหรือความสนใจค้นคว้าหาคำตอบทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมี วิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ได้ดังนั้นในการ พัฒนาความสามารถด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิง วิเคราะห์จึงจำเป็นต้องใช้คำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนฝึก การคิดวิเคราะห์เพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านซึ่งต้อง เริ่มต้นจากคำถามที่ง่ายไปสู่คำถามที่ซับซ้อนและต้องใช้ ความคิดมากขึ้นจนถึงระดับการคิดวิเคราะห์โดยยึด การใช้คำถามตามแนวคิดของบลูม (Anderson; et. al. 2000) ที่แบ่งประเภทของคำถามตามลำดับขั้นของ กระบวนการคิด 6 ประเภทตามลำดับดังนี้คือความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมิน ค่า และการคิดสร้างสรรค์

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ซึ่งพัฒนาโดยโอเกล (Ogle, 1986) ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าการนำวิธีสอนโดยใช้เทคนิค KWLH Plus มาใช้จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิง วิเคราะห์เพิ่มขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถ ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค

KWLH Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน

2. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ของนักเรียน

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภู ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ (อ 30202) รวม 521 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร อำเภอเมือง จังหวัดหนองบัวลำภูจำนวน 42 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2.2.2 เจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH Plus

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน โดยได้คัดเลือกบทอ่านที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2551 จำนวน 10 เรื่อง ได้แก่ Flooding , Fruit or Vegetable, Coffee good or bad, Causes of being overweight, Comparison of duck eggs to chicken eggs, Marriage mistakes that lead to divorce, Warm water and cold water, The difference between single and married life, Effects of watching too much TV และ The top three causes of poverty

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การทดลองครั้งนี้ ใช้ระยะเวลา 10

สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 30 ชั่วโมง

ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

วิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียว มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1.1 แผนการจัดการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus จำนวน 10 แผน ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ และปรับปรุงการนำมาแล้ว มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกแผน

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.56 – 0.75 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

1.3 แบบวัดเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus จำนวน 1 ฉบับจำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3

ท่าน ได้พิจารณาความเที่ยงตรงของข้อคำถาม มีค่าดัชนี
ความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัย
ได้ทำการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่
คะแนนเฉลี่ยร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบ
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่
อิสระ (t-test for dependent samples)

2.3 คะแนนที่ได้จากแบบวัดเจตคติต่อ
การสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค
KWLH Plus ของนักเรียน นำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาแปลผล

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้
เทคนิค KWLH Plus มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ
20.76 คิดเป็นร้อยละ 51.90 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน
เท่ากับ 31.45 คิดเป็นร้อยละ 78.63 เมื่อทดสอบความ
แตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า ผลคะแนน
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
โดยใช้เทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าภาพรวม
นักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับดีมาก

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายประเด็น
ต่างๆ ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนโดยใช้เทคนิค
KWLH Plus มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 20.76 คิด
เป็นร้อยละ 51.90 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ

31.45 คิดเป็นร้อยละ 78.63 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ และคะแนนความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะเนื่องจากนักเรียน
ได้ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์อย่างเป็น
ขั้นตอน และในแต่ละขั้นของการอ่าน ทั้งในขั้นก่อน
การอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่านครูได้
กระตุ้นนักเรียนโดยการใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนเกิด
กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งคะแนน
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
ของนักเรียน หลังเรียนสูงขึ้นมีค่าเท่ากับร้อยละ 78.63
ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การจัดกิจกรรมการสอนอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH Plus
เป็นการจัดกิจกรรมการอ่านที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่ง
นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเป็น
กิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ต่อกันในขณะที่เรียนเป็น
กลุ่มทำให้นักเรียนได้เรียนรู้พฤติกรรมหรือความ
คิดเห็นของผู้อื่นที่แสดงออกมา นักเรียนที่เรียนเก่งมี
โอกาสช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนกว่า นอกจากนี้
นักเรียนที่เรียนปานกลางและอ่อนจะกล้าซักถาม ได้แย้ง
ได้ เพราะสมาชิกในกลุ่มเป็นเพื่อนกัน ตลอดเป็นการ
สอนอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โอเกิล (Ogile,
1986) ที่กล่าวว่า การสอนอ่านโดยใช้เทคนิค KWLH
Plus เป็นกิจกรรมการสอนอ่านที่นักเรียนจะได้ฝึกการ
อ่าน คิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน เพราะในขั้น
H (How we can learn more) เป็นขั้นที่นักเรียนได้คิด
เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นและลึกซึ้งกว้างขวางมาก
ขึ้น รวมทั้งได้สืบเสาะค้นหาความรู้ เพิ่มเติม ซึ่งเป็น
แนวทางในการพัฒนาความรู้ และวิธีการเรียนรู้ได้
หลากหลาย ที่สำคัญนักเรียนเกิดกระบวนการคิดจาก
คำถามประเภทการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย สอดคล้อง
กับวัชร (2552) ได้กล่าวว่า เทคนิค KWLH Plus เป็น
เทคนิคที่เหมาะสมอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้เรียน
สามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเอง และนำ

ความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้กับความรู้ใหม่ โดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่าน คิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน อีกทั้งยังฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆ ได้ในเวลาเดียวกัน

จากผลการวิจัยการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรรชนี (2555) ที่ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH-Plus ร่วมกับนิทานพื้นบ้านที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียนสรุปความ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการตั้งคำถามและตอบคำถาม ทำให้ฝึกการคิดวิเคราะห์ ได้ ทำแผนภาพความคิด มีการสร้างสรรค์จินตนาการ สนุก และทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ด้านการนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่า สามารถนำรูปแบบตาราง KWLH plus ไปใช้บันทึกการอ่านในเรื่องอื่นๆ หรือวิชาอื่นๆ และใช้บันทึกสรุปความรู้ในรูปแบบแผนภาพความคิด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ KWLH plus – Chart ช่วยนักเรียนในการบันทึกข้อมูลจากการอ่านอย่างมีเป้าหมาย ถือว่าการอ่านเพียงอย่างเดียวความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับนิทานพื้นบ้าน อยู่ในระดับมาก

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมยา (2555) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการเขียนสรุปความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ร่วมกับแผนภูมิต้นไม้พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแผนภูมิต้นไม้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการเขียนสรุปความอยู่ในระดับสูง และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ร่วมกับแผนภูมิต้นไม้อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน เพราะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับการกระตุ้นให้อ่าน ให้อธิบายอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตามลำดับขั้นตอนด้วยการให้เขียนแผนภูมิต้นไม้ ถือได้ว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน และสามารถรวบรวมข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครอบคลุม และได้จดบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านไว้ เมื่อทำกิจกรรมถึงขั้น สร้างแผนภูมิต้นไม้ นักเรียนจะต้องคิดและจัดระบบข้อมูลที่จดบันทึกไว้เป็นสาระหลัก สาระรอง และสร้างเป็นแผนภูมิต้นไม้ แสดงความสัมพันธ์ของสารดังกล่าว แล้วนำความรู้ที่ได้รับมาเขียนเรียบเรียงสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเองได้

ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ การใช้เทคนิค KWLH Plus จึงเป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนเกิดกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ และสามารถสรุปเรื่องที่อ่านออกเป็นแผนผังความคิด และการเขียนสรุปความได้ ซึ่งผลการวิจัยส่งผลให้คะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสามารถกล่าวได้ว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ในครั้งนี้ สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

2. ผลการศึกษาเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ของนักเรียนในภาพรวม นักเรียนมีเจตคติในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อน มีการปรึกษาหารือ อภิปรายกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ ทำให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ไม่มีความวิตกกังวล นักเรียนเกิดความรู้สึกดีหรือรื่น ซึ่ง ฮัดสัน และ ลู (Oller, Hudson and Liu, 1997) ได้กล่าวถึง ความสัมพันธ์ของเจตคติกับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่า เจตคติกับความสำเร็จใน

การเรียนรู้ภาษานั้น เกิดจากความชอบในกิจกรรมที่ใช้ในการเรียน บริบท และความสามารถของแต่ละบุคคล ปัจจุบันกล่าวว่าจะส่งผลให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางภาษาได้ ดังนั้นการที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาได้สำเร็จและมีความสุขกับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ มนภรณ์ (2551) ที่พบว่าเทคนิค KWLH Plus ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านสูงขึ้น ในด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่า การที่ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH Plus จะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ด้วย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่าการตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค KWLH Plus เป็นสิ่งเร้าที่ดีที่สุดในการฝึกให้เด็กคิด เพราะการถามเป็นการนำนักเรียนให้เกิดการคิดไตร่ตรองทบทวนความเข้าใจของตนเอง ดังนั้นในการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูควรนำเทคนิค KWLH Plus ไปใช้ในการส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านและ มีใจจดจ่อกับบทอ่าน

1.2 การจัดกิจกรรมการจำแนกข้อเท็จจริง และความคิดเห็น ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพราะในระหว่างทำกิจกรรมนักเรียนต้องพิจารณาข้อความ ประโยค และบทอ่านว่าส่วนใดของบทอ่านเป็นความคิดเห็นของผู้เขียน และส่วนใดของบทอ่านเป็นข้อเท็จจริง ดังนั้นเพื่อฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ครูควรนำกิจกรรมการจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

1.3 การจัดกิจกรรมจัดหมวดหมู่ของข้อมูล ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีลำดับขั้นตอน เพราะนักเรียนสามารถจัดกลุ่ม จัดประเภทของข้อมูล และจัดลำดับของข้อมูลที่มีหลักการและลักษณะที่คล้ายคลึงเข้าด้วยกัน ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ครูควรใช้กิจกรรมนี้ในการส่งเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ให้กับนักเรียน

1.4 กิจกรรมเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดอย่างมีตรรกะ และนักเรียนมีความเข้าใจบทอ่านมากยิ่งขึ้น เพราะหลังจากอ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วนักเรียนจะต้องทำกิจกรรมในการเชื่อมโยงวิเคราะห์หาเหตุ และผล ของบทอ่าน รวมถึงได้พิจารณาเปรียบเทียบหรือบอกความแตกต่างจากบทอ่านได้ ดังนั้นบทอ่านที่ใช้ครูใช้ฝึกต้องสามารถเชื่อมโยงวิเคราะห์หาเหตุ และผล หรือเปรียบเทียบ บอกความแตกต่างในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

1.5 จากการวิจัยพบว่าขั้นตอนที่นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่อ่านว่า สามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างไรพร้อมทั้งเขียนบันทึกลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ ช่อง H ในขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดในการเสาะหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆเพื่อให้ได้ความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น ดังนั้นในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ครูสามารถมอบหมายงานให้นักเรียนได้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้ที่ได้อภิปรายกันในแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายนอกเพิ่มเติมจากที่อ่านในบทอ่าน

1.6 จากการวิจัยพบว่าขั้นตอนการสร้างแผนผังความคิดและเขียนสรุปความ ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาความรู้จากบทอ่านทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ดังนั้นในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ครูต้องแนะนำและตรวจสอบความถูกต้องในงานเขียนนักเรียนอย่างใกล้ชิด

1.7 จากการวิจัยพบว่าการใช้แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) กับวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus นั้นทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ได้ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เพราะก่อนที่นักเรียนจะบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องอภิปรายร่วมกัน ดังนั้นครูควรนำกิจกรรมนี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิด และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.8 วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus นั้น เป็นวิธีการสอนที่ส่งเสริมความมีน้ำใจของนักเรียน ซึ่งนักเรียนเก่งได้ช่วยนักเรียนที่อ่อนให้ได้เรียนรู้พร้อมๆ กัน ดังนั้นครูควรจัดจัดกลุ่มโดยความสามารถของนักเรียน

1.9 การสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus เป็นวิธีการส่งเสริมทักษะทางสังคม กล่าวคือ นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู ดังนั้นเพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนครูสามารถนำชิ้นงานของนักเรียนแสดงที่ป้ายนิเทศภายในห้องเรียน จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus ในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยโดยใช้เทคนิค KWLH Plus เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูด เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกการพูดอภิปรายกลุ่มอยู่แล้วจึงเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ หรือพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ซึ่งนักเรียนจะได้เขียนสรุปประเด็น จากเนื้อหาในบทอ่าน เป็นวิธีการส่งเสริมทักษะการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWLH Plus กับรายวิชาอื่นๆ

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รพีพร สร้อยน้ำ และ รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพรพิทย์ เลิศปรีดากร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ อ่าน ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ และที่สำคัญคือ ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตา กรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สมคิด สร้อยน้ำ รองศาสตราจารย์ ดร.ประยงค์ กลั่นฤทธิ์และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์ ศรีจันทร์ ที่ได้กรุณาเป็นคณะกรรมการร่วมพิจารณาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำแนะนำ ที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ดร.ทวีศักดิ์ ขันยศ คุณครูอ้อยอัจฉรา สายีน คุณครูวรารณ ไชยวงศ์ ที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ข้อคิดและแก้ไขข้อบกพร่องในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณครูโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจอำนวยความสะดวก ให้ความร่วมมือ และความช่วยเหลือ ขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ปีการศึกษา 2556 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทดลองหาประสิทธิภาพเครื่องมือ และการทดลองเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อคุณแม่ผู้ให้กำเนิด สมาชิกในครอบครัวของผู้วิจัยทุกคนที่เคียงข้าง และเป็นกำลังใจ ขอบคุณเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้พูดภาษาอื่นทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจและห่วงใยตลอดระยะเวลาของการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ทั้งมวลของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาคุณพระและบูรพาจารย์ ผู้มีพระคุณ ที่ให้ความรัก ความรู้ สติปัญญา และความดีทั้งปวง จวบจนผู้วิจัยประสบความสำเร็จในชีวิต

เอกสารอ้างอิง

ครูไทยดอทคอม. 2555. เด็กไทยอ่อนคิดวิเคราะห์ นุค

คะแนนสอบตกต่ำ. ค้นเมื่อ 25 เมษายน

2556, จาก [http://www.kruthai.info/](http://www.kruthai.info/view.php?article_id=3256)

[view.php?article_id=3256](http://www.kruthai.info/view.php?article_id=3256)

ชาติรี ตำราญ. 2545. คิดและถาม : ศิลปะแห่งการเรียนรู้

ระหว่างครูและนักเรียน. กรุงเทพฯ :

มูลนิธิศุภครีศฤศดุจวงศ์.

ชัยฤทธิ์ ศิลาดะ. 2545. คู่มือการเขียนแผนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับชั้นมัธยม ศึกษา

แนวคิดและวิธีปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม.

กรุงเทพฯ : บริษัททุนพิบัติซึ่งจำกัด.

ชลธิชา จันทร์แก้ว. 2549. การพัฒนาความสามารถด้าน

การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการ

เรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิต

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ทรงศนี้อยู่ แก้วนก. 2555. ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้

เทคนิค KWLH-Plus ร่วมกับนิทานพื้นบ้าน

ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการเขียน

สรุปความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร

และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ทักษิณ.

ทิสนา เขมมณี. 2551. ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

กระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

ฝ่ายวิชาการ. 2555. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนประจำปีการศึกษา 2555 โรงเรียน

หนองบัวพิทยาคาร. หนองบัวลำภู :

โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร.

มนกรณ์ ใจรู้รอบ. 2551. การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้าน

การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้

เทคนิค KWL-Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา

หลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัชรรา เล่าเรียนดี. 2552. รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริกาญจน์ โกสุม และดารณี คำว้าง. 2546. สอนเด็ก

ให้คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

บริษัท ก.พลจำกัด.

สมยา ทาเกตุ. 2552. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

และความสามารถในการเขียนสรุปความ

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการ

เรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ร่วมกับแผนภูมิ

ต้นไม้. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการ

นิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศิลปากร.

สุวิทย์ มูลคำ. 2547. วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

กระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน

จำกัดภาพพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551.

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตาม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ไทย.

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W.,
Cruikshank, K. A., Mayer, R. E.,
Pintrich, P. R., Raths, J. and Wittrock, M.
C. 2000. A taxonomy for learning,
teaching, and assessing: A revision of
Bloom's taxonomy of educational
objectives. New York: Pearson, Allyn &
Bacon.
- Carr, E., & Ogle, D. 1987. K-W-L Plus : A strategies
for comprehension and summarization.
Journal of reading. 30 (1): 626-631.
- Hill, M. 1991. Writing summaries promotes thinking
and learning across the curriculum but
Why are they so difficult to write?. Journal
of reading, 7 (34): 536.
- Ogle, D.M.1986. KWL: A teaching model that
develops active reading of expositorytext:
The Reading Teacher. 39 (6): 564–570.
- Oller, J., Hudson, A. and Liu, P. 1997. Attitude and
Attained Proficiency in ESLA: A
Sociolinguistic students: Mexican American
in the Southwest. TESOL Quarterly. 11(5):
173-183.
- Ruddell, M. R. 1997. Teaching content reading and
writing. 2nd Edition. Needham Heights:
Allyn & Bacon.
- Williams, E. 1986. Reading in the language classroom.
8th ed. London: Macmillan.