

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

**Development of Reading and Spelling Skills by Using Play Way Method
of Prathomsuksa's Students Grade 1, Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 2**

รัตนกรณ์ ไชยทนต์ (Rattapanorn Chaiton)* ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล (Dr.Supawan Lekvilai)**

ดร.บรรเจอดพร ตู้แสนสุข (Dr.Bunjerdporn Susunsuk)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางโหลงใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 186 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน จำนวน 12 แผน ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมาก แบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ ความเชื่อมั่นเท่ากับ .81 และแบบสอบถามวัดความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ค่าเฉลี่ย 2.69 อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าทดสอบที่ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to compare the reading and spelling skills by Play Way method of Prathom 1 students during pre and post class, and 2) to explore their interest in learning by Play Way method. The population comprises 186 Prathomsuksa Students Grade 1 of Watbangchalongnai School. The sample derived by cluster sampling consists of 34 Prathomsuksa students Grade 1 in the first semester of academic year 2013 of Samutprakarn Primary Educational Service Area Office 2. The research instruments are 12 learning plans by Play Way Method at the highest level 4.26, reading and spelling skills formats with congruence of .81 and a test mean of 2.69, high level by instruction questionnaire formats by using Play Way method. The statistics used for data analysis includes mean and standard deviation and t-test. The research found that: Students' reading and spelling skills during pre and post class dwells at the statistical significant level of .05. Students' interests in learning by Play Way Method dwells at high level.

คำสำคัญ: การอ่านสะกดคำ วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ความสนใจ

Key Words: Reading and spelling, Play way method, Interests

*นักศึกษา หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

*** รองผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทนำ

การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน เพราะโลกปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความนึกคิด การแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้สามารถติดตามข่าวสารความรู้ เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยสอดคล้องกับความเป็นไปของโลกเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข รวมทั้งเป็นเครื่องมือเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำมาใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ กระทรวงศึกษาธิการ(2551) โดยแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555- 2559) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมการอ่าน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านให้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 95

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลรักการอ่าน รักการค้นคว้า รักการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม รักษาสุขภาพกายใจ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรักวัฒนธรรมไทย และรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมดังที่ ชุติวรรณ (2553) กล่าวว่า ทักษะการอ่านสำหรับการเรียนในชั้นประถม เป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้เพราะการเรียนวิชาต่างๆทุกระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (NT) โดยสำนักงานทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2555) พบว่าการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเห็นได้จากการรายงานผลการทดสอบ (NT)

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ปี 2555 วิชาภาษาไทย เด็กไทยอ่านไม่ออก-อ่านไม่คล่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 50.95 เนื่องจากปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยนั้น นักเรียนมีความกังวลในเรื่องของการอ่าน หนังสือไม่ออก โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกด ขาดทักษะการอ่าน อ่านช้า ขาดความสนใจในการอ่าน ไม่ชอบอ่านข้อความที่ยาวเพราะเห็นว่ายากและน่าเบื่อ การสอนเด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ผิดหลักภาษาไทย เด็กสะกดคำไม่ถูกต้องทำให้ความหมายของคำผิดไป เด็กไม่มีนิสัยรักการอ่าน อ่านไม่ได้หรืออ่านไม่ออก เด็กจำรูปคำไม่ได้ สะกดตัวไม่ถูก และไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้นๆ อ่านไม่ถูกวิธี คือ เวลาอ่านในใจปากขมุบขมิบ มีเสียงพึมพำในลำคอ ช้าตามตัวอักษร อ่านช้า อ่านทีละคำ อ่านแล้วไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ครูจำเป็นต้องหาวิธีช่วยเหลือเด็กที่ไม่สามารถผ่านการทดสอบตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นสนใจในการเรียน โดยใช้เทคนิคในการสอนอย่างหลากหลาย มีความเข้าใจในเนื้อหาและถ่ายทอดมวลประสบการณ์ต่างๆ สอดแทรกกิจกรรมที่ทำท่ายชวนให้เด็กกระตือรือร้น ไม่เบื่อหน่ายสนใจ และตั้งใจเรียน ซึ่งการสอนปัจจุบันจึงจำเป็นต้องอ่านให้เด็กฟังก่อนแล้วให้เด็กอ่านตาม อ่านแจกลูก อ่านสะกดคำ ตามความเหมาะสมหากให้เด็กอ่านแต่แรกโดยมิได้เตรียมความพร้อม เด็กจะไม่อยากอ่านเพราะอ่านไม่ได้และเกิดความเบื่อหน่าย

การอ่านสะกดคำ ผู้ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 ได้คือครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนมีหน้าที่โดยตรงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก กล่าวคือ ถ้าครูผู้สอนจัดกิจกรรมครบอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมร้องเพลง ประมวล เคาะ จังหวะ เกม แสดงละคร ปริศนาคำทายและการแข่งขัน

ตอบคำถาม และมีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพนี้ ก็จะส่งผลให้เด็กประสบความสำเร็จด้านการอ่านสะกดคำ จึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการสอนของครู และสื่อจากการศึกษาเอกสารวิชาการและวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ที่ประสบผลสำเร็จมีหลายวิธี และเมื่อทำการวิเคราะห์ลักษณะเด่นของงานวิจัยเหล่านั้น ได้พบองค์ประกอบต่างๆ ที่ช่วยให้การสอนอ่านสะกดคำประสบความสำเร็จ มีหลายประการด้วยกัน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติ ให้มากที่สุด ใช้สื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสนใจใช้กิจกรรมร้องเพลง ประหม่อ เคาะจังหวะ เกม แสดงละคร ปริศนาคำทาย และการแข่งขันตอบคำถาม เมื่อพิจารณาองค์ประกอบต่างๆ ที่จะช่วยให้การสอนประสบผลสำเร็จดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยคิดว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน น่าจะเป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่มีลักษณะส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านสะกดคำ ส่งผลให้ผู้วิจัยสนใจได้แนวทางวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน น่าจะส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเรียนการสอน เพราะวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน มีกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หรือไม่เพื่อจะได้นำผลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อศึกษาความสนใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน

วิธีการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน เป็นแนวทางการประยุกต์ให้เข้ากับเนื้อหาสาระที่ต้องการให้นักเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมแต่ละคนจะมีเทคนิควิธีการสอนแตกต่างกันโดยพิจารณาจากวัย เพศ และความสนใจของผู้เรียน ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดวิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของจิรลักษณ์ (2544) และชัยอนันต์ (2540) ได้จัดการเรียนแบบ “Pleam” ก่อให้เกิดความเพลิน และความเพลินนำมาซึ่งสมาธิและปัญญา ซึ่งจะต้องมีสติควบคุมไปด้วย เพราะการเพลิดเพลินในทางที่เป็นมิอาจหาญวิ มาผสมผสานและจัดทำขั้นตอนวิธีการสอนแบบเล่นปนเรียน เป็นของผู้วิจัยเองซึ่งได้เขียนขั้นตอนการเล่น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน สร้างบรรยากาศด้วยความอบอุ่นความไว้วางใจ และความสนใจให้กับผู้เรียนก่อนเข้าสู่ขั้นสอน โดยการสัมผัส/โอบกอดและร้องเพลง

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน กิจกรรมชวนเล่น ชวนเรียน ขั้นสอน กิจกรรมชวนเล่น ชวนเรียนเนื้อหาตามแผนการสอน กำหนดกติกาการเล่น ให้ผู้เรียนเกิดความเพลินในกิจกรรมการเล่น หรือการร้องเพลง เกม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป ทดสอบการอ่านสะกดคำ สรุปตำแหน่งของตัวสะกดอยู่ท้ายคำ

เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน จำนวน 12 แผน ใช้เวลาเรียน 12 ชั่วโมง ซึ่งมี 3 ขั้นตอน

2. แบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ เป็นแบบแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านสะกดคำ จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบจำรูปตัวสะกด (บอกพยัญชนะ) จำนวน 15 ข้อ

3. แบบสอบถามวัดความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน มี 3 ระดับ มีความสนใจระดับมาก มีความสนใจระดับปานกลาง และมีความสนใจระดับน้อย จำนวน 6 ข้อ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 186 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 34 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน จำนวน 12 แผน แบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ และแบบสอบถามวัดความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าทดสอบที

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำ เรื่องการอ่านสะกดคำมาตราแม่กน แม่กบ แม่กก และแม่กด ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง

3. เมื่อดำเนินการสอนครบ 12 ชั่วโมงแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้ง บันทึกผลให้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) และให้นักเรียนตอบแบบวัดความสนใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีเรียนปนเล่น

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน ได้แก่ ร้อยละค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยการใช้การทดสอบ t – test แบบ (Dependent Samples)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีเล่นปนเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจในการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความสนใจระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับมากไปน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ระดับความสนใจเข้าร่วม

กิจกรรมเล่นปนเรียนทุกครั้งเพราะทำให้ฉันมีความสุขเท่ากับ 2.79 ฉันให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนๆ สนใจกติกาการเล่นทุกครั้ง เท่ากับ 2.77 และฉันสนใจการอ่านสะกดคำ เท่ากับ 2.50 ตามลำดับ

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – Experimental Research) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยสร้างวิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดบางโกลนใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 186 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดบางโกลนใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 34 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน

2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านสะกดคำมาตราแม่กน แม่กบ แม่กก และแม่กด ที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด และไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 34 คน จำนวน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง จำนวน 12 แผน เวลาเรียน 12 ชั่วโมง

3. เมื่อดำเนินการสอนครบ 12 ชั่วโมงแล้ว ทำการทดสอบหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยแบบทดสอบชุดเดิมอีกครั้ง บันทึกผลให้เป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (และให้นักเรียนตอบแบบวัดความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

อภิปรายผล

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผลของการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยอภิปรายผลตามลำดับดังนี้

เปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความสนใจต่อการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ผลการเปรียบเทียบการสอนอ่านสะกดคำ โดยวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน นักเรียนความสามารถทักษะการอ่านสะกดคำ คะแนนเฉลี่ยการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 การทดสอบคะแนนของผู้เรียน มีคะแนน ก่อนเรียน เฉลี่ย เท่ากับ 17.35 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียน เฉลี่ย เท่ากับ 27.09 คะแนน เมื่อ

เปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 17.88$, Sig 0.00) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน เป็นการจัดกิจกรรมผ่านการเล่นร้องเพลงปรบมือ เคาะจังหวะ เกมแสดงละคร ปริศนาคำทาย และการแข่งขันตอบคำถาม เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่ทำให้เด็กคิดว่าเป็นการเล่น จุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำมากขึ้น ส่งผลให้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนแตกต่างจากที่ครูประถมทั่วไปใช้กัน ซึ่งเดิมเป็นการเรียนตามหนังสือทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ไม่เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมการเล่นแทบไม่มี หรือค่อนข้างน้อยมาก เมื่อได้นำวิธีสอนแบบเล่นปนเรียนมาใช้แล้วทำให้ผู้เรียน มีพัฒนาการอ่านดีขึ้น เนื่องจากวิธีสอนมีลำดับขั้นตอนกิจกรรมต่างๆ หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะตลอดเวลาเกิดความความคิดสร้างสรรค์ และความกระตือรือร้นสนใจการเรียนกล้าแสดงออก เรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้ภาษาและเข้าใจการสื่อสารผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ในการเล่นเด็กต้องจำกติกา ข้อตกลง ต้องตัดสินใจและใช้ไหวพริบ ส่งผลให้ช่วยพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ นงคราญ (2549) ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้ 88.23/91.53 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนปนเล่นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.50 อีกทั้งความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนปนเล่นมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.13 และซึ่งสอดคล้องกับ จริตลักษณ์ (2544) ผลการทดลองปรากฏว่าประสิทธิภาพของการสอนซ่อมเสริมแบบเล่นปนเรียนที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็น 84.90/83.03 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือสูงกว่า

80/80 และตรงกับงานวิจัย สุณี (2548) ผลการวิจัยพบว่าเด็กก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งตามแผนการจัดประสบการณ์ปี 2547 กับเด็กก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งปี 2548 มีพัฒนาการทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และตรงกับงานวิจัยของวรารักษ์ (2549) ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการใช้คำถามทางคณิตศาสตร์ประกอบบัตรภาพกับกิจกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนามมีความพร้อมทางคณิตศาสตร์สูงกว่าการเล่นแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ศึกษาความสนใจในการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสนใจการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความสนใจระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 2.69$) ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ความสนใจสามารถสร้างได้หลายซึ่งมีวิธีการดูได้จากความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน การจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศในห้องเรียน การสร้างแรงจูงใจการให้กำลังใจของครูที่มีต่อนักเรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาเรียน อุปกรณ์ตลอดจนตลอดจนครูมีเทคนิคการวิธีการสอนที่หลากหลายวิธีเพื่อให้ผู้เรียนสนใจในกิจกรรมการเรียน ที่สำคัญครูต้องรู้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับนพรัตน์ (2549) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบคิดวิเคราะห์กับการสอนตามคู่มือ ที่มีความเข้าใจและความสนใจในการอ่านจับใจความภาษาไทย สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และสอดคล้องกับ มณฑา (2550) ผลการวิจัยพบว่าความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการสอนใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ และหลังการทดลองสูงกว่าการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปผลการวิจัย

หลังจากสิ้นสุดการทดลอง พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดบางโกลนใน อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ที่เรียนวิชาภาษาไทย โดยได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยสร้างวิธีสอนแบบเล่นปนเรียน สรุปผลวิจัยได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้พัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน การทดสอบของก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.35 และหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.09 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 17.88$, Sig 0.00) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาความสนใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ระดับความสนใจมาก คือ ข้อ 5. ฉันสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเล่นปนเรียนทุกครั้งเพราะทำให้ฉันมีความสุข ($\bar{X} = 2.79$) รองลงมา ระดับความสนใจปานกลาง คือ ข้อ 6. ฉันให้ความร่วมมือกับครูและเพื่อนๆ สนใจกติกาการเล่นทุกครั้ง ($\bar{X} = 2.77$) และระดับความสนใจน้อย คือ ข้อ 1. ฉันสนใจการอ่านสะกดคำ ($\bar{X} = 2.50$) ตามลำดับค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความสนใจในการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ตั้งแต่ข้อความที่ 1-6 นักเรียนมีความสนใจระดับมากทุกข้อความ ($\bar{X} = 2.71$, S.D = 0.407) ทำให้นักเรียนที่ได้รับการเรียน

การสอน โดยวิธีสอนแบบเล่นปนเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่สนใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ไปใช้ในการเรียนการสอนและการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนสอนควรเน้นวิธีการเป็นไปตามธรรมชาติ สร้างบรรยากาศเป็นกันเอง ครูผู้สอนควรกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิด

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเล่นปนเรียน ครูผู้สอนควรใช้เทคนิควิธีการสอนแบบอื่นประกอบด้วย เพื่อประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการเรียนรู้

1.3 การสอนแบบเล่นปนเรียนเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการเล่นเป็นสื่อในการสอน ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมในการเล่น เป็นการสอนในเนื้อหาตามแผนที่จัดแต่ละชั่วโมง และควบคุมกำหนดกติกาการเล่นให้อยู่ภายใต้เงื่อนไข หากเล่นเป็นกลุ่มครูควรเน้นความสามัคคี การมีน้ำใจ

1.4 การสอนแบบเล่นปนเรียนเป็นกิจกรรมจะเน้นการเล่นเป็นสื่อในการเรียนการสอนทุกชั่วโมง ครูผู้สอนควรจัดเนื้อหาการสอนตามแผน ต้องพิจารณาถึงวัย เพศ ความสนใจของผู้เรียน ประเภทกิจกรรมของการเล่น สภาพแวดล้อม และฤดูกาล

1.5 การจัดกิจกรรมการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน แต่ละกิจกรรมใช้เวลาในการสอน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม เพื่อให้แต่ละกิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น และเสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนกับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียนในเนื้อหาวิชาอื่นๆต่อไป เพื่อให้ทราบถึงผลการใช้วิธีสอนแบบเล่นปนเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. พื้นฐาน ภาษาไทย ชุด

ภาษาเพื่อชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ:

ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพ

การศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งชาติ (NT). กรุงเทพฯ:

คุรุสภาลาดพร้าว.

จรัสลักษณ์ จิรวินุลย์. 2544. การศึกษาผลสัมฤทธิ์การ

อ่านออกเสียงของนักเรียนที่มีปัญหาในการ

เรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม

โดยการสอนแบบเล่นปนเรียน. วิทยานิพนธ์

การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา

พิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชุดิวรรณ เจริญสุข. 2553. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการ

อ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์

กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตร

การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. 2540. Plearn เฟลีน-เล่น-

เรียน. กรุงเทพฯ: วชิราวุธวิทยาลัย

_____. 2540. เฟลีน = สมานที่สนุก. กรุงเทพฯ:

วชิราวุธวิทยาลัย.

นงคราญ ยาสมุทร. 2549. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้

ปนเล่นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านด้ายเทพ

กาญจนอูปถัมภ์ อำเภอแม่สาย จังหวัด

เชียงราย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราช

ภัฏเชียงราย.

นพรัตน์ เจริญผล. 2549. การเปรียบเทียบความเข้าใจ

ในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

พิบูลทอง สังกัดสำนักงานพื้นที่. กรุงเทพฯ:

วิจัยทางการศึกษา.

มณฑา ประเดิมชัย. 2550. เปรียบเทียบความเข้าใจ

และความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

ได้รับการสอนใช้บทเรียนสำเร็จรูปโรงเรียนวัด

ปากท่อ (ปากท่อวิทยาคาร) สาขาหลักสูตร

และการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน

จอมบึง.

วราภรณ์ แก้วแย้ม. 2540. ผลของการใช้คำถามทาง

คณิตศาสตร์ประกอบบัตรภาพกับกิจกรรม

การเล่นสนามที่มีผลต่อความพร้อมทาง

คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุณี บุญพิทักษ์. 2535. พัฒนาการอ่านของเด็กก่อน

ประถมศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่น

กลางแจ้ง ตามแผนจัดประสบการณ์ชีวิตปี

2527 และการจัดแผน การจัดกิจกรรมการเล่น

กลางแจ้ง ปี 2533. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรี

นครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. สภาพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2551. แผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.

2555- 2559). สำนักงานนายกรัฐมนตรี.

กรุงเทพฯ: วิ.เจ. ฟรีนดิง.