

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

Development of Child Care Takers for Instructional Media Production

To Organize Learning Experience

อัจฉราวดี กิมิเส (Atcharawadee Kimisae)* ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ (Dr. Worawan Ubonlert)**

สุทัศน์ แก้วคำ (Suthat Kaewkham)**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต 2) พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ 3) ศึกษาผลการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ผลการศึกษาพบว่าครูผู้ดูแลเด็กไม่เคยผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูผู้ดูแลเด็กต้องการที่พัฒนาด้านการผลิตสื่อ ผลพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูผู้ดูแลเด็ก คะแนนทดสอบหลัง สูงกว่าก่อน เฉลี่ย 13.5 ร้อยละ 45 ผลการประเมินสื่อที่ครูผลิตขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 และศึกษาผลการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate the instructional media production of child care takers to organize learning experience at child care center, under the jurisdiction of the Nong-Bua-Su-Tu Subdistrict Administrative Organization (SAO) 2) to develop the quality of child care takers for instructional media production and 3) to find out the results of using instruction media to organize learning experiences by child care taker. The results were as follows. The quality of child had never produced instruction media to organize learning experience. Even so, child care takers desired to develop instructional media production. The development of child care takers for instructional media production to organize learning experience by holding workshops was found to be efficient. After the participation, child care takers achieved higher mean score in post-test than pre-test of 13.5 or at 45%. The result of instruction media evaluation was found at the highest mean score of 4.54 and the result of using instruction media in learning activities was shown to be highly positive for mean score of 4.00.

คำสำคัญ: การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อ, สื่อเด็กปฐมวัย

Key Words: Development of Child Care Takers for Instructional Media, Media childhood

* นักศึกษา หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

** อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บทนำ

จากสภาพการณ์ของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารในขณะที่ยังคงมุ่งหวังให้เด็กไทย เก่ง ดี และมีสุข และกระแสโลกาภิวัตน์ได้นำสิ่งที่ดีและไม่ดีเข้ามาสู่วิถีชีวิตของสังคมไทยเป็นอย่างมาก ทำให้สภาพสังคมไทยที่เคยมีมาตรฐานชีวิตแบบไทยๆ เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม เกิดความสับสนแปลกแยก ทำให้สมาชิกในสังคมที่เป็นเด็กและเยาวชนยุคใหม่ ไม่รู้จักยืนที่มั่นคงของตนเองในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและมีคุณค่า ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นที่กล่าวว่า การปฏิรูประบบและกระบวนการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะกระแสโลกาภิวัตน์ได้นำทั้งสิ่งที่ดีและไม่ดีเข้ามา กระบวนการเรียนการสอนจำเป็นต้องช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ คิดเป็น คิดชอบ และเรียนรู้วิธีปรับตัวเอง การปฏิรูประบบการเรียนรู้ไว้ว่าควรเริ่มตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการชีวิตทั้งในครอบครัวและชุมชน เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กให้เข้มแข็ง การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจึงเป็นการจัดการศึกษาที่เป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนามนุษย์ และมีความสำคัญต่อประเทศชาติมากเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ดังปรากฏให้เห็นในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545 ที่ระบุให้มีการจัดการศึกษาปฐมวัยและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับเด็กก่อนประถมศึกษา ก่อนข้างมากจะเห็นได้จากมีหลายมาตราที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษา เช่นมาตรา 13(1) กำหนดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล มาตรา 14 (1) บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน

องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ซึ่งสนับสนุนหรือจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) ฉะนั้นรัฐมีบทบาทโดยตรงหรือมีส่วนร่วมและส่งเสริมให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐานเท่าเทียมกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่ได้จัดตั้งสถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในปีพุทธศักราช 2542 กำหนดให้การศึกษาถือการสร้างคน สร้างชาติ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและองค์กรพัฒนาเด็กระหว่างประเทศได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพในช่วงแรกของชีวิตมนุษย์การพัฒนาเด็กให้เจริญเติบโตถึงขีดสุดศักยภาพ โดยการพัฒนาเด็กและครอบครัวอย่างเป็นองค์รวม ครอบคลุมมิติของเด็ก มิติของครอบครัว มิติของชุมชนสิ่งแวดล้อม มิติเวลาและการบริการอย่างครบวงจร มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดปัญญาหรือความคิดเป็นตามวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7 ข้อดังนี้ 1)ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี 2)ใช้วัยของร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน 3)มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย 4)รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว 5)ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 6)สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย 7)สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2547) การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจำเป็นต้อง

เริ่มกันตั้งแต่ระยะต้นของชีวิต โดยเฉพาะช่วงวัย 0-5 ปี ซึ่งเป็นการวางรากฐานของชีวิตที่มั่นคงและการเจริญเติบโตในทุกด้าน การอบรมเลี้ยงดูตั้งแต่วัยเด็กที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมพัฒนาการเจริญเติบโตด้านสมองได้ร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ การอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ที่เด็กได้รับจากการอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมมาตั้งแต่แรกช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา คุณธรรม บุคลิกภาพและสังคม ให้มีพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเพราะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ 3 - 5 ปีจะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาโดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคนทั้งเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมสติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้หรือเด็กที่มีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้หรือไม่ผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาอย่างสมดุลโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายบูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาแห่งชาติ (2540) กล่าวถึงการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงตัวเด็กแต่ละคนซึ่งมีความสนใจแตกต่างกันจึงควรให้มีกิจกรรมหลายประเภทให้เหมาะสมกับวัยตรงตามความสามารถและความต้องการของเด็กและจัดให้มีทั้งกิจกรรมที่让孩子ได้ทำเป็นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ริเริ่มกิจกรรมด้วยตนเองกิจกรรมที่จัดมีความสมดุล (จิระพันธุ์, 2551) เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าจะส่งผลต่อพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านพัฒนาการการเรียนรู้ที่จะทำงานด้วยตนเอง สังคม อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา

และร่างกาย ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูผู้สอนนั้นจำเป็นต้องใช้สื่อประกอบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 5 ด้านของเด็ก สื่อการสอนจึงถือเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างและใช้สื่อการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนขึ้นอยู่กับผู้สอน การวิเคราะห์และกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระ การวิเคราะห์คุณสมบัติและความพร้อมของนักเรียน การวิเคราะห์ข้อจำกัดต่างๆ ของสภาพการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และสื่อที่เป็นกระบวนการ หรือวิธีการสื่อการสอนมีความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

สื่อการสอนมีส่วนสำคัญในการช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน การฟังเพียงอย่างเดียว นั้น ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเข้าช่วยด้วย เพื่อให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเกิดเป็นรูปธรรมขึ้นในความคิด แต่สำหรับสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน ผู้เรียนย่อมไม่มีความสามารถจะทำได้ การใช้อุปกรณ์เข้าช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมขึ้นในใจได้ สื่อการสอน ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัสได้ด้วยตา หู และการเคลื่อนไหวจับต้องได้แทนการฟังหรือดูเพียงอย่างเดียว สื่อการสอนเป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยความทรงจำอย่างถาวร ผู้เรียนจะสามารถนำประสบการณ์เดิมไปสัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้ เมื่อมีพื้นฐานประสบการณ์เดิมที่ดีอยู่แล้ว สื่อช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางความคิด ซึ่งต่อเนื่องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทำให้เห็นความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เช่น เวลา สถานที่ วัฏจักรของสิ่งมีชีวิตช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านและเสริมสร้างความเข้าใจในความหมายของคำใหม่ ๆ ให้มากขึ้น ผู้เรียนที่อ่านหนังสือช้าก็จะสามารถอ่านได้ทันพวกที่อ่านเร็วได้ เพราะได้ยินเสียงและได้เห็นภาพประกอบกันการใช้สื่อการเรียนการสอนให้ได้ผล ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมของบทเรียน อีกทั้งต้องใช้ใช้อย่าง

ประหยัดและคุ้มค่าด้วย สื่อการเรียนการสอนมีหลายประเภท แต่ละประเภทมีคุณลักษณะ เฉพาะในตัวของมันเอง ดังนั้นในการพัฒนาการศึกษาครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องการเลือกสื่อการสอนให้เหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สื่อคือตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้หรือเป็นตัวกลางในการนำความต้องการจากผู้ส่ง ไปยังผู้รับ เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สื่อระดับปฐมวัยตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 4 ประเภทคือ 1)ด้านร่างกาย ฝึกประสาทสัมผัสทั้ง 5 สื่อพัฒนาความพร้อมทางร่างกาย 2)ด้านจิตใจ อารมณ์ พัฒนาความพร้อมด้านดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะ ด้านศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3)ด้านสังคม พัฒนาความพร้อมด้านสังคม 4)ด้านสติปัญญา พัฒนาความพร้อมด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ด้านภาษาสื่อของเด็กปฐมวัยแบ่งตามคุณลักษณะ แบ่งออกเป็น 3 ประเภทประเภทคือ 1)สื่อการสอนประเภทวัสดุ 2)สื่อการสอนประเภทอุปกรณ์ 3)สื่อการสอนประเภทวิธีการ สื่อสำหรับประกอบการจัดกิจกรรมของครูจึงหมายถึงสื่อที่ครูผู้สอนปฐมวัยใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมเสรี 2)กิจกรรมสร้างสรรค์ 3)กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 4)กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 5) กิจกรรมกลางแจ้ง 6) กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สื่อการเรียนการสอน สื่อจึงเป็นสิ่งที่ครูสามารถจัดทำหรือผลิตขึ้นเองได้ โดยจัดหาวัสดุจากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว อาจเป็นวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้ในชีวิตประจำวัน วัสดุทำขึ้นเอง วัสดุซื้อมาราคาถูก (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2553)

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต ตำบลหนองบัวสันต อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเด็กก่อนประถมศึกษาที่มีอายุ 3 - 5 ปี หมู่บ้านในเขตบริการจำนวน 12 หมู่บ้าน บุคลากรครูทั้งสิ้นจำนวน 9 คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 101 คน มีศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 2 ศูนย์ด้วยกัน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหนองบัวสันต อยู่ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต จากรายงานการประเมินความพร้อมตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 มาตรฐานคือ 1)มาตรฐานด้านบุคลากร และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก 3) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4)มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งคณะกรรมการที่เทศบาลจัดตั้งขึ้นประเมินความพร้อมในแต่ละด้านประกอบด้วย 1)ปลัดเทศบาล 2)หัวหน้าสถานีอนามัย 3)ผู้อำนวยการโรงเรียน 4)ครูที่ทำการสอนในระดับอนุบาล 5) ผู้ปกครองนักเรียน 6)คณะกรรมการสถานศึกษา 7) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่าการประเมินมาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับปรับปรุง โดยเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์ของครูผู้ดูแลเด็ก เกี่ยวกับการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก ครูควร จัดหา ผลิต และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (รายงานการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์มาตรฐาน.2554)

จากการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กไม่ผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นมาใช้ด้วยตนเอง ปัญหาด้านความรู้ความสามารถและความไม่มั่นใจของครูผู้ดูแลเด็ก ครูผู้ดูแลเด็กต้องการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการผลิตสื่อ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ ให้นำไปปฏิบัติ นำมาศึกษา ข้อเสนอแนะ เทคนิค วิธีการที่ดี ทันสมัย ใหม่ ที่น่าสนใจสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้หลากหลายเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จากที่กล่าวมาสื่อ

มีความสำคัญสามารถส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน การใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนทั้ง 6 กิจกรรมของครูผู้สอนระดับปฐมวัยจึงมีความจำเป็นอย่างมาก ดังนั้นการผลิตสื่อในการวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้สามารถผลิตสื่อเพื่อประกอบการจัดกิจกรรมของครู โดยครูสามารถจัดทำหรือผลิตขึ้นเองได้จากวัสดุ จากสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัว เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์แห่งการเรียนรู้

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งมีส่วนดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับนี้ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก ในการผลิตสื่อ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ที่จะทำครูผู้ดูแลเด็กสามารถปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีสื่อที่ใช้อย่างเพียงพอ ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านการจัดการศึกษาเด็กก่อนประถมศึกษาที่มีอายุ 3 - 5 ปีเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ
2. เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
3. เพื่อศึกษาผลการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 8 คน กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยระหว่างเดือน มีนาคม 2556 – สิงหาคม 2556 สถานที่ที่ทำการวิจัย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ

วิธีการวิจัย

วิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก

เครื่องมือและวิธีการ

แบบสัมภาษณ์ การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย หลักสูตร ปฐมวัย การจัดกิจกรรมประจำวัน การใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์สำหรับปฐมวัย

3. กำหนดขอบข่ายสร้างแบบสัมภาษณ์ การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย ความสำคัญ ประโยชน์สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อที่ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

4. สร้างแบบสัมภาษณ์ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสัมภาษณ์ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาภาษา และด้านโครงสร้าง

6. สร้างแบบสัมภาษณ์การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

7. ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

วิธีการดำเนินการ

ดำเนินการศึกษาสภาพการในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้ครบทุกคน จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้องจัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย แปรผล นำเสนอโดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์ เขียนเป็นความเรียง เขียนสรุปผลการวิจัยในระยะที่ 1

ระยะที่ 2 พัฒนาคู่มือผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เครื่องมือและวิธีการสร้าง

1. แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการและเนื้อหา จุดประสงค์การวัดผลประเมินผล บุญชม (2553)

1.2 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การพัฒนาเป็นกรอบในการสร้างแบบทดสอบ

1.4 กำหนดขอบข่ายในการสร้างแบบทดสอบการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย ความสำคัญประโยชน์สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลักการกระบวนการของการผลิตสื่อประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการของเด็ก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

1.5 สร้างแบบทดสอบ ตามกรอบขอบข่ายแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตามกรอบการพัฒนา ใช้จริงจำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีเนื้อหา

1.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.7 นำแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน คำนวณหาค่า IOC กำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากับ 0.67 ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณได้มีค่าตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป แสดงว่าข้อสอบนั้นเป็นตัวแทนจุดประสงค์ข้อนั้น ถ้าดัชนีที่คำนวณได้น้อยกว่า 0.67 ไม่เลือก

1.8 คัดเลือกข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ได้ IOC = 0.67 ขึ้นไป นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.9 จัดพิมพ์แบบสมบูรณ์ 30 ข้อ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบประเมินสื่อ

2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม (2553)

2.3 กำหนดกรอบ ขอบข่ายและสร้างประเมินสื่อในด้านส่งเสริม สนับสนุนหลักสูตรปฐมวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

2.4 นำแบบประเมินสื่อที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง

2.5 ปรับปรุงแบบประเมินสื่อตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำแบบประเมินสื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบประเมินสื่อ

คำนวณค่า IOC แต่ละข้อคำถามมีความสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์หรือไม่ กำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากันหมดทุก
ข้อเท่ากับ 0.67 ขึ้นไป ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3

2.6 ปรับปรุงแบบประเมินสื่อตามคำแนะนำ
ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ
ตรวจสอบ

ความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์
วิธีการดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้หลักการของการวิจัย
ปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของ
เคมมิส และแม็กเท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart,
1991) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การ
ปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการ
สะท้อนผล (Reflection) เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก มีวิธีการ
ดำเนินการดังนี้

ขั้นวางแผน (Planning)

วิธีการดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการ
ผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยนำข้อมูลที่ได้
จากการสภาพการผลิตสื่อในครั้งที่ 1 นำมาประกอบการ
วางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาการผลิตสื่อเพื่อจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำโครงการ
เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติการดำเนิน การพัฒนาครูผู้ดูแล
เด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้กำหนด
กรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ วางแผนการการพัฒนาครู
ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศึกษาเอกสาร
หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้น
ของ บุญชม (2553) ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่งได้แก่
แบบทดสอบก่อน - หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest
- Posttest) และแบบประเมินสื่อ วางแผนการประชุมเชิง
ปฏิบัติการเป็นเวลา 2 วัน ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เสนอขออนุมัติโครงการ การพัฒนาครู
ผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ต่อ
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันต

2. ประชุม เตรียมความพร้อมสำหรับการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการ กำหนด กรอบ ประเด็น การพัฒนา
ครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการ
ผลิตสื่อสำหรับปฐมวัย คือ นางลิไลลักษณ์ โคตะ
ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก ปฏิบัติงานผู้นำเครือข่ายเพื่อพัฒนา
เด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลเลิงแฝก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบลเลิงแฝก การศึกษา ปริญญาโท วุฒิ
การศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามและ ระดับปริญญาตรี วุฒิการศึกษา ค.บ.
การศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4. สร้างหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญกำหนด
เนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนา และจัดทำแบบทดสอบก่อน
-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Pretest - Posttest)

5. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

6. วางแผนปฏิบัติการประชุมเชิงปฏิบัติการ
(Action Plan) กำหนดการประชุมจำนวน 2 วัน ดังนี้

วันที่ 9 พฤษภาคม 2556

เนื้อหาการพัฒนา ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับปฐมวัย

3. ความสำคัญประโยชน์หลักการ
กระบวนการของการผลิตสื่อประสบการณ์การเรียนรู้

4. สื่อส่งเสริมประสบการณ์การจัดการ
เรียนรู้ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ

กิจกรรมการพัฒนา ดังนี้

1. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา
2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสาร
3. อภิปรายและซักถาม
4. กลุ่มเป้าหมายร่วมกันวางแผนการผลิตสื่อ

เตรียมอุปกรณ์ผลิตสื่อ

วันที่ 10 พฤษภาคม 2556

เนื้อหาการพัฒนา ดังนี้

1. การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการ

2. ปฏิบัติการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์
การเรียนรู้

กิจกรรมการพัฒนา ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายสร้างสื่อเพื่อจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

2. ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำกลุ่มเป้าหมาย
ในการผลิตสื่อ

3. วิทยากรกำกับติดตามการผลิตและ
แนะนำวิธีการใช้สื่อการเรียนรู้

4. นำเสนออภิปรายและซักถาม

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันปฏิบัติตาม
แผนการ ลำดับกิจกรรมที่วางไว้ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายทำแบบทดสอบก่อนการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. กลุ่มเป้าหมายศึกษาเอกสาร แนวคิด
เกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วย
ตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย
ขอบข่าย และขั้นตอนการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

3. ผู้เชี่ยวชาญ บรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา หลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
สำหรับปฐมวัย ความสำคัญประโยชน์ หลักการ กระบวนการ
ของการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวางแผน
ขั้นตอน วิธีการ ผู้เข้ารับการพัฒนาศึกษาเอกสาร ฟังบรรยาย
อภิปรายและซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญ ผู้เข้าร่วม
ประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันวางแผนการผลิตสื่อ เตรียม
อุปกรณ์ผลิตสื่อ

4. กลุ่มเป้าหมายสร้างสื่อเพื่อจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อ โดยมี
ผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำ กำกับติดตามกลุ่มเป้าหมายในการ
ผลิตสื่อผู้ร่วมวิจัยนำเสนอผลงานและอภิปรายและซักถาม

5. กลุ่มเป้าหมายประชุมเชิงปฏิบัติการทำ
แบบทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

6. สรุปผล ซักถามปัญหา

7. ผู้เชี่ยวชาญประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กจัดทำ
ขึ้นเป็นรายบุคคลหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งแจ้ง ให้
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผน
(Action Plan) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกขั้นตอน
และอย่างรัดกุม ทั้งก่อนปฏิบัติด้วยแบบทดสอบก่อนการ
เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ และภายหลังการประชุมเชิง
ปฏิบัติการเสร็จสิ้น ด้วยเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและ
เครื่องมือผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย
แบบทดสอบก่อน - หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ และ
แบบประเมินสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูผู้ดูแล
เด็กได้สร้างขึ้นโดยมีผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ด้านการ
จัดการเรียนการสอนด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์
การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ
อย่างใกล้ชิด

ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ
พิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุตาม
เป้าหมายของการพัฒนาในครั้งนี้หรือไม่ สรุปผลการ
ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูล
แบบทดสอบ แบบประเมินสื่อ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ
ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ได้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean)
ค่าร้อยละ (Percent)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูล
เชิงปริมาณที่ได้จากแบบประเมินสื่อเพื่อหาระดับคุณภาพ
ของสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นและผ่านการประเมินสื่อโดย
ผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เกณฑ์
การประเมินการวิจัยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของบุญ

ชม (2553) ศึกษาสร้างข้อสรุป (Induction) แล้วหา

ความสัมพันธ์ของข้อมูล เรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 2

ระยะที่ 3 ศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก เครื่องมือและวิธีการสร้าง

แบบประเมินผลของการใช้สื่อ

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม (2553)

3. กำหนดกรอบ ขอบข่ายและสร้างแบบประเมินผลของการใช้สื่อในด้านส่งเสริม สนับสนุน หลักสูตรปฐมวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ อารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

4. นำแบบประเมินผลของการใช้สื่อที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

5. ปรับปรุงแบบประเมินสื่อตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และนำแบบประเมินสื่อเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบประเมินสื่อ คำนวณค่า IOC แต่ละข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ กำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากันหมดทุกข้อเท่ากับ 0.67 ขึ้นไป ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 2 ใน 3

6. สร้างแบบประเมินผลของการใช้สื่อที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

วิธีการดำเนินการ

ดำเนินการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ โดยการติดตามการดำเนินการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ภายหลังนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการประเมินผลการการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นเองและนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินผลของการใช้สื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้ดูแลเด็กเป็นรายบุคคลให้ครบทุกคน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบประเมินผลของการใช้สื่อโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) เกณฑ์การประเมินการวิจัยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

แปลความหมายค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ของ

บุญชม (2553) ศึกษาสร้างข้อสรุป (Induction) แล้วหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เรียบเรียงนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง สรุปและเขียนรายงานการวิจัย ในระยะที่ 3

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กไม่ผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ขึ้นมาใช้ด้วยตนเอง ปัญหาอุปสรรคคือครูผู้ดูแลเด็กไม่มั่นใจ ครูผู้ดูแลเด็กต้องการที่พัฒนา ศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดทำสื่อ โดยมีผู้เชี่ยวชาญ ให้ความรู้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เทคนิค วิธีการที่ดี ใหม่ ทันสมัย น่าสนใจ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย ความสำคัญประโยชน์หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อประสบการณ์การเรียนรู้ สื่อส่งเสริมประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการ และกลุ่มเป้าหมาย ได้ลงมือปฏิบัติการจริงในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปรากฏว่าผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Pretest) ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 12.13 ร้อยละ 40.42 และหลังสิ้นสุดการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีผลคะแนนจากแบบทดสอบ (Posttest) เฉลี่ย 25.63 ร้อยละ 85.42 ปรากฏว่าหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 45 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้เชี่ยวชาญ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก สรุปผลการประเมินสื่อของกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน ครูผู้ดูแลเด็กมีผลการประเมินสื่อที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 โดยครูผู้ดูแลเด็กมีผลการประเมินสื่อในระดับมากที่สุด จำนวน 5 คน และ ในระดับมาก จำนวน 3 คน

ผลการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กเป็นสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นและนำไปใช้จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีผลการประเมินผลของการใช้สื่อในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.00 แสดงให้เห็นว่าสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นและนำไปใช้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้และส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตบุพบว่าครูผู้ดูแลเด็กไม่ผลิตสื่อขึ้นมาใช้เอง ปัญหาในการผลิตสื่อของครูผู้ดูแลเด็กคือขาดความมั่นใจ สอดคล้องกับไพรัตน์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในระยะที่ 1 ก่อนการดำเนินการพัฒนาบุคลากร พบว่าบุคลากรครู ไม่มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย คงเดช (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล 1 กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ พบว่าสภาพปัจจุบันครูส่วนใหญ่ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนครูขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดการเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กัน นพรัตน์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาลอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาสภาพพบว่าการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ก่อนการดำเนินการพัฒนา พบว่าครูผู้ดูแลเด็กใช้สื่อการเรียนรู้ประกอบสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย สื่อมีจำนวนไม่เพียงพอครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความมั่นใจที่จะจัดทำสื่อเอง

ผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้สามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ให้คำแนะนำเป็นที่ปรึกษาให้แก่ครูผู้ดูแลเด็กทำให้ครูผู้ดูแลเด็กสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้ ปรากฏว่าผลคะแนนจาก หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ คะแนนทดสอบสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้เชี่ยวชาญและมีความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กและผลการประเมินสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าโดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายทั้ง 8 คน มีระดับคุณภาพของสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 แสดงให้เห็นถึงวิธีการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กที่ได้ผลเป็นอย่างดี นั่นก็คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุ เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยใช้หลักการของการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research Principle) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กเท็กการ์ท (Kemmis and McTaggart, 1991) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการประชุมปฏิบัติการสอดคล้องกับ ไพรัตน์ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนานุเคราะห์ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอหนองกงบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้ กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงการสาธิตการสอนเป็นรายบุคคล ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัดกิจกรรมได้ด้วยคามมั่นใจ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดกิจกรรมประจำวันที่ควรจัดให้เด็กปฐมวัยจำนวน 6 กิจกรรมได้

วรรณ (2551) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนานุเคราะห์ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกศรี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัย การพัฒนานุเคราะห์ ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทำให้ครูมีความมั่นใจ มีความเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ได้อย่างมั่นใจ เป็นผลสำเร็จและนำผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ได้ดียิ่งขึ้น วรรณ(2551)

ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนานุเคราะห์ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านโคกศรี ตำบลยางตลาด อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการ ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนานุเคราะห์ ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยดำเนินการพัฒนา 2 วนรอบ ใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูมีความมั่นใจ มีความเข้าใจสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ ได้อย่างมั่นใจ เป็นผลสำเร็จและนำผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ กองเดช(2552) ได้ดำเนินการพัฒนาครูโดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากเดิมมาเป็นการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 83.37 ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความเข้าใจสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากประชุมเชิงปฏิบัติการและจากผลการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ นพรัตน์(2554) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้ สังกัดเทศบาลตำบลโนนตาลอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ผลจากการพัฒนา ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่าครูผู้ดูแลเด็กมีคะแนนจากแบบทดสอบภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการสูงกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการร้อยละ 46 ครูมีความรู้ความเข้าใจใน หลักการกระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูมีความมั่นใจในการสร้างสื่อ ผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน สามารถประยุกต์วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น ในการจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์

ผลการศึกษาผลของการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กสร้างขึ้นและนำไปใช้จัดกิจกรรมการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ มีผลการประเมินผลของการใช้สื่อในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 แสดงให้เห็นว่าสื่อที่ครูผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นและนำไปใช้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้และส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ สนใจ เข้าใจ ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นามธรรมให้เป็นรูปธรรม สื่อสำหรับใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับผู้เรียน เนื่องจากการเรียนรู้คือการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่เป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ ทักษะ ทักษะ และคำนึงไปสู่ผู้เรียน และทำให้การเรียนรู้นั้นเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้ นอกจากนี้สื่อยังเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจความรู้สึก เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดไตร่ตรอง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคำนึงให้แก่ผู้เรียนสื่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันมีอิทธิพลสูงต่อการกระตุ้นให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีมากมายหลากหลายรูปแบบ(กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553) และหลักการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องคำนึงถึงความเหมาะสม กับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระ การสอนที่สำคัญที่สุดก็คือ ต้องให้เหมาะสมกับลักษณะและความสามารถหรือพัฒนาการด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจของเด็กปฐมวัย อีกทั้งยังต้องเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง ได้ฝึกปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด สอดคล้องกับ อรุณรุ่ง น้อยสกุล (2552) ได้ทำการทดลองใช้สื่อเสริมประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 เนื่องมาจากต้องการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยให้น่าสนใจยิ่งขึ้น โดยมุ่งพัฒนาสื่อเสริมประสบการณ์ในรูปของนิทานด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงเหตุผล ของ

นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 /2 โรงเรียนวัดโพธิ์ (ราษฎร์ผดุงผล) สำนักงานเขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับกิจกรรมการจัดประสบการณ์การใช้สื่อเสริมประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลสูงขึ้นกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สุนีย์ (2553) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมความคิดเปรียบเทียบพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กก่อนวัยเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน80/80 และนักเรียนก่อนวัยเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความคิดสร้างสรรค์ภายหลังการใช้ชุดฝึกสูงกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนาข้าววิทยาคม ผู้วิจัยเสนอข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือครูผู้ดูแลเด็กไม่ผลิตสื่อ เนื่องจากไม่มีความมั่นใจในการผลิตสื่อ ควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อขึ้นมาใช้ได้ด้วยตนเองและเพียงพอกับความต้องการ

ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือความรู้ความเข้าใจการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กและการดำเนินการพัฒนา ควรดำเนินการดังนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อประกอบเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอน

2. ครูผู้ดูแลเด็กจะต้องพัฒนาตนเองด้านการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มพูน และพัฒนาทักษะ ความชำนาญของครูผู้ดูแลเด็ก

ผลจากการศึกษาวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 พบประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อนคือการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการดังนี้

1. หน่วยงานระดับสูง ผู้บริหารควรสนับสนุน ส่งเสริม งบประมาณในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2. สนับสนุนด้านการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้และควรกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการ และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. จัดประกวดผลงานการสร้างสื่อเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ต่อยอดทางความคิดของครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อที่ไม่หยุดนิ่ง สิ่งผลให้มีสื่อที่ทันสมัยและมีใช้อย่างพอเพียง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กโดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านอื่นเช่น การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี การบูรณาการแนวความคิดมอนเตสซอรีสู่กิจกรรมประจำวัน และการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เป็นต้น และควรพัฒนาด้วยวิธีการอื่นนอกจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เช่น การศึกษาคูณงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศการศึกษา เป็นต้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร. วรพรรณ อุบลเลิศ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรุณาให้ข้อเสนอแนะด้วยความเมตตา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านด้วยความเคารพอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนางสุกสิริ ขามช่วง นางประภา หลาบคำ นางสิริลักษณ์ กลางสุข ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณนางลิไลลักษณ์ โคตะ ที่อนุเคราะห์เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูผู้ดูแลเด็ก และนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสันตุที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคุณพ่ออวล นพ.ไรสง คุณแม่เฉลิมขวัญ นพ.ไรสง นายเชาว์ กิมเส สามี เด็กชายธนาริปกิมเส และเด็กชายระพีพัฒน์ กิมเส บุตร ที่เป็นกำลังใจที่ดีในการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงมีจากงานวิจัยฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้จนสามารถบรรลุเป้าหมายในชีวิตด้านการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2553. คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น.

กรุงเทพฯ : อาสารักษาดินแดน.

กนกเดช หรรพวรรณ์. 2552. การพัฒนามาตรฐาน

การศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนเทศบาล

1 กาฬสินธุ์ สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.

2540. เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา
สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา.
กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์ จำกัด.

จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. 2551. การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็น
ปัญหาของเด็กวัย 3-5 ปี ของผู้ดูแลเด็กในศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพรัตน์ เขียวสมุทร. 2554. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้าน
การผลิตสื่อการเรียนรู้สังกัดเทศบาลตำบล
โนนตาลอำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด.
วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. 2553. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ไพรัตน์ บุญรักษา. 2551. การพัฒนาบุคลากรในการจัด
ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลหนองใหญ่ อำเภอ
หนองสูง จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. 2551. การติดตาม
และประเมินผลการปฏิบัติการเรียนรู้ครู
อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาภาพรวม
ปีงบประมาณ 2551. กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ.

วรนุช ไทยแท้. 2551. การพัฒนาบุคลากรในการจัดการ
เรียนการสอนแบบบูรณาการ ศูนย์พัฒนาเด็ก
บ้านโคกศรี อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์.
วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. คู่มือการ
พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการ
สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ :

คุรุสภาลาดพร้าว.

สุณีย์ พุทธหล้า. 2553. รายงานการพัฒนาความคิด
สร้างสรรค์โดยใช้ชุดฝึกการต่อเติมภาพตาม
จินตนาการของนักเรียนชั้นอนุบาล2/1 โรงเรียน
บ้านกระทุ่ม. ผลงานทางวิชาการ สุรินทร์ :
โรงเรียนบ้านกระทุ่ม.

องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวสำน. 2554. รายงาน
การประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามเกณฑ์
มาตรฐาน. มหาสารคาม : ม.ป.พ.

อรุณรุ่ง น้อยสกุล. 2552. รายงานผลการพัฒนาสื่อเสริม
ประสบการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ
ปฐมวัย 2. ผลงานทางวิชาการ กรุงเทพฯ :
โรงเรียนวัดโพธิ์ (ราษฎร์ผดุงผล).

Kemmis, S. and R. McTaggart. 1985. The Action
Research Planner. 3rd ed. Victoria : Deakin
University Press, 1991. Lewin, Kurt. Group
Decision and Social Change," in Reading in
Social Psychology. p. 202. edited by
Eleanor E. Maccoby, Theodore M.
Newcomb, and Eugene L. Hartley.
New York : Holt, Rinehart and Winston.