

ผลการใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและการไฝ่เรียนรู้ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น

The Effect of Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique
and Concept Maps on Reading Comprehension Ability and Avidity for Learning
of MathayomSuksa II Students at MathayomPonpek School in Khonkaen Province

นฤมล บุญราศรี (NaruemonBoonrasri)* ดร.อภิรักษ์ อนะมาน(Dr.AprakAnaman)**

ดร.ศุภวรรณ เล็กวิไล (Dr.SuPwanLekwilai)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1)เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กจังหวัดขอนแก่น ที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดก่อนและหลังเรียน(2)ศึกษาการไฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กจังหวัดขอนแก่น 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 40 ข้อ และแบบประเมินการไฝ่เรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การไฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็กหลังการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดอยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare abilities on reading comprehension abilities and avidity for learning of mathayomsuksa2 at Mathayomponpek School, Khonkaen province, 2 studies the ability and avidity for learning of mathayomsuksa2 students at mathayomponpek after using Cooperative IntergratedReading and Composition (CIRC) Technique and Concept Map

The sample consisted of a class of 32 Mathayomponpek School Mathayomsuksa2 students in the second semester, Year 2012, obtained through the Purposive Random Sampling technique. The instruments used in this study were to the lesson plan by Using Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC) Technique and Concept Map 6 lessonplan and 40 abilities on reading comprehension test for pre-testing and post-testing. The statistics used for analyzing data were mean, percentage and t-test. Research finding showed that (1) Post-testing abilities on reading comprehension for Mathayomsuksa2 student were significantly higher, at .05 level, than before learned. 2) Avidity for learning of mathayomsuksa2 after learned by using Cooperative IntergratedReading and Composition (CIRC) Technique and Concept Map for Mathayomsuksa2 students were at more level

คำสำคัญ : เทคนิค CIRC ผังความคิด การอ่านเพื่อความเข้าใจ การไฝ่เรียนรู้

Key Words : The using cooperative intergratedReading and Composition (CIRC) Technique Concept Map abilities, Reading comprehension abilities , avidity for learning

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**อาจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะจุดหมายที่แท้จริงของการอ่านคือมุ่งให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจเป็นสำคัญ ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจสิ่งที่ตนอ่านก็นับว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ การอ่านจึงต้องเน้นความเข้าใจเป็นพื้นฐานสำคัญ การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่างๆ ทั้งเพื่อความรู้และความบันเทิง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับเด็กที่ในวัยศึกษาเล่าเรียน ดังที่ ฌักทรี (2541) ได้กล่าวไว้ว่า “ผู้ที่มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ย่อมแสวงหาความรู้และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ การอ่านเพื่อความเข้าใจจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ศรีวิสัย (2545) ที่กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสมองและทักษะการแก้ปัญหา เนื่องจากการทำความเข้าใจ วิเคราะห์สารที่อ่าน จะช่วยฝึกการทำงานของสมอง ทำให้มีพลังปัญญาในการทำ ความเข้าใจปัญหาต่างๆ ในชีวิตได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และรู้จักแก้ปัญหาอย่างฉลาด และยังช่วยสร้าง ความเจริญพัฒนาให้แก่ชาติด้วยเพราะประเทศใดมีประชากรที่รู้หนังสือมาก ประเทศนั้นก็จะพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว”

หลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน และส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แต่ปัญหาของคนไทยคือปัญหาอ่านหนังสือแล้วไม่สามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ พบว่า

1. เด็กไทยทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยน้อย

2. เด็กไทยไม่ชอบอ่านหนังสือ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน และเป็นปัญหามากที่สุดคือ นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ อ่านจับใจความไม่ได้ และไม่รักการอ่าน

3. ปัญหาการใช้ภาษาไทยปัจจุบันเป็นปัญหาที่มีสาเหตุจากการที่นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือเพราะมีสื่ออื่นๆ มาก และสาเหตุที่สำคัญคือ ขาดการกระตุ้น ขาดการส่งเสริม และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย

4. การสอนไม่เป็นของครู คือสั่งให้นักเรียนไปอ่านและทำกิจกรรมเท่านั้น ครูขาดกิจกรรมในการเรียนการสอน ดังนั้นครูควรมีวิธีการสอนที่หลากหลาย และวิธีการสอน แบบใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จินตนา (2547)

5. การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านในวิชาภาษาไทยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจน้อย ขาดความสนใจในการอ่าน ไม่ชอบอ่านข้อความที่มีความยาวหรือเรื่องที่ต้องใช้ความพยายามมาก เพราะเห็นว่ายากและน่าเบื่อ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในสาขาวิชาอื่นๆ อีกทั้งยังเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่านเพื่อความเข้าใจดังกล่าว เป็นสาเหตุหนึ่งเกิดจากสภาพการสอนอ่านในวิชาภาษาไทยใน ระยะที่ผ่านมา ยังไม่ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

สรุปได้ว่า ครูส่วนใหญ่สอนอ่านแบบบรรยาย และยึดครูเป็นศูนย์กลางในการเรียน กล่าวคือเป็นผู้ชี้แนะการจัดการเรียนการสอนทุกขั้นตอนของการเรียน ไม่มีวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์โดยรวมของนักเรียนทางด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ที่พบว่า

ความสามารถของนักเรียนในด้านความเข้าใจในการอ่าน ยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุงแก้ไขซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของขวัญหทัย (2541)

สรุปได้ว่า จากปัญหาทั้ง 5 ด้าน ดังกล่าว ปัญหาที่สำคัญที่สุด เกิดจากการที่ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ทั้งนี้เพราะขาดวิธีการในการที่จะฝึกฝนทักษะในการคิด การจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องกระตุ้นให้ครูผู้สอนแสวงหากระบวนการและวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ มีข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ มากมาย ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกฝนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการอ่านในระดับสูงต่อไป

การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ ผังความคิดซึ่งเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ดังศักยภาพในตัว นักเรียนแต่ละคนออกมาใช้ในการทำความเข้าใจในบทอ่านฝึกให้นักเรียนสังเกต และตั้งคำถามจากสิ่งที่มีอยู่ในบทอ่าน พร้อมๆกับการค้นหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้จากบริบทแวดล้อมภายในบทอ่าน ซึ่งวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ ถือเป็นแนวทางการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนในการสร้างความรู้จากการอ่านด้วยตนเองมากกว่าจะรับจากครู อีกทั้งยังเป็นวิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน การสอนอ่านด้วยรูปแบบการสอนแบบ

ร่วมมือเทคนิค CIRC ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้ง 5 อย่างสัมพันธ์กัน ทั้งทักษะการฟังการดู การพูด การอ่าน การเขียน ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจรูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ ผังความคิด ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการใฝ่เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก ที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC และ ผังความคิดก่อนการเรียนและหลังการเรียน

2. เพื่อศึกษาการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก หลังการเรียนด้วยเทคนิค CIRC และ ผังความคิด

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก ที่เรียนด้วยเทคนิค CIRC และ ผังความคิด หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

2. การใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก หลังการเรียนด้วยเทคนิค CIRC และ ผังความคิด อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คนที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC และ ผังความคิด

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้

4. เนื้อหาที่นำมาใช้สอน

เนื้อหาที่นำมาใช้สอนเป็นเนื้อหาจากหนังสือบทเรียนเป็นวรรณคดี ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง

นิยามศัพท์

1. เทคนิค CIRC หมายถึงการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเป็นเทคนิค ที่ใช้ในการสอนอ่านเขียนโดยเฉพาะ ประกอบด้วย กิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษา ซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ 1) การจับคู่ผลัดกันอ่าน 2) การเขียนทำนายโครงสร้างเรื่อง 3) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ 4) การให้ความหมายคำศัพท์ 5) การสรุปเรื่อง 6) การสะกดคำ

2. ผังความคิด หมายถึง เครื่องมือที่ช่วยจดจำการวางแผนการทำงาน การทบทวนความรู้เดิมเรื่องราวต่างๆ จากเรื่องที่เรียน สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้อย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้คำ ภาพ สัญลักษณ์ เส้น สี และเครื่องหมาย ให้มีความสัมพันธ์กันระหว่างความคิดรวบยอดสำคัญ และความคิดรองลงมา

ระยะเวลาที่ใช้ทำการวิจัย

คือ ระยะเวลาที่อยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

2) กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพน

เพ็ก จังหวัดขอนแก่น ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 32 คน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด จำนวน 6 แผน

2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรียนจำนวน 40 ข้อ 40 คะแนน ใช้ทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน มีค่าความเที่ยงอยู่ระหว่าง 0.8-1.00 และมีค่าความยากอยู่ระหว่าง .52 - .78 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 - .60

3) แบบประเมินการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานเป็นการให้คะแนนเป็นระดับ หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เพื่อนำผลที่ได้ไปสรุปและช่วยพัฒนาผู้เรียนต่อไปจำนวน 8 ข้อ สอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีค่าความสอดคล้อง 0.8-1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง และประเมินพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิด จำนวน 8 ข้อ แล้วบันทึกผลไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

2) ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการสอนด้วยตนเอง โดยจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 18 ชั่วโมงพร้อมกับประเมินการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิด หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง

3) หลังการทดลอง ทำการทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด และแบบประเมินการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิด จำนวน 8 ข้อ ชุดเดิมที่ใช้ก่อนการทดลอง

4) ตรวจแบบทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนและแบบประเมินการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิด แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้
ดำเนินการโดย

1) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2) เปรียบเทียบผลการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิด ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent

3) หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากการทดสอบและประเมิน

4) ศึกษาการใฝ่เรียนรู้หลังเรียนเมื่อเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิด

ผลการวิจัย

1. ผลการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการประเมินการใฝ่เรียนรู้ เมื่อเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น หลังการทดลอง อยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีพฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ด้านตรงเวลา สูงสุด รองลงมา ด้านการทำงานอย่างเป็นระบบ มีความตั้งใจในการทำงาน มีความเพียรพยายามในการทำงาน ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง มีความอยากรู้อยากเห็น มีเหตุผล และกล้าคิดริเริ่มและกล้าแสดงออก

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมโพนเพ็ก จังหวัดขอนแก่น ที่เรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC และผังความคิดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการเรียนการสอนโดยใช้ เทคนิคเทคนิค CIRC และผังความคิด เป็นวิธีการเรียนการสอนที่นำเอากิจกรรมการพูด และการเขียนมาช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน โดยให้ผู้เรียนเล่าเรื่องหลังจากการอ่านและเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านออกมาตามความเข้าใจและความคิดเห็นของตนเองในรูปแบบผังความคิด จึงถือว่าวิธีการดังกล่าวเป็นการพัฒนาทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นทีมและได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างได้ผล ครูผู้สอนมีหน้าที่เพียงควบคุมดูแล ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความถนัดของตนเอง ทุกคนในกลุ่มให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกัน ส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น จนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ผู้วิจัย ได้มีการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียนเพื่อให้รู้ถึงพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจระหว่างการเรียน

โดยมีการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน แผนละ 10 ข้อ 10 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยดังนี้แบบทดสอบ ชุดที่ 1 มีคะแนน เฉลี่ย 7.28 ,ชุดที่ 2 คะแนนเฉลี่ย 7.62 ชุดที่ 3 คะแนน เฉลี่ย 7.87 ชุดที่ 4 คะแนนเฉลี่ย 7.90 ,ชุดที่ 5 คะแนน เฉลี่ย 8.09 และชุดที่ 6 คะแนนเฉลี่ย 8.31 รวมคะแนน 47.09 คิดเป็นร้อยละ 78.45 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคCIRC และผังความคิด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือของ ขวัญเรือน (2537), วรพรรณ (2537), วรนาถ (2539) และ กล้า (2543) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนที่ความคิดของจุฑารัตน์(2546), วัฒนา(2546), ชูลิพร (2547), ธนพร (2547), กัณหา (2548), กิติภูมิ(2548), ปรางทอง (2548) และศิริพร (2553)

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC และผังความคิด ทำให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนทุกคนให้ความสนใจในการทำกิจกรรม มีอิสระในการศึกษาหาความรู้ สนใจใฝ่รู้ และให้ความช่วยเหลือกันในช่วงทำกิจกรรม จนทำให้เกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจพัฒนาไปตามทิศทางที่พึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคCIRC และผังความคิด ส่งผลต่อพฤติกรรมมารู้หลังเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญเรือน (2537),วรพรรณ (2537), วรนาถ (2539) และ กล้า (2543) ที่ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC ที่มีต่อความสามารถในการ

อ่านจับใจความและการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนพบว่า กลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือโดยใช้โปรแกรม CIRC มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่ากลุ่มที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบปกติ ส่งเสริมให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนแบบร่วมมือมีปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งอาจเกิดจากนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC และผังความคิดได้ให้ความช่วยเหลือในการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา การมอบหมายหน้าที่การทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสมและความถนัดของแต่ละบุคคลในกลุ่ม และร่วมมือกันในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี จึงสร้างความมั่นใจให้แก่นักเรียน โดยครูทำหน้าที่เพียงให้คำแนะนำหรือชี้แนะ

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ครูผู้สอนควรกำหนดเนื้อหาหรือสถานการณ์การเรียนรู้โดยใช้เทคนิคCIRC และผังความคิด ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันของนักเรียน จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น อีกทั้งยังสามารถนำไปปรับใช้กับกลุ่มสาระอื่นๆ ได้อีกด้วย

2) การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคCIRC และผังความคิด ครูผู้สอนควรชี้แนะและสร้างความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้และแนวทางการปฏิบัติตนเบื้องต้นในการทำกิจกรรมแก่นักเรียน และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมใช้เสมอ เพื่อให้ผลการดำเนินการสอนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

3) ครูผู้สอนควรเสริมสร้างจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียน โดยสอดแทรกเนื้อหาที่มีคุณค่าและให้ข้อคิดคติเตือนใจแก่นักเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อ

การดำรงชีวิต รวมทั้งเสริมสร้างความภูมิใจในผลงานที่
ทำด้วยฝีมือของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ครูผู้สอนสามารถเสริมสร้างนิสัยรักการ
อ่านและการศึกษาค้นคว้าแก่นักเรียนได้โดย นำ
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC
และฝังความคิดไปใช้กับการสอนเนื้อหาอื่นๆ ตาม
ความเหมาะสม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กัณหา คำหอมกุล. 2548. การพัฒนาความสามารถใน
การเขียนสรุปความของนักเรียนชั้นประถม
ปีที่ 6. ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบแผนผัง
ความคิด. ปรินญาพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กล่ำ พิมพวงษ์. 2543. ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดย
ใช้โปรแกรม CIRC ต่อความสามารถในการ
อ่านจับใจความภาษาไทย เจตคติ และ
ความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิตติภูมิ ทองเพ็ง. 2549. ผลการใช้แผนที่ความคิดที่มีต่อ
ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบาง
กระทุ่มพิทยาคม จังหวัดพิษณุโลก.
วิทยานิพนธ์ ปรินญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการ
สอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- ขวัญเรือน โพธิ์วีเชียร. 2537. ผลการเรียนแบบร่วมมือ
โดยใช้โปรแกรม CIRC ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านจับใจความ
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ปรินญาศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขวัญหทัย สมครคุณ. 2541. ผลการเรียนแบบร่วมมือที่มี
ต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
และความคงทนในการเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ปรินญาศาสตรมหา
บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จินตนา ใบกายูชี. 2547. ชุดป็นปัญญาเด็ก : ทำไมและ
อย่างไร. กรุงเทพฯ : ไมเนอร์คอปเปอร์เรชั่น.

จุฑารัตน์ โชติธุจนา. 2546. “ผลของกลวิธีการจด
บันทึกแบบแผนผังความคิดและวิธีสรุปความ
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน วิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”.
วิทยานิพนธ์ ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุลิตพร ฤทธิเดช. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่องชนิดของคำในภาษาไทย
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ที่จัดการ
เรียนรู้โดยใช้และไม่ใช้แผนที่ความคิด
(Mind Mapping). วิทยานิพนธ์การศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอน
ภาษาไทยภาควิชาหลักสูตรและวิธีการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อการเขียนย่อความ
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
โรงเรียนกุญชรวิทย์วิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์”

วิทยานิพนธ์ปรินญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน หา
วิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาราช

ปรางทอง แก้วเหล่ายุ่ง. (2548). การพัฒนากิจกรรม
การส่งเสริมการ อ่านภาษาไทยเพื่อสร้าง
ความเข้าใจ. วิทยานิพนธ์ ปรินญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
การสอน บัณฑิต วิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วัฒนา วิจิตชาญ. (2546). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดและวิธีการสอนเพื่อการสื่อสาร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ณภัทร เทพพรธนะ. (2541) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า

ธนพร พลสังข์. (2547). “การใช้แผนผังมโนทัศน์พัฒนาผลสัมฤทธิ์และทัศนคติต่อการเขียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกุญชรวิทย์วิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตร มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ปรางทอง แก้วเหล่ายุง. (2548). การพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยเพื่อสร้างความเข้าใจ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น

วัฒนา วิจิตชาญ. (2546). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดและวิธีการสอนเพื่อการสื่อสาร”. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วรนาถ เกื่อนคำ. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). ผลของการเรียนโดยวิธีซีไออาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศิริพร วุฒนุ. (2553). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนผังความคิด. รายงานการศึกษาระยะ ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ศรีวิไล พลมณี. (2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย