

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร
โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

**Administrator’s Transformational Leadership Affecting The Promotion Supports Regional
Science Schools Curriculum Administration Management in Princess Chulabhorn’s Colleges**

ศุรศักดิ์ บุญธิมา (Surasuk Boontima)* ดร.ศักดิ์นาภรณ์ นันท์ (Dr.Sakdinaporn Nuntee)**

ดร.อรุณี ราชพัฒน์ (Dr.Arune Ratchapat)***

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กำหนดกลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน 412 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อดูตัวแปรที่มีนัยสำคัญ และใช้วิธี Stepwise เพื่อหารูปแบบที่ดีที่สุดในการนำไปสร้างสมการพยากรณ์

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ในระดับสูงทางบวก ($r = 0.894$) กับการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.9594 ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 92.04 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแต่ละด้านที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มากที่สุดคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) และการกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3) ตามลำดับ โดยสามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามวิธี Stepwise ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ (Unstandardized Score)

$$\hat{Y} = 0.071 + 0.339(X_4) + 0.323(X_2) + 0.250(X_1) + 0.066(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Standardized Score)

$$\hat{Z}_y = 0.406(X_4) + 0.486(X_2) + 0.343(X_1) + 0.097(X_3)$$

* นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

*** ผู้อำนวยการโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate administrator’s transformational leadership and the promotion support regional science schools curriculum administration management in Princess Chulabhorn’s Colleges 2) to study the relationship between administrator’s transformational leadership and promotion support regional science schools curriculum administration management in Princess Chulabhorn’s Colleges 3) to study the administrator’s transformational leadership affecting the promotion supports regional science schools curriculum administration management in Princess Chulabhorn’s Colleges. The Survey Research was used questionnaires to applied for data collection. The Samples were 412 consisted school principals and teachers in princess chulabhorn’s colleges with the method of multi-stage random sampling. data was analyzed by using ready-to-use computer program for calculating statistic figures including percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and coefficient of multiple regression analysis using Enter method for reviewing significant variables. The usage of Stepwise method also was made for finding out the best method to create regression equation.

The research findings were found that the administrator transformational leadership at the high level, as a whole and in each aspect. The promotion support regional science schools curriculum administration management in Princess Chulabhorn’s Colleges were found at high level, as a whole and in each aspect. The relation between administrator’s transformational leadership and promotion support regional science schools curriculum administration management in Princess Chulabhorn’s Colleges (PSPCC) was found the high level of optimistic aspects with statistical significance at .01 level. The result of analyzing multiple regression equation found the multiple correlation coefficients at 0.9594. Coefficient of determination was found at 92.04. Coefficient of regression for leadership of change on each aspect which affected to the promotion support regional science schools curriculum administration management in Princess Chulabhorn’s Colleges was mostly found at individualized consideration (X_4), following by inspiration motivation (X_2), charisma leadership (X_1) and intellectual stimulation (X_3), respectively.

The regression equation could be created to the form of unstandardized and standardized score through the method of Stepwise ad follows:

Regression equation in the form of Unstandardized Score

$$\hat{Y} = 0.071 + 0.339(X_4) + 0.323(X_2) + 0.250(X_1) + 0.066(X_3)$$

Regression equation in the form of Standardized Score

$$\hat{Z}_y = 0.406(X_4) + 0.486(X_2) + 0.343(X_1) + 0.097(X_3)$$

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร

Key Words: Administrator’s transformational leadership, Promotion supports curriculum administration management

บทนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิที่เด็กและเยาวชนทุกคนต้องได้รับอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจที่แตกต่างกันในแต่ละบุคคล รัฐและสังคมพึงจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษให้ทุกคนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน โดยไม่ลดทอนและสกัดกั้นความสามารถพิเศษด้านใดด้านหนึ่งของบุคคล ทั้งนี้โดยมีครอบครัวและสังคมให้การดูแลส่งเสริมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เป็นคนดีมีคุณภาพควบคู่ไปกับการความสามารถพิเศษที่มีอยู่ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้นำความสามารถพิเศษนั้น ๆ ไปพัฒนาองค์ความรู้ให้กับสังคมและประเทศชาติในฐานะผู้นำทางวิชาการ ในด้านที่ตนมีศักยภาพ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551)

การจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ไม่ใช่เป็นเพียงการดำเนินการเพื่อให้บุคคลได้รับโอกาสตามสิทธิเท่านั้น แต่ยังเป็นการตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ โดยเป็นการสร้างขุมกำลังทางวิชาการในด้านนี้เป็นอย่างเป็นรูปธรรม เยาวชนที่มีศักยภาพพิเศษเหล่านี้เมื่อได้รับการบ่มเพาะจนเกิดพัฒนาการถึงระดับสูงสุดแล้ว ในภายหน้าก็จะสามารถค้นคิดสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่สังคมและประเทศชาติได้อย่างมหาศาล เป็นการสร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียงมีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551) เหตุแห่งความสำคัญที่กล่าวมานี้จึงทำให้เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 คณะรัฐมนตรีได้มีมติให้โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยทั้ง 12 เป็น “โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค” โดยมีภารกิจที่สำคัญ คือ “โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีภารกิจในการศึกษา

ค้นคว้า และดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษ ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เหล่านั้น ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยม เทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ (world class) มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศชาติ และสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศชาติให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน” และได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล มุ่งเน้นทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามความสนใจของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

การดำเนินงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องด้วยหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เป็นหลักสูตรที่มีจุดเน้นด้านผู้เรียนต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกระตุ้นและผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา ในฐานะผู้นำองค์กรผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นพฤติกรรมเฉพาะ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ประพฤติตัวเป็นแบบอย่าง หรือเป็น โมเดลสำหรับผู้ตาม เพื่อให้ผู้ตามยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธา ไว้วางใจ และทำให้ผู้ตามเกิดความภาคภูมิใจเสมอเมื่อได้ร่วมงานกัน 2) การสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องแสดงพฤติกรรมในทางที่จูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ตาม โดยการสร้างแรงจูงใจภายใน กระตุ้นจิตวิญญาณของทีมให้มีการแสดงออกซึ่งความกระตือรือร้น โดยการสร้างเจตคติที่ดีและการคิดในแง่บวก ทำให้ผู้ตามสัมผัสกับภาพที่งดงามของอนาคต 3) การกระตุ้นทางปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกระตุ้นผู้ตามให้ตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน ทำให้ผู้ตามมีความต้องการหาแนวทางใหม่ๆ มาแก้ปัญหาเพื่อหาข้อสรุปใหม่ที่ดีกว่าเดิม โดยผู้บริหารมีกระบวนการ การคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถมองปัญหาและเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ด้วยวิถีทางแบบใหม่ๆ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการจูงใจและสนับสนุนความคิดริเริ่มใหม่ๆ ของผู้ตามในการพิจารณาปัญหาและการหาคำตอบของปัญหาที่แตกต่างกัน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคล และทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นที่ปรึกษาของผู้ตามแต่ละคน เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้ตามของผู้ตามและเพื่อนร่วมงานให้ นอกจากนี้ต้องให้โอกาสกับผู้ตามในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ (Bass, 1990 อ้างถึงใน ณัชชญานูช, 2553) เพื่อพลิกฟื้นให้สถานศึกษาที่ประสบปัญหาให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพื่อหาปัจจัยที่จะส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ซึ่งจะนำไปสู่แนวทางการบริหารจัดการทางด้านวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค สำหรับโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดสืบไป

คำถามของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย อยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
3. ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

3. เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 แห่ง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยมีประชากร คือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 53 คน และครูผู้สอน จำนวน 747 คน รวมทั้งสิ้น 800 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 412 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครูผู้สอน จำนวน 385 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) 2) การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) 3) การกระตุ้นการใช้ปัญญา (X_3) และ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_4) ตัวแปรตาม คือ การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร 3) การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม และ 4) การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใน โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 12 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้กลุ่ม

ตัวอย่าง คือผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 27 คน และครูผู้สอน จำนวน 385 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 412 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ทั้งหมดเท่ากับ 0.94 แยกเป็นรายด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เท่ากับ 0.91 และ 0.96 ตามลำดับ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบสอบถาม แยกเป็นรายด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เท่ากับ 0.9531 และ 0.9211 ตามลำดับ การเก็บรวบรวมข้อมูลได้แบบสอบถามกลับคืนมา 412 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติอ้างอิงใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ด้วยวิธี Enter เพื่อดูความสัมพันธ์ของตัวแปรทุกตัวที่ส่งผลต่อตัวแปรตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และใช้วิธี Stepwise เพื่อพิจารณารูปแบบที่ดีที่สุดในการนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญไปสร้างสมการพยากรณ์

สรุปผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ที่ใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ แสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาด มีสมรรถภาพ มีความตั้งใจ

เชื่อมั่นในตนเองและสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงานได้ มีความเสมอต้นเสมอปลายในการทำงาน สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต เป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและมีจริยธรรมสูง เป็นที่เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา กระตุ้นให้เกิดการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองเห็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีใหม่ ๆ ในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นนักประสานงานที่ดี อำนาจความสะอาดคอยแนะนำช่วยเหลือสนับสนุนวิธีการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนครูได้พัฒนาศักยภาพ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล โดยมีพฤติกรรมแสดงออกด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครอบคลุมด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และจากผลการวิจัยเชิงสำรวจพบว่า ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา รองลงมาคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และแสดงให้เห็นถึงความ เฉลียวฉลาด มีสมรรถภาพ มีความตั้งใจ เชื่อมั่นในตนเองและสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงาน ได้ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารสร้างและส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองเห็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหาร

กระตุ้นผู้ร่วมงานให้รู้สึกว่าคุณค่าและสามารถช่วยสถานศึกษาฝ่าฟันอุปสรรคได้ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีใหม่ ๆ ในการทำงานให้เกิดความสำเร็จ มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีการจูงใจและสนับสนุนให้เกิดความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ในการพิจารณาปัญหา มีการให้กำลังใจผู้ร่วมงานให้พยายามหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ 4) การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นนักประสานงานที่ดีระหว่าง ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

2. การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ครบทุกด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร 3) การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม 4) การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ พบว่าการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ “มาก” ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ รองลงมาคือ การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า 1) การพัฒนาบุคลากร สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้มี โอกาสเข้าอบรม แลกเปลี่ยนความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการปฏิบัติมากที่สุดเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาชี้ให้ครูเห็นความสำคัญในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2) การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ สำหรับการพัฒนาหลักสูตรและติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาจัดทรัพยากร ด้านอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้เพียงพอ และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ 3) การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาหลักสูตร และตรวจสอบคุณภาพการจัดการ การศึกษา มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรก ส่วนอันดับ สุดท้ายคือ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การระหว่างสถานศึกษาที่ใช้หลักสูตรเดียวกัน ร่วมกัน พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน 4) การส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการ สถานศึกษาสนับสนุนให้มี ระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นเพื่อใช้ในการพัฒนา หลักสูตร เช่น ทรัพยากร เศรษฐกิจ และความต้องการ ของท้องถิ่น มีการปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกส่วน อันดับสุดท้ายคือ สถานศึกษาสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ดีทั้งห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ มุมค้นคว้า แก่ ครูผู้สอนและนักเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ภูมิภาค ใน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดย ภาพรวมมีความสัมพันธ์สูงทางบวก ($r = 0.894$) กับการ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค ใน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับ ด้านที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดไปน้อยสุด ดังนี้คือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($r=0.854$) การสร้าง แรงบันดาลใจ ($r=0.806$) การมีอิทธิพลอย่างมี อุดมการณ์ ($r = 0.426$) และการกระตุ้นการใช้ปัญญา ($r = 0.379$) ตามลำดับ

4. สรุปผลการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยน แปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ใน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ สมการถดถอยพหุคูณ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหาร จัดการ หลักสูตร โรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค ใน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.9594 ค่าสัมประสิทธิ์การ ทำนายร้อยละ 92.04 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแต่ละด้านที่ส่งผลต่อการ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค ใน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เรียงลำดับมากที่สุดไปหาน้อยสุดคือ การคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล (X_4) การสร้างแรงบันดาลใจ (X_2) การมี อิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) และการกระตุ้นการใช้ ปัญญา (X_3) ตามลำดับ สามารถสร้างเป็น สมการ พยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตาม วิธี Stepwise ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.071 + 0.339(X_4) + 0.323(X_2) + 0.250(X_1) + 0.066(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.406(X_4) + 0.486(X_2) + 0.343(X_1) + 0.097(X_3)$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ที่ใช้หลักสูตรโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร มีพฤติกรรมแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ แสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาด มีสมรรถภาพ มีความตั้งใจ เชื่อมั่นในตนเองและ สามารถถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงานได้ มีความเสมอต้น เสมอปลายในการทำงาน สามารถควบคุมอารมณ์ได้

ในสถานการณ์วิกฤต เป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรมและมีจริยธรรมสูง เป็นที่เคารพนับถือของผู้ร่วมงาน ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมงาน กระตุ้นให้เกิดการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมองเห็นเป้าหมายในการพัฒนาองค์กรร่วมกัน ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล อำนวยความสะดวกคอยแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุนวิธีการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนครูได้พัฒนาศักยภาพ ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล โดยมีพฤติกรรมแสดงออกด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครบคลุมทุกด้าน จากผลการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การกระตุ้นการใช้ปัญญา รองลงมาคือด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ พิสิษฐวัฒน์ กลิ่น ไชยศร์ (2552) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยภูมิเขต 3 พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ฉัชฌานูช สุธชาติ (2553) ได้ศึกษาการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร ในจังหวัดขอนแก่น พบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ รวมทั้งการมีเทคนิคเฉพาะตนที่เป็นที่ยอมรับในการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ซึ่งต่างจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ย่อมเป็นผู้ที่มีความสามารถ มีผลงานการบริหารโดดเด่น เป็นที่ยอมรับ มี

ผลงานเชิงประจักษ์ มากด้วยประสบการณ์ทั้งด้านคุณวุฒิ วิทยุติ จึงมีพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงครบคลุมทุกด้าน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา [สำนักงาน ก.ค.ศ.], 2553)

2. การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พบว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยได้ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจ แก่ครูและผู้บริหาร มีการเตรียมพร้อมเกี่ยวกับส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค และโรงเรียนมีการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร ทุกด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาบุคลากร 2) การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร 3) การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม 4) การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ จากการวิจัยพบว่าการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัชฌานูช สุธชาติ (2553) ได้ศึกษาการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร ในจังหวัดขอนแก่น พบว่าโรงเรียนต้นแบบทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ถือเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีการเตรียมการในด้านต่างๆ รวมทั้งมีประสบการณ์เดิมจากการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ทดลองใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2552 ควบคู่กัน ทำให้มีการดำเนินการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ครบถ้วนตามแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์สูงทางบวกกับการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ สิทธิพล พลลัทพ์ (2552) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมากทุกปัจจัย

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.9594 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงแต่ละด้าน ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เรียงลำดับมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดคือ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ และการกระตุ้นการใช้ปัญญา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัชฌานุช สุคชาติ (2553) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนต้นแบบการการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถพยากรณ์การบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 ในจังหวัดขอนแก่นได้ และสอดคล้องกับ สมเกียรติ บาลลา (2554) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ สามารถทำนายการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเปรียบเสมือนสัญลักษณ์ขององค์กรหรือหน่วยงาน ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นถึงภาพลักษณ์และคุณภาพของหน่วยงานว่าจะจะไปไปในทิศทางใด รวมไปถึงการมีอิทธิพลเหนือจิตใจของผู้ร่วมงานด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องแสดงออกถึงพฤติกรรม เพื่อแสดงความมีวิสัยทัศน์ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ เน้นการทำงานเป็นทีม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในทุกๆ ด้าน ขยัน มุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ คิดเชิงบวกและใช้วินัยเชิงบวก รับฟังความคิดเห็น เข้าใจให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน และให้การสนับสนุนปัจจัยทุกอย่างในการทำงาน (สำนักงาน ก.ค.ศ., 2553)

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพราะมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารจัดการหลักสูตร โดยเฉพาะในด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
2. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายร่วมกันของผู้ร่วมงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยด้านอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ในโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นอกเหนือจาก ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เช่น ปัจจัยด้านครูและนักเรียน ปัจจัยด้านหลักสูตร การเรียนและการสอน ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร หรือปัจจัยด้านอื่น ๆ เพื่อเป็นการขยายขอบเขตให้กว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาวิจัยในเชิงคุณภาพ ซึ่งอยู่ในรูปการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยเป็นการศึกษาเฉพาะรายปัจจัย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ที่ลึกซึ้งและก่อประโยชน์โดยตรงสอดคล้องกับพื้นที่วิจัยซึ่งจะนำผลวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและยกระดับการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรได้ตรงเป้าหมาย และมีคุณค่ายิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ณัชชานุช สุทธชาติ. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร จังหวัดขอนแก่น [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2553

ดาวดึงส์ พุทธา. การบริหารจัดการหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอชุมพลบุรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลือรินทร์ เขต 2 [รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2548.

พิสิษฐวัฒน์ กลิ่นไธสงค์. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2552.

สิทธิพล พหลทัพบ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต3 [รายงานการศึกษาอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา]. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2552.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย; 2553.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (2552-2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค; 2553.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551-2555). กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค; 2551.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย; 2552.

สมเกียรติ บาลลา. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา]. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี; 2554.