

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญใน
อำเภอเกาะสีชังและอำเภอสriracha จังหวัดชลบุรี สารประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**Result of Learning Management Activities by Using Electronic Supplementary Book on “Important Places
Legend in Sichang Island and Sriracha District of Chonburi Province” Of History Strand Of Social
Studies, Religion And Culture Learning Area For Pathomsuksa VI Students**

พัชรี คำพิเศษ (Patcharee Kumvised) * ดร. มณฑิธร ชมดอกไม้ (Montien Chomdokmai)**
ลัดดา สุขปรีดี (Ladda Sookpreedee)***

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสriracha จังหวัดชลบุรี สารประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม อำเภอสriracha จังหวัดชลบุรี จำนวน 31 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสriracha จังหวัดชลบุรี แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบเป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสriracha จังหวัดชลบุรี มีประสิทธิภาพ 88.55/88.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 85/85
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสriracha จังหวัดชลบุรี มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสriracha จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด \bar{X} เท่ากับ 4.56

*นิสิต หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

** อาจารย์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

***รองศาสตราจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ABSTRACT

These research aims were to create an electronic supplementary book, to compare learning achievement between before and after, to students 'satisfaction of learning through an electronic supplementary book on important places legend in Sichang Island and Sriracha Districts of Chonburi Province of History Strand of Social Studies, religion and culture Learning area for Prathomsuksa VI students. The samples used in this research were 31 Prathomsuksa VI students of the first semester of academic year 2013 of Watratniyomtum Municipal School in Sriracha District of Chon Buri Province by Cluster Random Sampling. The research tools were an electronic supplementary book, lesson plans, learning achievement test, and satisfaction questionnaire. Statistics used in this research were percentage, mean, standard deviation and Dependent t – test. The results of research were as follows:

1. An electronic supplementary book on important places legend in Sichang Island and Sriracha Districts of Chon Buri Province of History Strand of Social Studies, religion and culture learning area for Prathomsuksa 6 students had the efficiency criteria at 88.55/ 88.47 higher than the standard criterion of 85/85.

2. The Prathomsuksa VI students learned by using an electronic supplementary book on important places legend in Sichang Island and Sriracha Districts of Chon Buri Province of History Strand of Social Studies, religion and culture Learning area for Prathomsuksa 6 students get posttest scores higher than pretest at the significant level .01

3. The Prathomsuksa VI students had satisfied by learning through an electronic supplementary book on important places legend in Sichang Island and Sriracha Districts of Chon Buri Province of History Strand of Social Studies, religion and culture Learning area for Prathomsuksa VI students on the highest level. $\bar{X} = 4.56$

คำสำคัญ: ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

Key Word: Important Places Legend in Sichang Island and Sriracha Districts of Chonburi Provinc

บทนำ

ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่มีคุณค่าและความสำคัญต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ เพราะประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกับศาสตร์แขนงต่างๆ ในฐานะที่เป็นพื้นฐานความรู้ของมนุษย์ที่ได้สั่งสมและพัฒนาจนกลายเป็นความรู้ในปัจจุบัน ซึ่งความรู้ของศาสตร์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นแพทย์ศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ ฯลฯ ก็ต้องอาศัยความรู้ทางประวัติศาสตร์หรือความรู้ความสามารถของคนในอดีตเป็นพื้นฐานทั้งสิ้น ดังนั้นจึงถือได้ว่าประวัติศาสตร์เป็นศาสตร์ที่มีประโยชน์ต่อสังคมของมนุษย์ในปัจจุบัน (Chonthisa Chandu. 2545)

เนื่องจากประวัติศาสตร์มีความสำคัญอย่างยิ่ง ดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ให้แก่นักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง และสังคมของตนเอง เข้าใจพัฒนาการด้านต่างๆ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณี ในปัจจุบัน ที่เป็นผลของการสืบทอดมาจากอดีตที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้จนถึงปัจจุบัน นอกจากนี้ยังช่วยฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ และรู้จักนำเอาเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มาเปรียบเทียบกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสภาพของสังคมในอดีตและผลที่เกิดขึ้นได้จนสามารถที่จะนำไปวางแผนสำหรับอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ไว้ว่า “ มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ

วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น และมาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย (Ministry of Education. 2551) และกระทรวงศึกษาธิการยังได้เสนอแนะให้ครูผู้สอนสาระวิชาประวัติศาสตร์จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของการเรียนประวัติศาสตร์ ได้เรียนรู้ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้กำหนดทิศทางของการสอนประวัติศาสตร์ในปัจจุบันไว้ว่า การสอนประวัติศาสตร์ไม่ใช่การสอนเรื่องราวในอดีต หรือเหตุการณ์ในอดีตอย่างเดียว แต่ต้องเชื่อมโยงประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อเท็จจริงในอดีต คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ โดยโยงเข้ากับปัญหาปัจจุบัน

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการยังได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสังเกต สืบค้นจากสถานที่จริง และได้สอบถามจากผู้รู้เพื่อให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งความรู้ที่หลากหลายเพื่อคิดพิจารณาว่าข้อมูลความรู้ที่ได้รับน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด (Chonthisa Chandum. 2545)

อย่างไรก็ตาม นักการศึกษาและนักวิจัยพบว่าครูผู้สอนไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมๆ ที่เน้นให้นักเรียนท่องจำความรู้ที่ได้จากครู นักเรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ ดังที่ Winai Pongsripean. 2552) กล่าวว่า “ครูผู้สอนประวัติศาสตร์มุ่งเน้นให้นักเรียนจดจำมากกว่าให้นักเรียน “สร้างองค์ความรู้ใหม่” จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเคยสอนที่โรงเรียนแห่งหนึ่งใน

อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี พบว่า นักเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น และโรงเรียนก็ไม่มีสื่อการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องราวในท้องถิ่น ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้ใช้ข้อมูลในท้องถิ่นที่เป็นข้อเท็จจริงในอดีตมาคิดเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน และวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการสอนประวัติศาสตร์ ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นที่เครื่องมือในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น เพิ่มมากยิ่งขึ้น รวมทั้งใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน การสอน ประวัติศาสตร์ สื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นที่น่าสนใจคือ หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับท้องถิ่น

Kanchot Malaiwong. (2540). กล่าวถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ว่า หมายถึง รูปแบบของการจัดเก็บและนำเสนอข้อมูลหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นข้อความ ตัวเลข ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงต่างๆ ข้อมูลเหล่านี้มีวิธีเก็บในลักษณะพิเศษ นั่นคือ จากเพิ่มข้อมูลหนึ่ง ผู้อ่านสามารถเรียกดูข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทันที โดยที่ข้อมูลนั้นอาจจะอยู่ในแฟ้มข้อมูลเดียวกัน หรืออาจจะอยู่ในแฟ้มอื่นๆ ที่อยู่ห่างไกลก็ได้ หากข้อมูลที่กล่าวมานี้เป็นข้อความที่เป็นตัวอักษรหรือตัวเลข เรียกว่าข้อความหลายมิติ (Hypertext) และหากข้อมูลนั้นรวมถึงเสียงและภาพเคลื่อนไหวด้วยก็เรียกว่า สื่อประสม หรือสื่อหลายมิติ (Hypermedia)

Buphachart Thanhikorn. (2540). มีความคิดเห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หมายถึง การคลิกเปิดเอกสารข้อความหลายมิติและสื่อหลายมิติ ได้ทำให้ผู้ใช้เข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว รั้งพร้อมด้วยข้อมูลมัลติมีเดียในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะเป็นสื่อในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนสะดวก

Saowalak Yansombut. (2545). ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า สามารถแสดงทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้พร้อมกัน หรือจะเลือกให้แสดงอย่างใดอย่างหนึ่ง นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันในเรื่องที่กำลังศึกษา จากแฟ้มเอกสารอื่นๆ ที่เชื่อมโยงได้อย่างไม่จำกัด และเสริมสร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล มีความคิดและทักษะที่เป็นเหตุผล (Logical) เพราะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ นักเรียนจะต้องทำอย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผล เป็นการฝึกทักษะนิสัยที่ดีแก่นักเรียน

อาจกล่าวได้ว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ให้ประโยชน์ทั้งต่อนักเรียนและครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะเป็นตัวกระตุ้นรวมทั้งสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ ประโยชน์ต่อครู คือ ทำให้ครูเรียงลำดับเนื้อหา ความสำคัญและสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ติดขัด สะดวก ประหยัดเวลาและสอนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ Thapanee Thamththa. (2541). ที่กล่าวว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ถือว่ามีความสำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์เพราะเป็นเสมือนตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญ ประโยชน์และข้อดีของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถจัดการกับปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์และมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Somchai Sattanan.

(2552). ได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาไทย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 81.79/87.08 เป็นไปตามเกณฑ์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียน มีเจตคติทางการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่ในระดับมาก

Siriporn Boonraung. (2556). ได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน วัดดอนหวาย พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพ 83.18/82.74 เป็นไปตามเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียน มีเจตคติทางการเรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง การอ่านจับใจความ อยู่ในระดับมาก

อำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา เป็นอำเภอในจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ มากมายที่มีตำนานเรื่องเล่าเกี่ยวกับความเป็นมาของสถานที่นั้นๆ และปรากฏว่าโรงเรียนต่างๆ ในอำเภอสรีราชา รวมถึงโรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิมมธรรมยังไม่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ซึ่งจะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น โดยใช้

โปรแกรม Flip Album 6 Pro สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนแก่นักเรียนด้วยภาพวาด ภาพเคลื่อนไหว สี เสียง และวิดีโอ สามารถเปิดอ่านจากหน้าจอกอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ได้ทุกเวลาทุกสถานที่และส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชัง และอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 85/85
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญใน

อำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล วัดราษฎร์นิยมธรรม จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 88 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรม อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 31 คน ได้มาด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว โดยทำการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest-Posttest Design)

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับ หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างการจัดหลักสูตร การจัดเวลาเรียน ศึกษาคู่มือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ ศึกษาวิธีการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมและวิธีการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนาน สถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอสรีราชา จำนวน 10 เรื่อง ให้มีลักษณะเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และวีดีโอ ที่นักเรียนสามารถเปิดอ่านได้เหมือนเปิดจากหนังสือ

โดยใช้ โปรแกรม Flip album Pro 6 นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง นำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา จัดทำฉบับจริงเพื่อนำไปทดลองใช้ต่อไป

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมาย การจัดหลักสูตร การจัดเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาวิธีการและเทคนิค การเขียนแผน รูปแบบและขั้นตอนการจัดทำแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนรายชั่วโมง ให้สอดคล้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้น จำนวน 10 แผน จากนั้นนำแผนที่สร้างขึ้นเสนอกomiteeกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำฉบับจริงแล้วนำไปทดลองใช้ต่อไป

3. แบบฝึกหัดและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกัน โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ แนวการวัดผล ประเมินผล สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวิธีการสร้างแบบทดสอบ วิธีการหาคุณภาพแบบทดสอบ กำหนดจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ จากนั้น นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยเลือกข้อสอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าข้อสอบที่ได้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) ภาคสนามกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 และ 6/3 โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์นิยมธรรมที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 57 คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาที่กำลังวิจัยและไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จากนั้น นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนไปหาค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง .26 - .64 และอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .28 - .64 ตัดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ข้อที่มีค่าความยาก (P) และอำนาจจำแนก (r) ต่ำกว่าเกณฑ์ เหลือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 40 ข้อแล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .92

4. แบบวัดความพึงพอใจ โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีความพึงพอใจ วิธีการสร้าง สร้างแบบวัดความพึงพอใจ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 25 ข้อ จากนั้น นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่อง นำแบบวัดความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้องแล้วนำไปทดลองใช้ นำผลที่ได้ไปหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อ กับคะแนนรวม โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 - 1.0 จำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจทั้งฉบับได้เท่ากับ .86

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย เพื่อศึกษาผลการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง พร้อมการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โดยเริ่มทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ก่อนดำเนินการทดลองใช้ 1 ชั่วโมง ต่อไป ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลา 10 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง หลังจากดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มาวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) จากคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่องทั้ง 10 เรื่อง และวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ ก่อนเรียน-หลังเรียน และผู้วิจัย วัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 85/85 (Phachem Kitrakarn, 2544) ดังนี้

1.1 การหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) โดยประเมินจาก คะแนนการทดสอบย่อยและกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ท้ายหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ทั้ง 10 เรื่อง นำมาหาค่าเฉลี่ยแล้วคิดเป็นร้อยละ

1.2 การหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) โดยประเมินจากคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญใน

อำเภอเกาะสีชัง และอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี นำมาหาค่าเฉลี่ยแล้วคิดเป็นร้อยละ

2. การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาแปลความหมายค่าเฉลี่ย (Buonchom Srisa-ard, 2543)

ผลการวิจัย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีประสิทธิภาพ 88.55/88.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีค่าของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีประสิทธิภาพ

88.55/88.47 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 85/85 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา โครงสร้าง รูปแบบและลักษณะหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ให้มีสีสัน ภาพวาด ภาพสถานที่จริง และวิดีโอประกอบ มีการเรียบเรียง ถ่ายทอดถ้อยคำให้สละสลวย กระชับรัดกุม มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยผู้เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจ และความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากผู้วิจัยได้ออกแบบการนำเสนอให้อยู่ในรูปแบบภาพวาด ภาพสถานที่จริง วิดีโอ และมีสีสัน ประกอบสวยงาม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างหนังสือที่ดีของ Jintana Baikazuyee. (2534). ที่กล่าวว่า หนังสือที่ดีนั้น เนื้อหาควรมีวัตถุประสงค์และแก่นเรื่องอย่างชัดเจน เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย ความสนใจ เนื้อหา มีความสนุกสนาน มีตัวละครในการดำเนินเรื่องเหมาะสม รูปแบบการเขียนเนื้อหาเลือกใช้ให้ถูกต้องเหมาะสม โดยยึดหลักให้เด็กอ่านเข้าใจง่ายและรู้เรื่องเร็ว มีภาพประกอบที่เหมาะสมตามวัยของเด็กที่อ่าน ส่วนภาษาที่ใช้ ใช้ภาษาง่าย ถูกต้องเหมาะสม สั้นกระชับ ใจความสละสลวย เป็นภาษาที่ดี ใช้ประโยคสั้นๆ ไม่ซับซ้อนและหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ยังได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ การหาคุณภาพโดยการทดลองใช้มาแล้ว อีกทั้งมีการนำเรื่องราวของท้องถิ่นใกล้ตัวนักเรียน มาบูรณาการตามหลักสูตร สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรัก ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน จึงทำให้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญใน

อำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีความเหมาะสมในการเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียน สอดคล้องกับ Luckna Rodson. (2540). หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์ทั้งผู้สอนและผู้เรียนเป็นแหล่งในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นหนังสือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่านและมีความรู้กว้างขวางยิ่งขึ้น เช่นเดียวกับ Chonthisa Chandum. (2545). กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือที่มีสาระเกี่ยวกับประสบการณ์จริงในชาติหรือในท้องถิ่นของนักเรียน เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรักชาติ รักท้องถิ่น สามารถตอบสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตร การศึกษาชาติและสอดคล้องกับ Sirinee Jantharachart. (2556). กล่าวว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่เรียนมากขึ้นและจดจำได้นาน รูปของสื่อสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างหลากหลายทั้งข้อความ ภาพ ภาพเคลื่อนไหวและเสียง

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชาจังหวัดชลบุรี มีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าทางการเรียน ทั้งนี้เพราะนักเรียนมีโอกาสนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ ใหม่ๆ ในการทบทวนบทเรียนที่เรียนผ่านไปแล้วได้ และหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี ยังได้ออกแบบให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้

ด้วยตนเองสอดคล้องกับ Kannika Puangkasem. (2535). ที่กล่าวว่า การฝึกซ้ำหลายๆ ครั้ง จะทำให้นักเรียนเกิดความแม่นยำ และเข้าใจในบทเรียนที่กำลังเรียนอยู่ และแต่ละครั้งที่นักเรียนฝึกบทเรียนจะต้องรู้ว่าตนเองทำสิ่งที่ถูกต้อง เพื่อจะได้เกิดความแน่ใจ เมื่อทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ ๆ จะมีการเสริมแรงของพฤติกรรม เกิดเป็นนิสัยใหม่ขึ้น สอดคล้องกับ Sirinya Madee. (2535). ที่กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างมาก ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมนอกจากจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ในเรื่องเนื้อหาวิชาที่เรียนตามหลักสูตรแล้วยังช่วยขยายความรู้ของนักเรียนให้กว้างขวางขึ้น ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละวัย แต่ละบุคคล สนองความต้องการในการอ่าน ฝึกทักษะ โดยใช้เวลาอ่านได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและสอดคล้องกับ Thissana Khaemane. (2557). กล่าวว่า การการสอนโดยใช้สื่อที่จัดทำขึ้นโดยอาศัยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ หรือการสอนโดยไม่มีครู (Instruction without teacher) มาประยุกต์ใช้ซึ่งเอื้อให้นักเรียน ดำเนินการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถเลือกเรียนตามหัวข้อที่ตนเองสนใจก่อนหลังได้ และสามารถทบทวนบทเรียนหรือเรื่องที่ตนเองไม่เข้าใจได้ ในขณะที่ผู้สอนมีบทบาทวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

3. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ตำนานสถานที่สำคัญในอำเภอเกาะสีชังและอำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี อยู่ใน ระดับ มาก ที่ สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ความสำคัญและความสนใจ วิธีการคิด และวิธีการเรียนของนักเรียน

โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนได้ทันที ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพราะได้ใช้ความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในตนเอง สอดคล้องกับ Preeyaporn Wonganutraroj. (2543). ที่กล่าวว่าบทเรียนหรืองานที่ให้นักเรียนทำอาจทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนสูงหรือต่ำได้ เช่น ความยากง่ายของบทเรียน ความยากง่ายนี้อาจวัดจากทักษะของผู้เรียน หรืออาจสัมพันธ์กับความสามารถ ความต้องการ ความพอใจของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ความน่าสนใจของบทเรียน ความท้าทายของบทเรียน หรือบทเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกทำ เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะทำให้สำเร็จ การรู้ถึงผลของการเรียน เช่นการทดสอบ การแข่งขันทำให้นักเรียนถูกกระตุ้นให้ใช้ความพยายาม มีแรงจูงใจในการเรียน และการทำงาน ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kitsupa jaroendhorn. (2544). ได้ศึกษาการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องแนวปะการังไทยบ้านหลังใหญ่ของสิ่งมีชีวิตใต้ทะเล สำหรับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเพลงช้างเผือก จังหวัดระยอง ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ aorathai Chaipan. (2549). ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องเดินตามรอยหลวงตามหาบัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์ ผู้ที่จะจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมอิเล็กทรอนิกส์

ควรรออกแบบหนังสือให้มีความเหมาะสม
สะดวกต่อการนำไปใช้ มีรูปภาพประกอบที่สัมพันธ์กับ
เนื้อหาและเร้าความสนใจของนักเรียน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณา
จาก ดร.มณฑิร ชมดอกไม้ ประธานกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ลัดดา สุขปรีดี
กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา
แนะนำทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ
ด้วยความละเอียดถี่ถ้วน และเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

- Buonchom Srisa-ard. Preliminary Research. Published,
Bangkok: Suweeriyasarn; 2543.
- Buphachart Thanhikorn. "Using Technology for"
Education Meeting academic science and
technology Education. 7 th. Title Teaching
Science Student – Centered. Thai Science and
Technology Education Association; 2540.
- Chalerm Nitiketpreecha (Malila). Methods of Teaching
History. Thaiwatthanapanich com.ltd; 2545.
- Chonthisa Chandum. Supplementary book Searched.
September 20; 2557 from
[http://www.school.net.th/library/cre ate-
eb/10000/generality/10000-2756.html](http://www.school.net.th/library/cre ate-
eb/10000/generality/10000-2756.html); 2545.
- Jintana Baikazuyee. Preparation of Children's Book.
Bangkok: Suweeiyasarn; 2534.
- Kanchot Malaiwong. Innovation technologies in the
2000. National Technology Electronic and
Computer Center; 2540.
- Kannika Puangkasem. Published 2. Problems and
Strategies in Thai teaching in Primary
Schools.Bangkok Thai Wattanapanit; 2535.
- Kitsupa jaroendhorn. Creation and Trial to use
Supplementary book on the reef of life under
the sea for grade twelve students. Thesis in
master of Environmental Education Bangkok
Mahidol University; 2544.
- Luckna Rodson. Creating Supplementary book with
wisdom. Title Boat Extension and life of
people in Pathumthanee for student in
Secondary school of Pathumthanee Province.
Thesis in Master of Education Graduate
school. Majon; 2540.
- Minstry of Education. Core Curriculum for Basic
Education Buddhist ere 2551. Bangkok Office
of the Basic Education Commission; 2552.
- Phachern Kitrakarn. Effectiveness Indices.
Mahasarakarm: Technology and
Communications Department Faculty of
Education. Sarakarm University; 2544.
- Preeyaporn Wonganutraroj. Academic Administration
Bangkok: Bangkok extra media center;2543.
- Saowalak Yansombut. The Electronic book
development of innon=vention in teaching
based on the learners. Thesis in master,
kasetsart University; 2545.
- Siridhorn Boonraung. Veridian E-Journal, SU Vol.6 No.
1 January – April 2013. Humanities and Social
Science Group; 2550.
- Sirinee Jantharachart. Elcetronic Cartoon book
development, Social, religious and Cultral

- Group learning about Human Social knowledge. For grade 10 students. South technology journal; 2556.
- Sirinya Madee. Creation Supplementary book of AIDS. For grade 5 student. Thesis in master Primer Education. Burapha University.
- Somchai Sattanan. Result to use of an electronic book in thai language involved Achievement and Attitude of Grad 5 Students. Bantung Sawang School. Buriram Province;2552.
- Thapanee Thammtha. Basic Learning aid. Nakornprathom The textbook and Supplementary Sheet Project. Faculty of Education; 2541.
- Thissana Khaemane. Cognitive Science teaching for effective learning Process. Bangkok: Dansuthaprinting company; 2553.
- Winai Pongsripean. Thai History teaching of the basic Education . Academic journal. 12 th . No. 3, 9 -16; 2552.