ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

Factors Affecting Happiness at Work of Teachers Under Loei Primary Educational Service area office 1

ธนภร จันทร์สี(Tanapon Junsee)* ดร.สุชาติ บางวิเศษ (Dr.Suchat Bangwiset)**
ดร.จำนง ศรีมังกร (Dr.Jamnong Srimungkorn)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ1) ศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครู 2) ศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู 4) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู 5)สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู ตัวอย่างที่ศึกษาได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 400คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและสถิติการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regession Analysis) โดยใช้วิธี Enter เพื่อคัดเลือกตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติแล้วจึงนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติไปสร้างสมการพยากรณ์โดยใช้วิธี Stepwise

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระดับความสุขในการทำงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านความสัมพันธ์ในที่ทำงาน รองลงมาคือด้านผู้นำองค์การ ด้านค่านิยมร่วมองค์การ ด้านคุณลักษณะของงาน ส่วนด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดด้านคุณภาพชีวิตในการทำงาน
3. ความสุขในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูอยู่ในระดับ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 อย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ .01 ได้แก่ ปัจจัย ความสัมพันธ์ในที่ทำงาน (X5) ปัจจัยคุณลักษณะของงาน(X1) ปัจจัยผู้นำองค์การ (X4)และ ปัจจัยค่านิยมร่วมองค์การ(X2)ปัจจัยคุณภาพชีวิตในการทำงาน (X3)
5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน สามารถเขียนเป็นสมการในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$\acute{Y} = .950 + .484 (X5) + .082 (X4) .099 (X2) + .078 (X1) + .084 (X3)$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$Z\acute{y} = .506 (X5) + .150(X4) + .146 (X2) + .140(X1) + .103 (X3)$

คำสำคัญ: ความสุขในการทำงาน

Keyword: Happiness at work

** นิสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*

*** อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*

**** ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1*

ABSTRACT

This research aimed : 1) to investigate the happiness level at work of teachers, 2) to describe the factors affecting the happiness at work of teachers, 3) to explore the relationship between the happiness and the factors affecting the happiness at work of teachers, 4) to find out the factors affecting the happiness at work of teachers, 5) to construct the predictive equation of the factors affecting the happiness at work of teachers. The research samples comprised of 400 teachers under Loei Primary Educational Service Area Office 1. The research instrument used for data collection was a rating scale questionnaire which earned data were analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson' s product moment correlation coefficient and multiple regression analysis. The enter method was used for the selection the statistical significant variables and then constructed the variables for predictive education by the stepwise method.

The findings showed as follows :

1. The overall aspect of teacher's happiness at work was distinctly found at a high level.
2. The highest mean of the factors affecting the teacher's happiness at work was the relationship at work, then organization leader, shared values for the organization, job characteristics respectively whilst the quality of working life was obviously found at the lowest mean.
3. The teachers' work happiness was positively correlated with the factors affecting the teachers' work happiness at a moderate level with the statistical significance at .01 level.
4. The factors affecting work happiness of teachers under Loei Primary Educational Service Area Office 1 with the statistical significance at .01 level were the relationship at work (x5), job characteristics (x1), organization leader (x4), shared values for organization (x2), and quality of working life (x3).
5. The results of the stepwise multiple regression analysis could construct the equations of the raw and standardized scores.

The predictive equation in raw scores :

$\acute{Y} = .950 + .484 (X5) + .082 (X4) \ .099 (X2) + .078 (X1) + .084 (X3)$

And the predictive equation in standardized scores :

$Z\acute{y} = .506 (X5) + .150(X4) + .146 (X2) + .140(X1) + .103 (X3)$

บทนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เล็งเห็นความสำคัญของครูผู้สอน จึงได้เสนอให้มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูทั้งระบบทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญต่อครู คือจัดหรือสร้างให้มีระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลที่ธำรงไว้ซึ่งครูมืออาชีพรักและศรัทธาในวิชาชีพครูปฏิบัติงานอย่างมีความสุขมีผลงานด้านคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ประจักษ์สังคมให้เกียรติและยอมรับในศักดิ์ศรีของความเป็นครู ทั้งนี้ผลที่คาดว่าจะได้รับ คือมีครูที่มีคุณภาพชีวิตและมีความสุขในการปฏิบัติงานสอน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 เป็นส่วนราชการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ส่งเสริม กำกับ ติดตาม การดำเนินงานสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองเลย อำเภอนาด้วง อำเภอเชียงคาน อำเภอปากชม อำเภอท่าลี่ ให้เป็นไปตามการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติพัฒนาผู้เรียนสมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1, 2557: 16) รวมทั้งการจัดสวัสดิการด้านต่างๆทั้งการเบิกค่ารักษาพยาบาล การให้ทุน การฝึกอบรม การศึกษาต่ออย่างไรก็ตาม จากสถิติการทำเรื่องการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ปี 2556 จำนวน 50 คน ได้รับคืนจากการจัดสรรแบ่งเป็นผู้บริหาร 4 คน ครูผู้สอน 9 คนรวม 13 คนต้องเกลี่ยให้สำนักงานเขตพื้นที่อื่น 37 คน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 5) การเกษียณอายุราชการก่อนกำหนดดังกล่าวสาเหตุหนึ่งอาจมาจากความสุขในการทำงานของครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผล ความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ด้านคุณลักษณะของงาน ค่านิยมร่วมองค์การ คุณภาพชีวิตในการทำงาน ผู้นำองค์การ ความสัมพันธ์ในที่ทำงาน
5. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

วิธีการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1,393 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มโดยใช้วิธีของ Ender (2001: 716) ได้กลุ่มตัวอย่าง 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียน มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของครู มี 5 ระดับ จำนวน 54 ข้อ ทั้งนี้แบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IC) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ค่า IC ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต อยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 รวมทั้งผ่านการทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α-coefficient) ของ Cronbach Cronbach (อ้างถึงใน

ภัทราพร เกษสังข์, 2549: 143) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.83 และแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ดังนี้ 1) คุณลักษณะของงาน 0.95 2) ค่านิยมร่วมองค์การ 0.91 3) คุณภาพชีวิตในการทำงาน 0.87 4) ผู้นำองค์การ 0.93 5) ความสัมพันธ์ในที่ทำงาน 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการคำนวณสถิติต่างๆ มีขั้นตอนดังนี้ วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครูและระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูโดยหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการทำงาน และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson product moment correlation coefficient) วิเคราะห์หาปัจจัยพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครูโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Mutiple regression analysis) ดังนี้ ใช้วิธี Enter เพื่อดูตัวแปรทั้งหมด ที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนำตัวแปรที่มีนัยสำคัญทางสถิติไปวิเคราะห์โดยวิธี Stepwise

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1

ความสุขในการทำงาน	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1 ความพึงพอใจในงาน	3.68	0.56	มาก
2 อารมณ์ทางบวก	4.10	0.41	มาก
3 ความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.62	0.60	มาก
โดยรวม	**3.80**	**0.45**	**มาก**

จากตารางที่ 1 ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีระดับความสุขในการทำงาน โดยภาพรวมในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.80 , S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือด้าน อารมณ์ทางบวก ($\overline{X}$ = 4.10 , S.D. = 0.41) รองลงมาคือด้าน ความพึงพอใจในงาน ($\overline{X}$ = 3.68 , S.D. = 0.56) ส่วนด้านที่ต่ำที่สุดคือด้านความกระตือรือร้นในการทำงาน ($\overline{X}$ = 3.62 , S.D. = 0.60)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุข	$\overline{X}$	S.D.	แปลผล
1. คุณลักษณะของงาน	3.01	0.82	ปานกลาง
2. ค่านิยมร่วมองค์การ	3.25	0.66	ปานกลาง
3. คุณภาพชีวิตในการทำงาน	3.37	0.55	ปานกลาง
4. ผู้นำองค์การ	2.81	0.83	ปานกลาง
5. ความสัมพันธ์ในที่ทำงาน	3.68	0.47	มาก

จากตารางที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือด้านความสัมพันธ์ในที่ทำงาน ($\overline{X}$ = 3.68 , S.D. = 0.47) รองลงมาคือด้านคุณภาพชีวิตในการทำงาน ($\overline{X}$ = 3.37, S.D. = 0.55) ส่วนด้านที่ต่ำที่สุด ด้านผู้นำองค์การ($\overline{X}$ = 2.81 , S.D. = 0.83)

ตารางที่ 3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสุขในการทำงานของครูสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ตัวแปร	Y	X1	X2	X3	X4	X5
Y	1					
X1	.62**	1				
X2	.53**	.60**	1			
X3	.62**	.40**	.41**	1		
X4	.60**	.54**	.63**	.56**	1	
X5	.76**	.54**	.32**	.62**	.45**	1

**p < .01

จากตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความสุขและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า มีความสัมพันธ์กันความสุขในการทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขเป็นรายด้านพบว่า ความสัมพันธ์ในที่ทำงาน (X5) กับความสุขมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง (r = 0.76)

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยวิธี Enter

ตัวแปรพยากรณ์	B	S_b	Beta	t	p-values
X1	.078	.022	.140	3.569**	.000
X2	.099	.027	.146	3.722**	.000
X3	.084	.032	.103	2.654**	.008
X4	.082	.022	.150	3.752**	.000
X5	.484	.037	.506	13.006**	.000
Constant	.950	.109		8.731	.000
R = .841	R^2 = .707		F = 190.275**		P-value = .000

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อนำตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 5 ตัวมาพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่าสามารถพยากรณ์ความสุขร้อยละ 70.70 (R^2 = .707)

ตารางที่ 5 แสดงการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยวิธี stepwise

ตัวแปรพยากรณ์	B	S_b	Beta	t	p-values
X1	.078	.022	.140	3.569**	.000
X2	.099	.027	.146	3.722**	.000
X3	.084	.032	.103	2.654**	.008
X4	.082	.022	.150	3.752**	.000
X5	.484	.037	.506	13.006**	.000
Constant = .950	R = .841		R^2 = .707	F = 190.275**	P-value = .000

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของงาน ด้านผู้นำองค์การ ด้านค่านิยมร่วมองค์การ ด้านความสัมพันธ์ในที่ทำงาน ด้านคุณภาพชีวิตในการทำงาน สามารถพยากรณ์ความสุขในการทำงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ได้ร้อยละ 70.70 (R^2 = .707) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Beta) พบว่าตัวแปรพยากรณ์ที่มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐานสูงสุด คือ ความสัมพันธ์ในที่ทำงาน (X5) สัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน (Beta = .506) เป็นค่าบวก จากปัจจัยที่กล่าวมามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

Ý = .950 + .484 (X5) +.082 (X4) .099 (X2) + .078 (X1) + .084 (X3)

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

Zý = .506 (X5) + .150 (X4) + .146 (X2) + .140 (X1) + .103 (X3)

บทสรุป

จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1 ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ในที่ทำงาน รองลงมา คือผู้นำองค์การ ค่านิยมร่วมองค์การ คุณลักษณะของงาน และคุณภาพชีวิตในการทำงาน โดยจำแนกเป็นรายด้าน คือ

ปัจจัยความสัมพันธ์ในที่ทำงาน ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในที่ทำงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากพบว่า ความสุขในการทำงานจะเกิดขึ้นได้ เมื่อครูมีเพื่อนร่วมงานที่ดี รู้สึกสนุกเพลิดเพลินเมื่ออยู่และได้ปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานและเกิดจากการที่เพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออาทรต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ปัจจัยด้านผู้นำองค์การ ปัจจัยด้านผู้นำองค์การโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากงานวิจัยที่พบว่า ครูจะมีความสุขได้ เกิดจากการมีผู้นำที่ดีสามารถสร้างความรู้สึกให้ครูตระหนักถึงวิสัยทัศน์และพันธะกิจขององค์การ มีความสามารถมีความยุติธรรมสามารถบริหารคนและงานได้อย่างลงตัว สามารถสร้างความเข้าใจที่ตรงกันให้กับครูทั้งองค์การสมารถสร้างและพัฒนาทีมงานทำให้คนภายในองค์การสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ เกิดความสามัคคีและสามารถจูงใจให้ครูทำงานได้อย่างเต็มใจและมีความสุขให้สามารถทำงานได้อย่างมีอิสระไม่รู้สึกถูกบังคับมากจนเกินไป ซึ่งจะทำให้ครูสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์ และได้มาซึ่งผลงานที่นอกจากจะสำเร็จตามเป้าหมายแล้วอาจเหนือความคาดหมายและมีประสิทธิภาพอย่างสูงสุดด้วย

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและการช่วยเหลืออย่างดียิ่งของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้เสียสละเวลาให้คำปรึกษา ข้อแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตาเอาใจใส่ตลอดจนให้กำลังใจผู้วิจัยด้วยดีเสมอมาผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.); 2556.

ภัทราพร เกษสังข์. การวิจัยทางการศึกษา. เลย : ภาควิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย; 2549.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1. กลุ่มข้อมูลงานและแผน/ข้อมูลสารสนเทศ. เลย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 1; 2557.

Enders, W., & Siklos, P. L. Cointegration and threshold adjustment. Journal of Business & Economic Statistics 2001; 19 (2) : 176.

.

.

.