

และครูผู้สอน ได้นำเอาแผนแม่บทการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาผู้เรียน ครูแนะแนว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการแนะแนวและด้านสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เอามาดำเนินการตามยุทธศาสตร์ เช่น จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดให้มีบริการแนะแนวแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง จึงทำให้สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจารึก (2548: 100-101) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายแนะแนวและครูต่อการบริหารจัดการแนะแนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 พบว่าโดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอน พบว่าสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกัน 2 ด้าน คือด้านพัฒนาผู้เรียน ครูแนะแนว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องและด้านสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแผนแม่บทการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งการสนับสนุนให้ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวเข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณวุฒิ

ทางการแนะแนว การจัดตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานระบบสารสนเทศทางการแนะแนว รวมถึงศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ ตลอดจนนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนางานแนะแนวพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงทำให้สภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยศึกษาแล้วไม่พบและไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้อื่น

ผลการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอน พบว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูแนะแนวเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยรวมและรายด้าน ส่วนครูผู้สอนเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนและครูแนะแนวมีการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา มากกว่าครูผู้สอน โดยผู้บริหาร โรงเรียนและครูแนะแนวได้จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ดำเนินการใช้หลักการแนะแนวในการรู้จัก ดูแลผู้เรียน ได้ดำเนินการใช้กระบวนการแนะแนวในการรู้จัก ดูแลผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยศึกษาแล้วไม่พบและไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้อื่น

ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอน พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอนโดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันเพียงด้านเดียวคือด้านพัฒนา

ผู้เรียน ครูแนะแนว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนว และครูผู้สอน มีบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบแตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีหน้าที่สนับสนุนการติดตามคุณภาพผู้เรียนจากการจัดบริการกิจกรรมแนะแนว กำหนดภาระงานให้ครูแนะแนวมีบทบาทในกระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา ทำให้มุมมองของผู้บริหาร โรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอนแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยศึกษาแล้วไม่พบและไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้อื่น

ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักในการนำการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาและนำมาใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งยังบริหารจัดการการแนะแนวให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการแนะแนวและพัฒนาจัดหา รวบรวมสื่อ เครื่องมือที่มีคุณภาพทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ซึ่งผู้วิจัยศึกษาแล้วไม่พบและไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้อื่น

ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่าแตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวใน

โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแผนแม่บทการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวเหมือนกัน ด้านพัฒนาผู้เรียน ครูแนะแนว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินการใช้กระบวนการแนะแนวในการรู้จัก ดูแลผู้เรียน สนับสนุนให้ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวเข้ารับการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพทางการแนะแนว ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการแนะแนว ให้มีครูแนะแนวที่ผ่านการอบรมด้านการแนะแนว ให้ดำรงตำแหน่งครูแนะแนวอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน ซึ่งผู้วิจัยศึกษาแล้วไม่พบและไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยพบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูแนะแนวและครูผู้สอน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหาการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การแนะแนวในโรงเรียนมัศึกษามากกว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูแนะแนว ทั้งในด้านพัฒนาผู้เรียน ครูแนะแนว ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการการแนะแนว ดังนั้นควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ร่วมอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งคณาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



เอกสารอ้างอิง

กานดา จันทร์เข้ม. จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ:

โอเดียนสโตร์; 2546.

จารึก โยทัยเที่ยง. การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูต่อการบริหารจัดการและ

แนวของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 2. [ปริญญาโทศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา].

สุรินทร์: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ

สุรินทร์; 2548.

ชุลีกร แก้วระชัย. พฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารที่

ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและแนวโน้ม

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามุททาสคร [วิทยานิพนธ์ปริญญา

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร

การศึกษา]. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2548.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7.

กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น; 2545.

สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559. กรุงเทพฯ:

สภาฯ; 2554.

Acree, Nathan E. and Marguis, Benjamin. Counseling

in the Secondary School of Tennessee. The

personal and Guidance Journal: Dissertation

Abstracts International; 1975.

Best, J.W. and Khan, J.V. Research in education. 7

thed .Boston : Allyn and Bacon; 1993.

See, C.M. The Role of Secondary School Counselor

in Malaysia as Perceived by Administrators.

Counselor and Teacher: Toward Role

Definition,” Dissertation Abstracts

International; 1996.