

การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์

A Study of Early Childhood Teachers Performance according to the Teacher Professional
Standard in Early Childhood Development Center, Kalasin Local Administrative Organizations

สุภาพร ชนะบุตร (Supaporn Chanabud) *ดร.ธีระ ภูดี (Dr.Theera Phudee)**

ดร.อมร มะลาศรี (Dr.Amon Malasri)**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสบการณ์และระดับการศึกษาต่างกัน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 313 คน ได้มาโดยการสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง .06 -1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบคือค่า t-test และค่า F-test ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก และจากผลการเปรียบเทียบพบว่ากลุ่มที่มีการศึกษาระดับต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในสามด้าน ส่วนกลุ่มอื่นไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this Research were to study and compare the levels of early childhood teachers performance according the teacher professional standard in early childhood development center the jurisdiction of Kalasin Local Administrative Organizations by experiences and levels of education. The samples were 313 early childhood teachers selected by Krejcie and Morgan Table, then used the stratified random sampling. The instrument for collecting data was a rating scale with IOC.06-1.00. The statistical methods were frequency, mean average and standard deviation t-test and F-test. The results found that the early childhood teachers performance according the professional standard in overall was rate at a high level. The comparison result showed that the difference in educational levels were statistically significant difference at .05 in three aspects and no difference in another group.

คำสำคัญ : ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

KeyWords : Childhood Teachers, Early Childhood Development Center, The teacher professional standard

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

** อาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการดำเนินการตามแนวปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จะประสบผลสำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยองค์กรปฏิบัติ ซึ่งสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี (อรรถสิทธิ์ แสงไกร, 2554)

การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูถือเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีความสำคัญสำหรับการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเพื่อการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ครูสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพได้เสนอเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา พ.ศ. 2556 ต่อคณะกรรมการครูเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินและพัฒนาครู โดยกำหนดเกณฑ์ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูออกเป็น 12 มาตรฐาน และต่อมา ในปี พ.ศ. 2553 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเห็นว่ามาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำขึ้นในปี พ.ศ. 2547 นั้น ควรจะปรับปรุงเนื้อหาหลักเกณฑ์หรือหนังสือสั่งการต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับนวัตกรรมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นใหม่โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน คือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้ดูแลเด็กและเป็นข้าราชการครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรุ่นแรก และได้รับการประเมินการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูที่ข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (เลขาธิการครูสภา, 2544) ได้สังเกตเห็นว่าครูผู้ดูแลเด็กนั้นนับว่าเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นอย่างมากเพราะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดประสบการณ์การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กและเด็กจะเลียนแบบบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมต่างๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา เพิ่มพูน ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของตนเอง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีประสบการณ์และระดับการศึกษาต่างกัน

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา(Descriptive research) ด้วยการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 1,654 คน (กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2559)

2. กลุ่มตัวอย่าง (Samples) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 313 คน กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม- ศรีสะอาด. 2545)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งได้สร้างตามความมุ่งหมายและกรอบแนวคิดกำหนดขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ประสิทธิภาพการทำงานของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ โดยครอบคลุมข้อมูลเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการทำงานและระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบไปด้วยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู รวม 12 มาตรฐาน จำนวน 60 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามมีจำนวนเท่ากับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. ผู้วิจัยขอหนังสือ จาก โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ โดยแนบพร้อมทั้งแบบสอบถามส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. ดำเนินจัดส่งแบบสอบถามถึงครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ตามชื่อที่อยู่ของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก โดยแนบซองจดหมายตอบกลับไปด้วยพร้อมทั้งแบบสอบถามซึ่งกำหนดให้ส่งจดหมายตอบกลับทางไปรษณีย์ ภายใน 15 วัน
4. เมื่อครบกำหนด ถ้ายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับครบถ้วน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามถึงครูผู้ดูแลเด็กเล็กกลุ่มเดิมที่ยังไม่ได้ตอบกลับมาอีกครั้ง จึงทำให้เก็บได้ครบ 100%
5. ทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ ความครบถ้วนในเนื้อหาของแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมา
6. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

จัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยแบ่งการวิเคราะห์ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ภูมิหลังของผู้ตอบแบบสอบถาม ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ ใช้วิธีการประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดำเนินงานวิจัย จากนั้นหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)
2. สถิติทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ t-test และ F- test

ผลการวิจัย

ผลการศึกษการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานของครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู

มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติงาน
1. มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.75	0.74	มาก
2. มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.80	0.69	มาก
3. มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	3.86	0.66	มาก
4. มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	3.92	0.65	มาก
5. มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.97	0.64	มาก
6. มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.03	0.63	มาก
7. มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.98	0.61	มาก
8. มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3.94	0.61	มาก
9. มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.91	0.61	มาก
10. มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.90	0.61	มาก
11. มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.84	0.67	มาก
12. มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.89	0.65	มาก
โดยรวม	3.90	0.59	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ทุกมาตรฐาน ตาม

อันดับแรกได้แก่ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน(4.03) มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (3.98) และมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ(3.97)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู โดยรวมและเป็นรายด้านตามระดับการศึกษา

มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p-value
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.68	0.71	4.10	0.78	-3.057	0.003*
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน	3.74	0.66	4.10	0.75	-2.674	0.008*
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	3.81	0.64	4.11	0.75	-2.415	0.017*
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	3.87	0.62	4.13	0.74	-1.826	0.075
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.94	0.61	4.13	0.75	-1.333	0.190
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	4.00	0.59	4.14	0.76	-0.958	0.344
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.96	0.58	4.10	0.74	-1.055	0.298
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	3.91	0.57	4.07	0.73	-1.194	0.239
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	3.88	0.57	4.10	0.74	-1.293	0.204
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	3.87	0.58	4.04	0.73	-1.477	0.141
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	3.80	0.64	4.04	0.77	-1.876	0.062
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	3.85	0.63	4.07	0.73	-1.717	0.088
โดยรวม	3.86	0.56	4.09	0.71	-1.749	0.08

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 ส่วนในมาตรฐานอื่นๆ นอกจากนั้นมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้ดูแลเด็ก โดยภาพรวม

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่มภายใน	3	1.961	0.654	1.880	0.134
	กลุ่ม	184	63.979	0.348		
	รวม	187	65.940			

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ($p>0.05$)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ของครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถสรุปและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก อันเนื่องจากเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นเกณฑ์คุณภาพซึ่งกำหนดลักษณะการแสดงพฤติกรรมที่นำไปสู่ผลสำเร็จในการทำงาน และประกันคุณภาพของผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสังคมในอนาคต (วรัชนุช วัฒนภักดี, 2548) และมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542) ที่โรงเรียนต้องจัดการศึกษาตามแนวทางที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทำให้ครูต้องพัฒนาตนเองในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา ทั้งนี้ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐานสามารถนำมาสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูเห็นความสำคัญและจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมและเทคโนโลยี ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้ครูต้องพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อที่จะได้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และความชำนาญ ในการทำงานจนครูต้องมุ่งมั่นเป็นกรยกระดับคุณภาพการทำงาน และมุ่งมั่นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพที่ดีเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดให้ครูได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ร่วมประชุม อบรม สัมมนา และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงใจ กฤษณา

(2547) ที่พบว่าผู้บริหาร และครู อาจารย์ สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดละเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2544 (เลขาธิการคุรุสภา, 2544) ที่กล่าวไว้ว่า ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอจากการปฏิบัติหน้าที่ตามคำแนะนำตามแบบอย่างที่มีอยู่ และดัดแปลงวิธีการต่างๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น และพัฒนาต่อไปจนเป็นผู้คิดวิธีการต่างๆ ได้เอง การพัฒนาเพิ่มพูนความชำนาญนี้ ครูอาจทำได้จากการเข้าร่วมอบรม ศึกษางานเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองต่อไป

1.2 มาตรฐานที่ 2 ดัดสันใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ครูเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาในบทเรียนได้ จึงถือเป็นการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น และผู้เรียนจะบรรลุผลได้มากขึ้นเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงใจ กฤษณา (2547) พบว่าผู้บริหาร และครู อาจารย์ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จังหวัดละเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรชัช วัฒนภักดี (2548) ที่พบว่า ครู โรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับมาก ดังที่ กรมสามัญศึกษา (2535) กล่าวว่าในการจัดกิจกรรมประเภทใดก็ตาม ครูต้องระลึกเสมอว่ากิจกรรมนั้นๆ ต้องเป็นกิจกรรมที่นักเรียนกระทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ ต้องเน้นกระบวนการกลุ่ม หรือกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ก็แล้วแต่ความเหมาะสม และประสพการณ์ความสามารถของครูการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกัน นอกจากจะทำให้เกิดผลงานที่สมาชิกต่างเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในความสำเร็จแล้ว ยังเกิดความรู้สึกที่ดีต่อกันด้วย ครูจึงต้องมุ่งเน้นและเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ กันแล้วแต่ความเหมาะสมของเนื้อหาของบทเรียน

1.3 มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสังคมโลกปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในด้านการศึกษาได้มีการแข่งขันกันสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาของรัฐหรือเอกชน ดังนั้นสถานศึกษาใดที่สอนเด็กให้เก่งและมีคุณภาพจะเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองที่จะให้ลูกได้เข้าไปศึกษาในสถานศึกษาแห่งนั้น ดังนั้นสถานศึกษาจึงมียุทธศาสตร์การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้หลากหลายและส่งเสริมพร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูแก้ปัญหาของผู้เรียน โดยนำเอากระบวนการวิจัยเข้าไปช่วยในการเรียนการสอน โดยใช้พัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ เป็นหลักมีการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูในแต่ละสถานศึกษาต้องมีการปรับเปลี่ยนตามกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้และศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล สินธุโร (2554) ที่พบว่าครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับมาก

1.4 มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องสร้างความศรัทธาและเชื่อถือให้กับประชาชน และผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานมาเรียน ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยเริ่มจากบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยเฉพาะครูต้องจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ ความคิด จริยธรรม การที่จะเป็นเช่นนี้ได้ครูต้องมีแผนการสอนที่มีกิจกรรมหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้และ

สามารถปฏิบัติได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงใจ กฤษณา (2547) ที่พบว่าผู้บริหาร และครู อาจารย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 3 อยู่ใน ระดับมาก

1.5 มาตรฐานที่ 5 พัฒนาศีลธรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของการเรียนการสอน ทั้งผู้เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อที่มีความหลากหลายและทันสมัยเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในด้านการรับรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วจากการรับรู้ และจินตนาการตามสื่อการสอนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นครูต้องใช้สื่อและจัดการทรัพยากรต่างๆที่เกี่ยวกับการสอน รวมถึงการพัฒนาความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน จึงเป็นสิ่งสำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูต้องมีการพัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณุช วัฒนภักดี (2548) ที่พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับมาก

1.6 มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูมีความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี และครูต้องจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงทำให้ครูต้องจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงใจ กฤษณา (2547) ที่พบว่าผู้บริหาร และครู – อาจารย์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล ลินธุโร (2554) ที่พบว่าครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับมาก

1.7 มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทุกด้าน โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียดต่างๆ ครูนำผลการรายงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และข้อเสนอแนะไปใช้และปรับปรุงการเรียนการสอนซึ่งทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล ลินธุโร (2554) ที่พบว่าครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครู มาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับมาก

1.8 มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญคือการให้การอบรมสั่งสอนนักเรียน ดังนั้น เมื่อครูเป็นผู้ที่มีหน้าที่ในการอบรม สั่งสอนนักเรียนแล้ว ครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนสมกับความเป็นครู และตระหนักในบทบาท หน้าที่ต่อระบบการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู และเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณิงใจ กฤษณา (2547) พบว่าผู้บริหาร และครู อาจารย์ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณุช – วัฒนภักดี (2548) ที่พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับมาก

1.9 มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเข้าใจจะสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์นั้น อาจเกิดจากช่วงของการปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูส่วนใหญ่มีความตระหนักร่วมกันในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา จนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกันเพื่อการปฏิรูปสถานศึกษา ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงานและมีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน ขอมรับความคิดเห็น และเคารพบทบาทหน้าที่ของกันและกัน ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาก้าวหน้าและสำเร็จลุส่งไปได้ด้วยดี สอดคล้องกับแนวคิดของ อุ่นตา นพคุณ (2543) ที่ให้ความเห็นว่า ครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยการส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้บุคลากรเรียนรู้ที่จะมีจริยธรรม คุณธรรม มีการเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ในทุกลักษณะด้วยกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของอุบล สินธุโร (2554) ที่พบว่าครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดปทุมธานี มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 9 อยู่ในระดับมาก

1.10 มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จะทำงานร่วมกันกับชุมชนเป็นประจำ ต้องพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองที่อยู่ในชุมชน และครูต้องออกเยี่ยมบ้านพักนักเรียนในชุมชน จึงทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนและสามารถที่จะพัฒนาชุมชนให้บรรลุเป้าหมายได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภา - สุขวัญบูลย์ (2549) ที่พบว่าข้าราชการครูโรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2544 (เลขานุการคุรุสภา, 2544) ซึ่งกล่าวไว้ว่า การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชนเป็นการตระหนักในความสำคัญ การรับฟังความคิดเห็น การยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลในชุมชนและร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกันปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ซึ่งจะทำให้ครูได้รับความเชื่อถือ และยกย่องว่าเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพราะอย่างน้อยก็เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูงกว่าประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชน ครูจึงควรเป็นผู้นำในการริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าขึ้นในชุมชนได้อย่างเท่าทันสังคมปัจจุบัน

1.11 มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนของครูนั้นเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและจากนอกห้องเรียน ครูจึงต้องมีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อที่จะสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม โดยการติดตามข้อมูลข่าวสารรวมถึงความเคลื่อนไหวต่างๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิระ บุญศิริธรรมชัย (2547) ที่พบว่าข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 11 อยู่ในระดับมาก

1.12.มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อให้มีการพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ โอกาส โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องจัดการศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญรัตน์ พึ่งศิลป์ชัยพร (2548) ที่พบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานที่ 12 อยู่ในระดับมาก

2. ครูผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูแตกต่างกันในมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ เนื่องจากครูผู้ดูแลเด็กที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาแล้วสามารถนำความรู้ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูได้อย่างมีระบบ มีมาตรฐานย่อมทำให้งานมีความสมบูรณ์ ถูกต้องและมีคุณภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรชานูช วัฒนภักดี (2548) ที่พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนกรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริเพ็ญ เสาร์มณี (2545) ที่พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการรับรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่าน ดร.ธีระ ภูติประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.อมร มะลาศรี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาสนับสนุนช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และขอขอบพระคุณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดกาฬสินธุ์ทุกแห่งที่อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมแบบสอบถามในการวิจัยในครั้งนี้ รวมถึงผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). ข้อมูลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. ค้นเมื่อ 10 กันยายน 2559, จาก www.dla.go.th.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

กรมสามัญศึกษา. (2535). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา.

คณิงใจ กลยุฒนา. (2547). การศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธัญญรัตน์ พึ่งศิลป์ชัยพร. (2548). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา-ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พีระ บุญศิริธรรมชัย. (2547). การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุรินทร์ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรัญช วัฒนภักดี. (2548). การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2544). เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สิริเพ็ญ เสาร์มณี. (2545). การรับรู้ของผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุภา สุขวิบูลย์. (2549). การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อรรถสิทธิ์ แสงไกร. (2554). ความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของของข้าราชการครู โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัยปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- อุ้นดา นพคุณ. (2543). กรอบแนวคิดการพัฒนาทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพฯ: ชวนพิมพ์.
- อุบล สินธุโร. (2554). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.