

การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

Administration Proposals for Education Reform in the Second Decade for School
Administrators under Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3.

ยุภาวดี มีตา (Yupawadee Meeta)* ดร.คมสันที่ ขจรปัญญาไพศาล (Dr.Komsan Khajornpunyapaisarn)**
ดร.รัชฎาพร งอยภูธร (Dr.Rutchadapohn Ngoi-phuthorn)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน โดยกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูวิชาการและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 396 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าอำนาจจำแนก .03 ถึง .76 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่และพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ตามลำดับ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 โดยการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แนวคำถามการสนทนากลุ่มและแบบบันทึกสรุปผลสนทนากลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดและสร้างเครื่องมือวัดการศึกษาด้วยตนเอง จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอบรมครูด้านเทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีในโรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ริเริ่มแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ควรส่งครูที่มีความสามารถและความสนใจไปอบรมศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนวิเคราะห์ปัญหา สิ่งที่เขาขาดแคลนด้านสื่อ อุปกรณ์การสอน สร้างความรู้ ความเข้าใจ ประกวดการจัดทำสื่อและมีการให้รางวัล คัดเลือกคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มาเป็นผู้บริหารโรงเรียน สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาบรรณารักษ์ให้มีความรู้ พัฒนาห้องสมุดให้มีสารสนเทศเหมาะสม มีการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ นำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้มีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ วางแผน ประเมินและการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า จัดสรรครูให้ครบตามเกณฑ์และวิชาเอก จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงาน จัดอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนดำเนินงานร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันจัดการศึกษา

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

***อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์



ABSTRACT

This research aims to study about 1) Administration proposals for education reform in the second decade for School Administrators. The population in this study were 396 people that included academic teachers and Basic Education Boards . The instrument used to collect data was the questionnaires with five levels scale with its discrimination at .03 to .76. The reliability of the whole issue was at .94. Data were analyzed by percentage, averaging and the standard deviation The research found that for overall aspects were at moderate which sorting average from descending showed results as follows : The development about the modern management, the development about the quality of school and modern learning source , the development about modern Thais and the development about the quality of modern teachers respectively. 2) To study about Guidelines for development of Administration proposals for education reform in the second decade for School Administrators under Office of Kalasin Primary Educational Service Area 3 by using the group discussion among 12 professionals that involved in education management. The instrument used to collect data was the questions for groups discussion and the record for group discussion. The research found that 1) The development of modern Thais : Education should provide all teachers are involved in determining the indicators and measurement tools to create a self-study should be allocate a budget for purchasing of equipment about technology of education to schools to train the teacher about the development of network . In schools should organized variety of learning activities. School director should be initiated development learning process. 2) The development about the quality of modern teachers: Schools should send teachers with the ability and attention to training. The teachers should have the chance for a study visit in the school where is success in learning and teaching based on problem analysis which lack of medias or teaching equipment to earn more knowledge and understanding. They should joined the teaching media contest for reward. Screening people with morality as a school administrator. Raise awareness of the functions and roles of school administrators. 3) The development about the quality of school and its modern learning sources: Librarians should be trained to have more knowledge to develop a library about information resource services and activities to promote reading and learning. They should encourage to use a local knowledge network to exchange knowledge. 4) The development about the modern management and plans to use resources with its cost such as allocation teachers follow their major like put the right man to the right job. There should be training of basic education board to let them know their roles for participation in education management and clearly defined roles and responsibilities to highlight the partnership between the basic education board of the school and network of parents to join the education management.

คำสำคัญ : การบริหารงาน ปฏิรูปการศึกษา

KeyWords : Administration Education Reform

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้เสนอแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาที่ทำหลายด้าน จึงเป็นเสมือนกฎหมายปฏิรูปการศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2544) การปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการและปัจจัยต่างๆ บุคคลที่มีความสำคัญทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ ผู้บริหารโรงเรียนเพราะเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียน การสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในปัจจุบันประสบปัญหาในการจัดการศึกษา โดยพบว่า 1) โรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้น 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่พอใจและไม่บรรลุเป้าหมาย 3) นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 4) โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดอาคารเรียน 5) การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานและจำเป็นจะต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกๆ ด้าน (แผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. 2556 : 22) ถ้าสถานศึกษาจะสร้างหลักประกันและความมั่นคงให้กับชุมชน สังคมได้นั้น สิ่งสำคัญคือ คุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา เพราะคุณภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อถือและช่วยในการตัดสินใจที่จะส่งบุตรหลานของตนเองเข้ามาศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น “คนเก่ง คนดี และมีความสุข”

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าศึกษาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เพื่อสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปประกอบการจัดทำนโยบายในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

วิธีการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยแบบเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร คือ ครูวิชาการและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 396 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล การเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลจะใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Criterionbased selection)

ดังนั้น ครูวิชาการโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จะได้ 198 คนและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละ 1 คน จะได้ 198 คน รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 396 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 40 ข้อ จำแนกเป็น ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 10 ข้อ ด้านพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 10 ข้อ ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ 10 ข้อ และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ 10 ข้อ โดยผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมาเอง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอ/ปัญหา การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

2. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี เอกสาร ตำรา บทความทางวิชาการและผลงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม กำหนดวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือ สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยยึดวัตถุประสงค์เป็นหลัก จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย 3 ตอน แล้วนำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คำนวณความสอดคล้อง (IOC: Index of Consistency) มีค่า \square .06 ทุกข้อ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวน 48 ชุด จากโรงเรียน 4 แห่ง นำข้อมูลที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ หาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายเป็นรายข้อ และรายด้าน (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 ถึง 0.76 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) มีค่า .94

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยนำหนังสือจากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด จำนวน 198 โรงเรียน ติดตามรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการจัดกลุ่มสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus Group) จากผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จำนวน 12 คน ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 คน กลุ่มนักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 3 คน กลุ่มครูผู้สอน จำนวน 3 คนและกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานตามข้อเสนอ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอจากแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยนำผลการสนทนากลุ่มมาสรุปเป็นความเรียงถึงแนวทางการพัฒนา

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 4 ด้านดังนี้

| การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน | ระดับการ บริหารงาน | | แปลผล | อันดับที่ |
|---|-----------------------|----------|---------|-----------|
| | μ | σ | | |
| 1. การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ | 2.97 | 0.45 | ปานกลาง | 3 |
| 2. การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ | 2.88 | 0.70 | ปานกลาง | 4 |
| 3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ | 2.99 | 0.50 | ปานกลาง | 2 |
| 4. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ | 3.07 | 0.53 | ปานกลาง | 1 |
| รวม | 2.99 | 0.37 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่

| ข้อความคำถาม | ระดับการ บริหารงาน | | แปลผล | อันดับ ที่ |
|---|-----------------------|----------|---------|---------------|
| | μ | σ | | |
| 1. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนการดำเนินการวัดผลการศึกษาถูกต้องตาม ระเบียบและหลักการวัดผลการศึกษา | 2.82 | 0.97 | ปานกลาง | 10 |
| 2. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการวัดผลระดับชาติ(O-NET) ในชั้น ปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น | 3.04 | 0.90 | ปานกลาง | 1 |
| 3. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมบทบาทของครอบครัว และสร้างความ เข้มแข็งของครอบครัว ในการพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลาน | 3.02 | 1.08 | ปานกลาง | 4 |
| 4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาและเตรียมความพร้อมของเด็ก ปฐมวัยก่อนเข้าเรียนประถมศึกษา | 3.02 | 0.94 | ปานกลาง | 3 |
| 5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน | 2.91 | 1.09 | ปานกลาง | 8 |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ (ต่อ)

| ข้อคำถาม | ระดับการบริหารงาน | | แปลผล | อันดับที่ |
|--|-------------------|----------|---------|-----------|
| | μ | σ | | |
| 6. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการจัดบริการการศึกษาและเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความสามารถและศักยภาพพิเศษ | 2.98 | 1.02 | ปานกลาง | 6 |
| 7. ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอก | 3.01 | 1.05 | ปานกลาง | 5 |
| 8. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการอนุรักษ์ และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาที่สาม | 2.93 | 0.97 | ปานกลาง | 7 |
| 9. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อช่วยในการศึกษาเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนที่มีครูแนะนำ | 2.84 | 0.98 | ปานกลาง | 9 |
| 10. ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาระบบเตรียมความพร้อม และการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสาขาอาชีพต่างๆ | 3.03 | 1.02 | ปานกลาง | 2 |
| รวม | 2.97 | 0.45 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่

| ข้อคำถาม | ระดับการบริหารงาน | | แปลผล | อันดับที่ |
|--|-------------------|----------|---------|-----------|
| | μ | σ | | |
| 1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งบุคลากรในสถานศึกษาไปอบรมให้มีความเหมาะสมกับการงานที่รับผิดชอบ | 2.79 | 0.89 | ปานกลาง | 10 |
| 2. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากร | 2.98 | 0.83 | ปานกลาง | 4 |
| 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเอื้ออาทร ให้ความอบอุ่นแก่ครูและบุคลากร | 2.95 | 1.08 | ปานกลาง | 6 |
| 4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอน วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี | 2.99 | 0.87 | ปานกลาง | 3 |
| 5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ | 2.97 | 1.03 | ปานกลาง | 5 |
| 6. ผู้บริหารโรงเรียนใช้ระบบคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในระบบการบริหารสถานศึกษา | 2.90 | 1.01 | ปานกลาง | 8 |
| 7. ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากรในระดับต่างๆ พร้อมทั้งจะทำงานได้ | 3.10 | 1.09 | ปานกลาง | 1 |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ (ต่อ)

| ข้อคำถาม | ระดับการบริหารงาน | | แปลผล | อันดับที่ |
|--|-------------------|----------|---------|-----------|
| | μ | σ | | |
| 8. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล | 2.92 | 1.00 | ปานกลาง | 7 |
| 9. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูมีความสนใจในอุปกรณ์การสอน | 2.85 | 0.93 | ปานกลาง | 9 |
| 10. ผู้บริหารโรงเรียนช่วยเหลือครูในการพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น | 3.08 | 1.01 | ปานกลาง | 2 |
| รวม | 2.95 | 0.44 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

| ข้อคำถาม | ระดับการบริหารงาน | | แปลผล | อันดับที่ |
|---|-------------------|----------|---------|-----------|
| | μ | σ | | |
| 1. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล อำเภอ จังหวัด | 2.94 | 1.12 | ปานกลาง | 7 |
| 2. ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่เป็นวิทยากรที่ดีของครูทุกโอกาส ให้คำปรึกษาแนะนำชี้แจง ชี้แหล่งวิชาการที่เหมาะสมให้แก่ครู | 3.08 | 0.93 | ปานกลาง | 2 |
| 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำ MOU ระหว่างผู้บริหาร ครู เขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อร่วมมือจัดการเรียนรู้ | 3.06 | 1.03 | ปานกลาง | 3 |
| 4. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน กศน.ตำบล ห้องสมุดประชาชน และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ | 3.05 | 0.97 | ปานกลาง | 4 |
| 5. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียนในลักษณะห้องสมุดที่มีชีวิต | 2.87 | 0.98 | ปานกลาง | 10 |
| 6. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมของชุมชน ท้องถิ่น สังคมเพื่อเอื้อต่อการศึกษาและเรียนรู้ | 2.99 | 1.02 | ปานกลาง | 6 |
| 7. ผู้บริหารโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่น เป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น | 3.09 | 0.96 | ปานกลาง | 1 |

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (ต่อ)

| ข้อคำถาม | ระดับการบริหารงาน | | แปลผล | อันดับ ที่ |
|--|-------------------|----------|---------|---------------|
| | μ | σ | | |
| 8. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการจัดมุมหนังสือ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา | 2.91 | 0.98 | ปานกลาง | 9 |
| 9. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณธรรม ปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสภาพแวดล้อมแก่นักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม | 2.92 | 0.99 | ปานกลาง | 8 |
| 10. ผู้บริหารโรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 3.03 | 1.08 | ปานกลาง | 5 |
| รวม | 2.99 | 0.50 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

| ข้อคำถาม | ระดับการบริหารงาน | | แปลผล | อันดับ ที่ |
|---|-------------------|----------|---------|---------------|
| | μ | σ | | |
| 1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารที่สนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างอิสระ คล่องตัว | 3.06 | 1.00 | ปานกลาง | 6 |
| 2. ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้ | 3.16 | 0.98 | ปานกลาง | 2 |
| 3. ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (demand side) | 3.05 | 1.01 | ปานกลาง | 7 |
| 4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีคุณค่าเป็นที่ยอมรับนับถือในสังคม | 3.07 | 0.81 | ปานกลาง | 5 |
| 5. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น | 3.04 | 1.03 | ปานกลาง | 8 |
| 6. ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาให้เด็กวัยเรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยมีเป้าหมายไม่ต่ำกว่า 15 ปี | 3.09 | 0.82 | ปานกลาง | 4 |
| 7. ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.23 | 0.95 | ปานกลาง | 1 |

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (ต่อ)

| ข้อคำถาม | ระดับการบริหารงาน | | แปลผล | อันดับ ที่ |
|--|-------------------|----------|---------|---------------|
| | μ | σ | | |
| 8. ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ | 3.03 | 1.00 | ปานกลาง | 9 |
| 9. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษา | 3.10 | 0.81 | ปานกลาง | 3 |
| 10. ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาระบบการติดตามประเมินผลประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา | 2.95 | 1.02 | ปานกลาง | 10 |
| รวม | 3.07 | 0.53 | ปานกลาง | |

ตารางที่ 6 ข้อเสนอแนะ / ปัญหา การบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

| ข้อเสนอแนะ / ปัญหา | ค่าความถี่ |
|--|------------|
| 1. ผู้เกี่ยวข้องควรมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ | 52 |
| 2. ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและชุมชนอย่างจริงจังและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 40 |
| 3. ควรจัดสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทั่วถึง | 37 |
| 4. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดหาและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน | 60 |
| 5. ควรส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างกว้างขวาง | 32 |
| 6. ควรพัฒนาระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอย่างเป็นรูปธรรมและ ผู้ปกครองและชุมชนต้องร่วมกันสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา | 50 |
| รวม | 271 |

2. ผลการวิเคราะห์ผลการสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่

1.1 แนวทางการพัฒนาการวางแผนการดำเนินการวัดผลการศึกษาคือต้องตามระเบียบและหลักการวัดผลการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดและสร้างเครื่องมือวัดการศึกษาและทราบแนวทางและเกณฑ์ที่ได้ใช้การวัดผลการศึกษา สอดแทรกการวัดผลระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีเครือข่ายครูวัดผลเพื่อเป็นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

1.2 แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อช่วยในการศึกษาเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนที่มีครูแนะนำและไม่มีครูแนะนำโดยจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ครบตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา จัดอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์และถูกวิธี

1.3 แนวทางพัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมด้านทักษะ ด้านความรู้และด้านเจตคติ ให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และผู้อำนวยการโรงเรียนควรเป็นผู้ริเริ่มแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน

2. การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่

2.1 แนวทางพัฒนาให้สถานศึกษาส่งบุคลากรในสถานศึกษาไปอบรมให้มีความเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ คือ พิจารณาส่งครูที่มีความสามารถและความสนใจไปอบรม การอบรมควรจะเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติ สามารถนำไปใช้ได้ จัดให้มีการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

2.2 แนวทางการพัฒนาในการส่งเสริมให้คณะครูมีความสนใจในการจัดทำอุปกรณ์การสอน วิเคราะห์ปัญหา สิ่งที่ขาดแคลนด้านสื่อ อุปกรณ์การสอน จัดสรรงบประมาณสำหรับจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การสอนตามความจำเป็นของสถานศึกษา ประกวดการจัดทำสื่อ อุปกรณ์การสอนและมีการให้รางวัลเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับครู

2.3 แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้ระบบคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในระบบการบริหารสถานศึกษา คัดเลือกคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนและอบรมผู้บริหารโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้คุณธรรม มีการประเมินผู้บริหารก่อนการแต่งตั้ง คัดผู้บริหารที่ไม่มีคุณธรรม จริยธรรมออก สร้างความตระหนักในหน้าที่ บทบาท และภาวะผู้นำที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

3.1 แนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีห้องสมุดโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดที่มีชีวิต คือ พัฒนาระบบการให้บริการให้มีความรู้ความสามารถทันต่อวิทยาการใหม่ๆ พัฒนาห้องสมุดให้ทันสมัยและครบถ้วนตามความต้องการมีเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้

3.2 แนวทางการพัฒนาเพื่อให้โรงเรียนมีการจัดมุมหนังสือ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ส่งเสริมให้มีห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ มีห้องสมุดอย่างน้อยขนาดห้องเรียนขึ้นไป ปรับปรุง ซ่อมแซม ตกแต่งให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านและการเรียนรู้ และเหมาะสมกับวัยของผู้ใช้บริการ นำแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้มากขึ้น

3.3 แนวทางการพัฒนาเพื่อสนับสนุนให้โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณธรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมแก่นักเรียนอย่างเพียงพอและเหมาะสม คือ การประสานความร่วมมือกับวัด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน ประสานงานร่วมมือกับสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ

ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมกับบรรพ การจัดการสอนโครงการคุณธรรม จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนเลือกโครงการที่ตัวเองสนใจ

4. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

4.1 แนวทางการพัฒนาการพัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผล ประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา คือ มีการทำแผนงานของสถานศึกษา มีการวางแผนการใช้ การประเมินการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รมรณรงค์ให้ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

4.2 แนวทางพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือ วางแผนจัดการบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพ จัดสรรครูให้ครบตามเกณฑ์และวิชาเอก จัดบุคคลให้เหมาะสมกับงานและมีระบบโครงสร้างการทำงานที่ดีเพื่อให้เกิดประสิทธิผลแก่สถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความสามารถในแก้ปัญหา

4.3 แนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการบริหารจัดการศึกษามากขึ้น คือ การจัดอบรมเพื่อพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ในเรื่องบทบาทการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เนื่องจากเล็งเห็นว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเรื่องน่าภาคภูมิใจและรู้สึกเป็นเกียรติ

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย โดยภาพรวม ระดับการบริหารงานตามข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับกานต์พิชชา ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กลุ่มโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการศึกษาพบว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาต่อการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง เมื่ออภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการวัดผลระดับชาติ (O-NET) ในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้นแนะนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับกุลชญา ได้วิจัยการบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนในรายด้าน อยู่ในระดับมาก 9 ด้าน ส่วนด้านที่อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยคือ การส่งเสริมและการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

2. การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากรในระดับต่างๆ พร้อมทั้งทำงานได้ ส่วนรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ สอดคล้องกับนิคม กล่าวหาว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการพัฒนาครูให้ครูมีมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพครู ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสร้างแรงจูงใจโดยการให้สวัสดิการและยกย่องวิชาชีพครู และบุคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร่วมมือการปฏิบัติงาน

3. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน/ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้

และพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับจรรยาบรรณ กล่าวคือ จากการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ตามหลักการมีส่วนร่วมผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง โดยความคิดเห็นในด้านครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสูงสุด

4. การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการยุคใหม่ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นหลากหลายโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับนิยาม ได้วิจัยความคิดเห็นต่อบทบาทผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสำคัญและจำเป็นมากที่สุดต่อการปฏิรูปการศึกษาด้านต่างๆ คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอนผู้บริหารโรงเรียนควรมีบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนทำการสอนโดยใช้วิธีการสอนและวิธีการวัดผลที่หลากหลายให้จัดระบบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพให้มีการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จากหลายฝ่ายด้วยกัน ผู้วิจัยขอขอบคุณ คณะอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น ระหว่างการดำเนินงานและขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ จนทำให้งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กานต์พิชชา จูชานา. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ในกลุ่มโรงเรียนอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2554.
- กุลชญา เทียงตรง. การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา]. จังหวัดพิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร; 2550.
- จรรุณี ฐานวิเศษ. บทบาทของผู้บริหารในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา]. จังหวัดสุราษฎร์ธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี; 2549.
- นิยม เกตุวงศ์. ความเห็นต่อบทบาทผู้บริหารโรงเรียนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเถิน จังหวัดลำปาง. [วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา]. จังหวัดลำปาง : มหาวิทยาลัยลำปาง; 2550.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3. แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3; 2556.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา (สปศ) องค์กรมฯเฉพาะกิจ; 2544.