

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

**Parnt's Participation in Educational Management of The Child Development Center Under
The Pakhiap Subdistrict Administrative Organization Khumueang District Buriram Province.**

เยาวลักษณ์ แก้วโกย (Yaowaluck Kaewkoi)* ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ (Dr. Phaopongphat Bunkanan)**
ดร.กิติวัชร ถ้วยงาม (Dr. Kittiwat ThuayNgam)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กจำนวน 148 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม มี 3 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบปลายเปิด ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามอายุ โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the parent's participation in Educational Management of the Child Development Center under the Pakhiap Sub district Administrative Organization, Khumueang district, Buriram province distributed by age. The sample used in this research consisted of 148 parent who were selected by multi stage sampling. The research tool included three kinds of questionnaire such as checklist, rating scale, and open ending. The finding of research was shown as follows : An opinion on the parent's participation in educational management of the Child Development Center as a whole was at a moderate level, while considering individually, it was found that all items were also at a moderate level The comparison of opinion on the parent's participation in educational management of the Child Development Center distributed by age as a whole was not different, while considering individually, it was found that there was a difference in the item of participation, support by all parties, and promotion of network of early childhood development at statistical significant level at .05, whereas there was no difference in other aspect.

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม การจัดการศึกษา

Key Words : Participation, Educational Management

*นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**อาจารย์กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

***อาจารย์กลุ่มวิชาพื้นฐานการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทนำ

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครองต้องอาศัยการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 58 ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษาส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ (ธีระ, วาสนา, 2554)) นอกจากนั้นแล้วพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้เน้นให้ทุกส่วนของสังคม คือ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนโดยมีการระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นในเรื่องการร่วมคิด กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553)

องค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จัดการศึกษาในรูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดตั้งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้เด็กในท้องถิ่นรับการดูแลอย่างเหมาะสม มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ แบ่งเบาภาระของมารดาบิดา และผู้ปกครองในการเลี้ยงดู (องค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ, 2557) จากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ระบุว่า ด้านผลการจัดการศึกษาเด็กส่วนหนึ่งขาดพัฒนา การด้านร่างกาย ขาดพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ขาดพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการบริหารจัดการศึกษา รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดความเป็นผู้นำทางวิชาการ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการร่วมประชุมร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กขาดการจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ขาดการนำผลการประเมินพัฒนาการทุกด้านของเด็กไปวางแผนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับอายุของเด็กและบริบทของชุมชนอย่างต่อเนื่อง และด้านการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบถ่วงดุลและเสนอผลลัพท์ในรูปรายงานประจำปีต่อหน่วย งานต้นสังกัดเป็นประจำ รวมถึงขาดการจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีคุณภาพสามารถรองรับการประเมินภายนอกได้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2557)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อนำผลจากการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ

คำถามการวิจัย

ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ แตกต่างกัน

วิธีการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 237 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 148 คน ซึ่งได้จากตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกน Krejcie & Morgan (1970 อ้างถึงใน ประสิทธิ์ , 2555) แล้วทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดกลุ่มย่อยตามอายุของผู้ปกครองเด็ก แล้วทำการสุ่มแต่ละกลุ่มให้กระจายไปทุกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามสัดส่วน ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1) สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) สอบถามเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) แบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งผ่านเกณฑ์ทุกข้อโดยมีค่าอำนาจจำแนก t ตั้งแต่ 1.898 - 4.507 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งปรากฏว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น 0.973

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเอฟ เมื่อพบความแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ โดยกำหนดค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 1 การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
ปะเคียบ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระดับ	ระดับ	ความหมาย	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	3.30	0.62	ปานกลาง	6
2. ด้านบุคลากร.....	3.31	0.67	ปานกลาง	4
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.35	0.62	ปานกลาง	3
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร.....	3.46	0.49	ปานกลาง	1
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน.....	3.37	0.42	ปานกลาง	2
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย.....	3.31	0.44	ปานกลาง	4
รวมเฉลี่ย	3.41	0.77	ปานกลาง	

จากตาราง 1 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.46$) รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ($\bar{X} = 3.37$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.30$)

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ต่ำกว่า 30 ปี		30-40 ปี		41 ปีขึ้นไป		F	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.28	0.48	3.23	0.54	3.37	0.76	0.684	.51
2. ด้านบุคลากร.....	3.14	0.54	3.32	0.69	3.43	0.73	2.325	.10
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย.....	3.23	0.60	3.41	0.62	3.40	0.62	1.172	.31
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.37	0.57	3.53	0.42	3.50	0.46	2.696	.07

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ต่ำกว่า 30 ปี		30-40 ปี		41 ปีขึ้นไป		F	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
5. ด้านการมีส่วนร่วม และการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน.....	3.26	0.49	3.34	0.35	3.48	0.40	3.779*	.02
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย.....	3.16	0.37	3.32	0.49	3.41	0.43	4.013*	.02
รวมเฉลี่ย	3.46	0.60	3.35	0.77	3.41	0.87	0.210	.81

จากตาราง 2 พบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
องค์การบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุผู้ปกครอง โดยรวมไม่
แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริม
เครือข่ายการพัฒนาปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อ
พบความแตกต่างรายด้าน เพื่อเป็นการทดสอบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันกลุ่มใดมีความ คิดเห็น
แตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's test for all Possible
Comparison)

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน
ตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน จากทุกภาค
ส่วน เป็นรายคู่

อายุของผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
		3.26	3.34	3.48
ต่ำกว่า 30 ปี	3.26	-	0.08	0.22*
30-40 ปี	3.34	-	-	0.14
41 ปีขึ้นไป	3.48	-	-	-

จากตาราง 3 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการมีส่วนร่วม และการ
สนับสนุนจากทุกภาคส่วน จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองอายุ 41 ปีขึ้นไปและผู้ปกครองอายุ ต่ำกว่า 30
ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน

ตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นราย
 ฤดู

อายุของผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่า 30 ปี	30-40 ปี	41 ปีขึ้นไป
		3.16	3.32	3.41
ต่ำกว่า 30 ปี	3.16	-	0.16	0.24*
30-40 ปี	3.32	-	-	0.09
41 ปีขึ้นไป	3.41	-	-	-

จากตาราง 4 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของ
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านส่งเสริมเครือ
 ข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำแนกตามอายุของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองอายุ 41 ปีขึ้นไป และผู้ปกครองอายุต่ำกว่า 30 ปี
 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆไม่แตกต่าง

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

งานวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วน
 ตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
 ปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครอง
 ส่วนมากประกอบอาชีพเกษตรกรจึงไม่มีเวลาในการแสดงบทบาทในกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กและเห็นว่าการจัดการศึกษาของบุตรหลานเป็นเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับครูเท่านั้น จึงยกบทบาทหน้าที่
 ในการจัดการศึกษาของบุตรหลานให้เป็นเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด ผู้ปกครอง ได้รับข้อมูลการทำกิจกรรม
 ต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย ทำให้ไม่ทราบความเคลื่อนไหวหรือนโยบาย ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงทำให้
 ผู้ปกครองไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ควร สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิมพา (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วม
 ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พบว่า โดย
 ภาพรวมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยวิทย์ (2556) ได้ศึกษา
 การมีส่วนร่วมของชุมชนและแนวทางการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ
 บริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา ด้านการสร้างความสัมพันธ์ของโรงเรียน
 กับชุมชนของครู อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งรายด้านและโดยรวม

2. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหาร
 ส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีลักษณะสังคมความเป็นอยู่ และภาระหน้าที่
 คล้ายคลึงกันส่งผลทำให้มีความคิดเห็นที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นจึงเห็นว่าการจัดการศึกษา ของบุตรหลานเป็นเรื่องของ

ศูนย์พัฒนาเด็กกับครูเท่านั้น และมอบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาของบุตรหลานให้เป็นเรื่องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยากเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาแก้ไขปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรับผิดชอบการบริหารงานบางอย่างร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและครูเพื่อผลสำเร็จของการพัฒนาซึ่งขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบร่วมรับผิดชอบ อีกทั้งยังแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บริหารและครูศูนย์พัฒนาเด็ก

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาปฐมวัย ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งการระดมทรัพยากร พลังความคิด สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ต่าง ๆ ได้สร้างและทำงานเป็นทีมทำให้งานมีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดีมีความคิดพลาคน้อย สอดคล้องกับแนวคิดของ ริเช (2553) ได้กล่าวว่าการมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีบทบาทในการพิจารณาแก้ไขปัญหาและตัดสินใจร่วมกันรับผิดชอบการบริหารงานบางอย่าง เพื่อประโยชน์ในการระดมกำลังความคิดและแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บริหารสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ (2555) ได้ศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุผู้ปกครอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ปกครองเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ข้อที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นอยู่นั้นขาดรูปแบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน กิจกรรมต่างๆที่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้ดำเนินการไม่เป็นรูปแบบเดียวกัน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ซึ่งสอดคล้องกับ แนว ความคิดของ ธร (2551) กล่าวว่าประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในลักษณะการสร้างเครือข่าย เป็นการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ช่วยปรับปรุงทีมงานให้ดีขึ้น ซึ่งทีมงานมีความ จำเป็น ต่อการแก้ไข ปัญหาที่ซับซ้อนที่เผชิญกับ องค์การได้ดี สอดคล้องกับแนวความคิดของ เมตต์ (2553) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมในลักษณะการสร้างเครือข่ายเป็นการสร้างสรรค์ให้มีการระดมสรรพกำลังจากบุคคลต่าง ๆ เช่น พลังความคิด สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ช่วยให้ลดความขัดแย้ง ทำให้งานมีประสิทธิภาพและคุณภาพที่ดี เพราะจะมีความคิดพลาคน้อยก่อให้เกิดความภาคภูมิใจแก่บุคลากรทุกคน เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในความสำเร็จของงาน

งานวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอกุเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านวิชาการและ กิจกรรมตาม

หลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามอายุผู้ปกครองโดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ ข้อที่มีจำนวนมากที่สุด คือ ควรมีการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ชัดเจน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงโดยได้รับความอนุเคราะห์ จากบุคคลหลายฝ่าย ผู้วิจัย ขอขอบ พระคุณ ผศ.ดร.เพชรสุดา ภูมิพันธ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกษัตริย์ ที่ปรึกษาหลัก และ อาจารย์ ดร. กิตติวัชร ถ้วยงาม ที่ปรึกษาร่วม และ อาจารย์ ดร.กระพันธ์ ศรีงาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณา ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย และขอขอบ พระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้เอื้ออำนวยและประสานงานในการจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 3 ท่าน คือนางชูศรี นันดา สาขา การบริหารศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเบาน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 นางจันทร์เพ็ญ สุขทวี ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ อำเภอคูเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ และ นายชาติชาย พลอทยา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านหนองขุนพรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 4 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติการวิจัยและการวัดผลประเมิน

ขอขอบพระคุณ บิดา - มารดา สามี ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนร่วมชั้นเรียน คณะครู ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนส่งเสริมและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยด้วยตลอดมา

ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดขึ้นจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา นูรพาทจารย์ คณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่อบรมสั่งสอนให้เกิดสติปัญญา ความรู้และวิชาการ ตลอดจนชี้นำคุณธรรมในการดำเนินชีวิตแก่ผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

กรณีการ สูดตาชาติ. การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ในเขตอำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).

บุรีรัมย์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์; (2555).

ธร สุนทรายุทธ. การบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัยและปฏิบัติทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : เนติกุล การพิมพ์; (2551).

ธีระ ฤกษ์เจริญ และวาสนา ศรีไพโรจน์. กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ = LEARNING PERSON DEVELOPMENT. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง; (2554).

ธีระ รุญเจริญ. ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา

(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง ; (2553).

ปิยวิทย์ ช่อวิเชียร. การมีส่วนร่วมของชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอนาทวี จังหวัดสงขลา (วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยทักษิณ ;
(2556).

พิมพ์พ หมั่นเดช. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เขตพื้นที่อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).
เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ; (2556).

เมตต์ เมตต์การุณจิต. การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประชาชน องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น และราชการ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: นู๊คพอยท์ ; (2553).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี ; (2553).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน). รายงานการประเมินภายนอกรอบสาม

(พ.ศ. 2554-2558) ศูนย์พัฒนาเด็ก. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ ; (2557).

องค์การบริหารส่วนตำบลปะเคียบ. แผนพัฒนาสามปี (พ.ศ. 2557-2559). บุรีรัมย์ : องค์การบริหารส่วนตำบล

ปะเคียบ ; (2557).

Krejcie & Morgan, 1970. อ้างถึงใน ประสิทธิ์ สุวรรณรักษ์. ระเบียบวิธีการทางพฤติกรรมศาสตร์. บุรีรัมย์ :

ฝ่ายเอกสารการพิมพ์สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ; (2555).