

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ และ  
การใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปึก จังหวัดหนองคาย

**The Effects of Using Electronic Books to Develop English Spelling Ability and the Quest for  
Learning of Prathom Suksa II Students at Ban Pak School in Nong Kai Province**

นิภา สุขสำราญ (Nipa Sooksamran)\* ดร.ศิตา เข็มขັນดิถาวร (Dr.Sita Yiemkuntitavorn)\*\*

ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ (Dr.Taweewat Watthanakuljaroen)\*\*\*

**บทคัดย่อ**

วัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (2) ศึกษาการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปึก จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง สะกดคำภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สะกดคำภาษาอังกฤษ แบบทดสอบการสะกดคำ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปึก ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 (2) การใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปึก หลังการเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

**ABSTRACT**

The purposes of this research were (1) to compare English spelling ability of Prathom Suksa II students at Ban Pak School before and after learning with the electronic books; and (2) to study quest for learning of Prathom Suksa II students at Ban Pak School after learning with the electronic books. The sample consisted of 24 Prathom Suksa II students at Ban Pak School in Nong-Kai province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were learning management plans using the electronic books, an English spelling ability test, an English spelling electronic book, and a quest for learning assessment form. The research findings were that (1) the post-learning English spelling ability of Prathom Suksa II students at Ban Pak school who learned by using the English spelling electronic books was significantly higher than their pre-learning counterpart ability at the .01 level; and (2) the post-learning ability of quest for learning of Prathom Suksa II students at Ban Pak school was at the good level.

**คำสำคัญ :** หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ ใฝ่เรียนรู้

**KeyWords :** Electronic book, English spelling ability, Quest for learning

\*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

\*\*รองศาสตราจารย์ แผนกวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

\*\*\*รองศาสตราจารย์ แผนกวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## บทนำ

ในปัจจุบันประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการทักษะภาษาอังกฤษ เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ. 2558 ประเทศในกลุ่มประชาคมอาเซียน จำนวน 10 ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ กัมพูชา ไทย บรูไน พม่า ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ลาว เวียดนาม สิงคโปร์ และอินโดนีเซีย มีข้อตกลงร่วมกันในการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ว่าด้วย ข้อ 34 ของกฎบัตรอาเซียน บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English.” หรือภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (ฟาฏินา, 2555) ซึ่งหมายความว่าพลเมืองประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น นอกจากภาษาประจำชาติหรือภาษาถิ่นของตนเอง เนื่องจากภาษาอังกฤษถือเป็นเครื่องมืออันดับหนึ่งในการเดินทางข้ามพรมแดน เพื่อหางานทำและแสวงหาโอกาสที่ดีกว่าให้กับชีวิต ด้วยเหตุนี้การศึกษาของไทยจึงปฏิรูปการเรียนรู้เข้าสู่การศึกษายุค Thailand 4.0 อย่างเป็นทางการ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการยกระดับภาษาอังกฤษของประเทศผ่านโครงการสำคัญต่างๆ อาทิ การพัฒนาครูภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการ Boot Camp จัดทำแอปพลิเคชัน Echo Hybrid และ Echo English (อิทธิวิทย์, 2559)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยจึงมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อ มีความรู้ความเข้าใจวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิด วัฒนธรรมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย จึงเน้นการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร (The Communicative Approach) ที่มีพื้นฐานมาจากแนวคิดที่ว่าภาษาคือ เครื่องมือในการสื่อสาร และมีเป้าหมายของการสอนภาษาคือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ในสังคมได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (ศึกษาธิการ, 2551) ดังจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของชาติได้กำหนดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (อารีรักษ์ และ สิริพร, 2553)

อย่างไรก็ตามแม้ว่าทุกคนจะเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังมีคนไทยจำนวนมากที่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ จากการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index) โดยบริษัท Education First ปี 2013 โดยทำการทดสอบผู้ใหญ่ 750,000 คน ด้วยระบบออนไลน์ จาก 60 ประเทศทั่วโลกที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลัก พบว่า ประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ย 44.44 ได้อันดับที่ 55 อยู่กลุ่มทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำมาก (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) นอกจากนี้ การสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2558 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติจัดสอบ 5 กลุ่มสาระคือ ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิชาภาษาไทย 49.33 และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิชาภาษาอังกฤษ 40.31 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิชาสังคมศึกษา 46.24 และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ 30.62 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิชาภาษาไทย 49.36 และวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือวิชาภาษาอังกฤษ 24.98 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558) สอดคล้องกับสภาพปัญหาของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านปึก ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2558 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.91 นอกจากนี้ผลการทดสอบปลายปีการศึกษา 2558 วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ 3 ขึ้น ไป มีเพียง

ร้อยละ 43.48 (บริหารงานทั่วไป โรงเรียนบ้านปึก, 2558) จากการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า ปัญหาของนักเรียนคือรู้คำศัพท์น้อย ครูให้นักเรียนท่องคำศัพท์พร้อมกับความหมาย ซึ่งการที่ครูใช้วิธีการสอนคำศัพท์แบบแปลความหมายให้นักเรียนท่องจำนั้น นักเรียนจะสามารถจำได้เพียงชั่วคราว ความจำลักษณะดังกล่าวเป็นความจำการเก็บสะสมระยะสั้น (Short-Term Memory) ซึ่งเป็นความสามารถของสมองที่จะเก็บข้อมูลจำนวนหนึ่งไว้ได้เป็นเวลานานสองสามวินาที แต่การเรียนคำศัพท์ให้ประสบผลสำเร็จ คำศัพท์ต่าง ๆ จะได้รวมเข้าไปอยู่ในความจำระยะยาว (Long-Term Memory) (สก็อต, 2546) ปัญหาการเรียนรู้อาจเกิดจากการขาดความสามารถในการสะกดคำ ซึ่งมีสาเหตุมาจากความซับซ้อนของระบบการสะกดคำ การเรียงตัวอักษร เสียงที่มีในภาษาอังกฤษแต่ไม่มีในภาษาไทย ความไม่สอดคล้องกันของเสียงกับตัวอักษร รวมทั้งความสามารถในการอ่านที่ไม่ดี และการขาดความเอาใจใส่อย่างจริงจังของนักเรียน (Shekha, A.-B., 2016) สอดคล้องกับผลการศึกษานานาชาติ (2551 อ้างถึงใน ธาริณี, 2554) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการอ่านของคณะกรรมการการอ่านของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา (National Reading Research Panel) พบว่า ปัญหาพื้นฐานการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำของผู้เรียนในประเทศไทย เกิดจากการใช้ระบบการสอนอ่านเป็นคำหรือการสอนแบบองค์รวม (Whole Language) เพียงอย่างเดียว ซึ่งเน้นการจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ และการทายความหมายของคำศัพท์และบทอ่าน ดังนั้นการสอนสะกดคำภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ยาวนานขึ้น เป็นการฝึกการสะกดคำที่มีเสียงอักษรเริ่มต้นที่ต่างกัน แต่มีรูปแบบของอักษรลงท้ายเหมือนกัน จะได้คำที่มีเสียงคล้องจองกัน เช่น fat-mat-sat-pat, cook-book-look-took เป็นต้น และการฝึกสะกดคำที่มีเสียงอักษรลงท้ายที่ต่างกัน แต่มีรูปแบบเสียงของอักษรเริ่มต้นที่เหมือนกัน จะได้คำที่ไม่คล้องจองกัน เช่น bug-bun-bum-but, cap-car-cat-can เป็นต้น การสะกดคำโดยมีรูปแบบที่เหมือนกัน (Word Patterns) จะช่วยให้การสอนสะกดคำง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์รูปแบบที่เหมือนกันได้อีกทั้งเป็นการขยายคำศัพท์ให้รอบรู้เพิ่มขึ้นได้อย่างรวดเร็ว (ปิยนุช, 2542)

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน สื่อการสอนที่นำมาใช้มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง ในการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา สามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการ ความถนัด ความสนใจของตนเอง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุดตามความสามารถของแต่ละบุคคล ด้วยคุณสมบัติของสื่อการสอนที่เป็นตัวกลางในการนำเนื้อหาไปสู่ผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน (นวอร, 2547 อ้างถึงใน ปารัชญา, 2551) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่มีความนิยมอย่างแพร่หลายในการนำมาใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นเทคโนโลยีการศึกษาที่มีจุดเด่นกว่าหนังสือธรรมดา อาทิ การสร้างภาพเคลื่อนไหว ใส่เสียงแก้ไขและปรับปรุงได้ สร้างจุดเชื่อมโยง (Links) เชื่อมต่อกับข้อมูลภายในและภายนอกได้ ต้นทุนในการผลิตต่ำสามารถค้นหาได้ง่ายไม่จำกัด สามารถอ่านพร้อมกันได้จำนวนมาก พกพาได้สะดวก (สมชัย, 2552) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีการเรียนรู้ที่หลากหลายทักษะในเวลาเดียวกัน อาทิ การอ่าน การเขียน การพูด และการฟัง ในกิจกรรมเดียวผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง สามารถกลับมาทบทวนหรือทำซ้ำในบทเรียนที่ไม่เข้าใจ สามารถทำแบบทดสอบ และสามารถสั่งพิมพ์เอกสารที่ต้องการออกมาทางเครื่องพิมพ์ได้ รวมทั้งสามารถปรับปรุงให้ทันสมัยได้ตลอดเวลา (จุฑารัตน์, 2554) สอดคล้องกับผลการศึกษาของดลวรรณ (2555) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์จากนิทานภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนจากสื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทำนองเดียวกันกับผลการศึกษาของจุฑารัตน์ (2554) พบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สามารถส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน

โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากที่ได้รับการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสอดคล้องกับผลการศึกษาของกรณีการ (2553) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นี้ทานอีสปสองภาษา พบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ยังมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด (เลขาธิการสภาการศึกษา, 2554)

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาหรือส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถสอดแทรกกระบวนการใฝ่เรียนรู้ อันนำไปสู่การส่งเสริมกระบวนการใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยีการศึกษานี้ เนื่องด้วยในบริบทของสังคมแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ การใฝ่เรียนรู้ถือเป็นคุณลักษณะหนึ่งที่สำคัญของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณสมบัติเด่นตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เชื่อว่า ผู้เรียนที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านมัลติมีเดียและบทเรียนในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสต่าง ๆ ของมนุษย์ เช่น การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส จะเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง (จินตวีร์, 2555) สอดคล้องกับขจรศักดิ์ (2558) ได้กล่าวว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความสามารถในการใส่สื่อการสอน เช่น เสียงบรรยายของผู้สอน ภาพเคลื่อนไหวอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติม ภาพที่ย่อยขยายได้ วิดิทัศน์ วัตถุ 3 มิติที่หมุนได้รอบทิศทาง แบบทดสอบที่สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ทันที จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นความใฝ่เรียนรู้ และเกิดทักษะในความรู้ที่ได้รับมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ และการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ และมีการใฝ่เรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษานี้พื้นฐาน ซึ่งเป็นการวางรากฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
2. เพื่อศึกษาการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

### วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง ศึกษากลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง โดยมีวิธีการศึกษาดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเขมโพร้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 213 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านบัก จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง สะกดคำภาษาอังกฤษ สร้างด้วยโปรแกรม dBookPro แบ่งเนื้อหาตามครอบครัววงศัพท์คำศัพท์ (word family) จำนวน 16 เรื่อง ได้แก่ -all, -ad, -ar, -ake, -en, -et, -ee, -it, -in, -ie, -ing, -oo, -ow, -ug, -un และ -ut

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 16 ชั่วโมง ซึ่งผู้วิจัยออกแบบการเรียนรู้ตามแนวทาง Backward Design

2.3 แบบทดสอบการสะกดคำ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ

2.4 แบบสังเกตพฤติกรรมกาใ้เรียนรู้ ตามแนวทางการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 จำนวน 10 ข้อ

## 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียนการสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

3.2 วิเคราะห์การใ้เรียนรู้หลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยค่าเฉลี่ย

## ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ และการใ้เรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปึก จังหวัดหนองคาย แสดงผลการศึกษาได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 คน โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย เขียนคำศัพท์ในช่องว่าง จำนวน 20 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ เมื่อผู้วิจัยได้ทำการสอนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนอีกครั้ง ซึ่งมีผลการทดสอบดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	24	3.92	1.47	18.21
หลังเรียน	24	10.08	2.57	

\* P < .01

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 3.92 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.47 ผลการทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.08 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.57 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**2. ผลการศึกษาการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมกรใฝ่เรียนรู้ระหว่างเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 16 ชั่วโมง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีผลการสังเกตดังตารางต่อไปนี้

**ตารางที่ 2 ผลการศึกษาการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์**

รายการประเมิน	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1. ตั้งใจเรียน	2.53	ดีเยี่ยม
2. ความเพียรพยายาม	2.41	ดี
3. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2.45	ดี
4. ความกระตือรือร้น	2.48	ดี
5. ความกล้าแสดงความคิดเห็น	2.45	ดี
6. คุณภาพของผลงาน	2.32	ดี
7. ความรับผิดชอบ	2.41	ดี
8. การสังเกต	2.64	ดีเยี่ยม
9. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.45	ดี
10. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.41	ดี
รวมเฉลี่ย	2.46	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาการใฝ่เรียนรู้หลังการเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 2.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี โดยมีพฤติกรรมที่ 8 การสังเกต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 2.64 ลำดับที่ 2 คือ ตั้งใจเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.53 ลำดับที่ 3 คือ ความกระตือรือร้น โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.48 ส่วนพฤติกรรมกรใฝ่เรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ คุณภาพของผลงาน โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.32 เนื่องจากนักเรียนขาดความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์ อาทิ การควบคุมเมาส์ ส่งผลให้ผลงานในแบบฝึกหัดในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย

**อภิปรายและสรุปผลการวิจัย**

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านปัก ที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน แบ่งเนื้อหาการเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัยและความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน จึงกล่าวได้ว่าการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการสอนสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเรียน และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับค่ากล่าวของถนอมพร (2541) ที่กล่าวไว้ว่า การ



นำเสนอเนื้อหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะสื่อหลายมิติ จะตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของมนุษย์ในความพยายามที่จะเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมได้เป็นอย่างดี ซึ่งตรงกับแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้ เนื้อหาบทเรียนมีลักษณะสื่อหลายมิติ สามารถตอบสนองความแตกต่างของโครงสร้างขององค์ความรู้ที่ไม่ชัดเจนหรือมีความซับซ้อน ซึ่งเป็นแนวคิดทฤษฎีความยืดหยุ่นทางปัญญาได้อีกด้วย โดยการจัดระเบียบโครงสร้างการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีอิสระในการเรียนควบคุมการเรียนของตนตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัด และความรู้พื้นฐานของตนได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนรู้ยังสอดคล้องการใช้เทคโนโลยีของคนในสังคมปัจจุบันดังกล่าวของสุจิตรา (2555) ได้กล่าวว่า การใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เริ่มเข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนมากขึ้น เนื่องจากความสามารถของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถตอบสนองที่รวดเร็ว ประกอบด้วยสีสัน ภาพ และเสียง ทำให้เกิดความตื่นตื้น และไม่เบื่อหน่าย ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สนองความต้องการและความสามารถของบุคคล ทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับการศึกษาของสุดสวาท (2554) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแขง โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการสะกดและอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแขง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของฉาตยา (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องบทสนทนาในชีวิตประจำวัน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของวนิษา (2552) ได้ศึกษาการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำมันและโรงเรียนบ้านเพ็ชร์พิทยาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดังนั้น การนำเอาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มาเป็นที่จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงเป็นอีกหนึ่งสื่อการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาความสามารถในการสะกดคำของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การใ้เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านป่ากระหว่างการเรียนรู้การสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับคุณภาพดี จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งผลให้นักเรียนมีการใ้เรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพดี ทั้งนี้เป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ มีภาพ เสียงและสีสันที่สวยงาม มีการออกเสียงคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถฝึกทักษะการฟังและออกเสียงตามได้ ทำให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์และสะกดคำได้ถูกต้อง นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน โดยตลอด สามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถกลับไปศึกษาและทำแบบทดสอบใหม่ได้ จึงทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และมีความตั้งใจใ้เรียนรู้ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน ดังคำกล่าวของกฤษมันต์ (2552) ที่กล่าวว่า สื่อการสอนและเทคโนโลยีการศึกษาที่ได้รับการออกแบบและมีการบริหารจัดการในการใช้อย่างดี จะสามารถกระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจใ้เรียนรู้ได้ สามารถให้ความรู้ที่มีความหมายและน่าสนใจสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้เข้าใจ ได้เห็นความแตกต่าง ทำให้เกิดการเปรียบเทียบความคิดหรือความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของการเรียนหรือสามารถทำข้อสอบได้ และสามารถสนองความปรารถนาใ้รู้ในตัวผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน ซึ่งเป็นลักษณะของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามคำกล่าวของอำพร (2550) ที่กล่าวว่า หนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์สามารถใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้แก้ปัญหาหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอน เป็นสื่อที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง ทั้งยังเป็นสื่อการเรียนการสอนที่เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษากองทุนวิจัย (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยใช้หนังสือภาพประกอบอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยใช้หนังสือภาพประกอบอิเล็กทรอนิกส์และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Craig, D. U. and Union, L. W. (2015) ได้ศึกษาการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในห้องเรียนและที่บ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและคะแนนการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับเกรด 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนการอ่านของนักเรียนระดับเกรด 3 ที่เรียน โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 2) คะแนนการทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) นักเรียนมีความรับผิดชอบและความอดทนต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในทำนองเดียวกับผลการวิจัยของ Barnyak, N. C. (2016) ได้ศึกษาทักษะการเรียนรู้และแรงจูงใจของเด็กโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และหนังสือทั่วไป ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มเด็กที่อ่านหนังสือโดยใหญ่ให้คำแนะนำ กลุ่มเด็กที่อ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และกลุ่มเด็กที่อ่านหนังสือทั่วไป มีการพัฒนาคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน และทัศนคติเชิงบวกในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าการอ่านหนังสือทั่วไป

ดังนั้น การสอนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อการเรียนรู้สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ได้ดี เนื่องจากด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีคุณสมบัติที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านมัลติมีเดียและบทเรียนในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ตามประสาทสัมผัสต่าง ๆ อาทิ การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส ซึ่งจะเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 ควรทดลองใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ก่อนนำไปใช้จัดการเรียนการสอนจริงกับนักเรียน
- 1.2 ครูควรควบคุมและให้คำแนะนำในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 1.3 ควรจัดกลุ่มนักเรียนแบบเก่งคู่กับอ่อน ในกรณีที่นักเรียนต้องใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ร่วมกัน เนื่องจากจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันและเรียนรู้แบบเป็นทีม

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการศึกษาผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นอื่น ๆ ที่มีผลต่อความสามารถในการสะกดคำภาษาอังกฤษ
- 2.2 ควรทำการศึกษาผลของการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในส่วนของเนื้อหาหรือทักษะทางภาษา อาทิ ทักษะการฟัง ทักษะ การพูด ทักษะอ่าน ทักษะการเขียน



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 [ออนไลน์] 2551 [อ้างเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2559]. จาก  
[http://www.curriculum51.net/viewpage.php?t\\_id=9](http://www.curriculum51.net/viewpage.php?t_id=9).
- กรรมกริ์ ทำนองดี. ผลการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นิตานอีสป 2 ภาษา ที่มีต่อความเข้าใจในการฟังและการ  
อ่านของเด็กปฐมวัย. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา].  
ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี; 2553.
- กานต์พี รัตนแสง. การพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือโดยใช้หนังสือภาพประกอบ  
อิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 2554; 6(2): 16-27.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. เทคนิคการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้. พัฒนาเทคนิคการศึกษา. 2552; 21(71): 17-23.
- जरศักดิ์ ทองรอด. กระบวนการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้. วารสาร  
เทคโนโลยีสุรนารี [วารสารออนไลน์] 2558; 10(1): 107-116.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์. Desktop Publishing สู่ e-book เพื่อส่งเสริมการใฝ่รู้ของผู้เรียนยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2555.
- จุฑารัตน์ จันทร์คำ. การใช้เทคนิค เอส คิว อาร์ กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษและความรู้คำศัพท์ของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2554.
- ฉาดยา คู่่มโท. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องบทสนทนาในชีวิตประจำวัน วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [ปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา].  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม; 2551.
- คลววรรณ พวงวิภาต. ผลการเรียนรู้และความคงทนเรื่องคำศัพท์นิตานอีสปภาษาอังกฤษเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. Veridian E-Journal Silpakorn University [วารสารออนไลน์] 2555; 5(2): 598-  
609.
- ณอมพร เลหาจรัสแสง. คอมพิวเตอร์ช่วยสอน . พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2541.
- ธาริณี อุณาพรหม. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หลักการสอนแบบโฟนิกส์ผสมผสาน การสอนแบบองค์รวม กับการสอนตามคู่มือ  
ครู. Journal of Education Graduate Research Khon Kaen University 2554; 5(1): 186-192.
- ปิยบุษย คนฉลาด. การคัดลายมือและการสะกดคำภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา [ออนไลน์] 2542 [อ้างเมื่อ 12  
พฤศจิกายน 2559]. จาก [http://digital\\_collect.lib.buu.ac.th/journal/Education/v12n1/p11-24.pdf](http://digital_collect.lib.buu.ac.th/journal/Education/v12n1/p11-24.pdf).
- ฟ้าฉินา วงศ์เสขา. กลไกขับเคลื่อนการศึกษา ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน. เดลินิวส์ 2555; 2(5): 3.
- บริหารงานทั่วไป โรงเรียนบ้านปึก. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558 [ไม่ได้ตีพิมพ์]. หนองคาย:  
โรงเรียน; 2558.
- ปารัชญา มะโนธรรม. ผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำจากหนังสือการ์ตูนอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกดของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกิตติคุณ. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ 2551; 9(1): 81-86.

- วนิชา อุดคำเที่ยง. การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านน้ำมันและโรงเรียนบ้านเพี้ยชำพูวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. [ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน]. เลข: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย; 2552.
- สก็อต ทอร์นบอริ. วิธีสอนการสอนศัพท์. แปลโดย อมตา เวชพุดติ นิภาวรรณ ชูรัตนสิทธิ์ วิณา เกียรติอนุพงษ์ กรุงเทพฯ: ออฟเซ็ท ครีเอชั่น; 2546.
- สมชัย สัตตนันท์. ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาไทย ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์และเจตคติทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งสว่าง จังหวัดบุรีรัมย์. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต] กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช; 2552.
- สุจิตรา โสดาจันทร์. E-book ใช้งานจริงหรือ [ออนไลน์] 2555 [อ้างเมื่อ 24 กรกฎาคม 2557]. จาก <http://www.vcharkarn.com/blog/115590>.
- สุดสวาท คันทิ. ผลการพัฒนาทักษะการสะกดคำและออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองแซง โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ [ออนไลน์] 2554 [อ้างเมื่อ 14 พฤศจิกายน 2559] จาก [http://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=100557&bcat\\_id=16](http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=100557&bcat_id=16).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552-2561. กรุงเทพฯ: พริกหวานการพิมพ์; 2554.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษศักยภาพการแข่งขันของไทยในอาเซียน. มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา 2557; 1(7): 2.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน [ออนไลน์] 2558 [อ้างเมื่อ 12 พฤศจิกายน 2559]. จาก <http://www.onetresult.niets.or.th/>.
- อัครวิทย์ ระเบิดิน. การศึกษาในยุค Thailand 4.0 [ออนไลน์] 2559 [อ้างเมื่อ 7 มกราคม 2560]. จาก <http://www.chiangmainews.co.th/page/cmnewsonline/>
- อารีรักษ์ มีแจ่ง, สิริพร ปาณาวงษ์. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2553; 12(2): 17-31.
- อำพร เชื้อสอาด. E-Book ปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน [ออนไลน์] 2550 [อ้างเมื่อ 2 มิถุนายน 2557]. จาก <http://www.rsunews.net>
- Craig, D. U., & Union, L. W. The Use of eReaders in the classroom and at Home to Help Third grade Students Improve their Reading and English/Language Arts Standardized Test Scores. TechTrends 2015; 59(5): 71-79.
- Barnyak, N. C. The Literacy Skills and Motivation to Read of Children Enrolled in Book.Early Childhood Education Journal [serial online] 2015; 44(5): 527-536
- Shekha, A.-B. Spelling Errors of Omani EFL Students: Causes and Remedies Ministry of Education Sultanate of Oman. Journal of Applied Linguistics and Language Research 2016; 3(7): 20-46