

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

Management Curriculum and Teaching Philosophy of Educations

Sufficiency Economy of Secondary Educational service area Office 32

นุชนารต วิเศษสัตย์ (Nuchanart Wisetsat)* ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ (Dr.Phaophongpat Boonkanan)**

ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช (Dr.Sripen Poned)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ คือ ผู้บริหารโรงเรียน 118 คน และครูผู้สอน 335 คน รวมทั้งสิ้น 453 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ แบบตรวจสอบรายการ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบคำถามปลายเปิด ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 1.78 – 4.29 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.80 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกันและการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเซฟเฟ้ โดยกำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ABSTRACT

This research has the aim to study and compare reviews of school leaders and teachers about course management and learning, based on the philosophy of "sufficiency economy" of education, of secondary educational service area office 32 classified by level of education, marital status, position, and size of the school. Samples used in this study are that school leaders 118 people and teachers 335 people. A total of 453 numbers who have come from determines the size of the sample group according to the proportion of Krejcie and Morgan then made random multiple steps, tools used in research. The questionnaire is divided into three styles: a scale validation estimate 5 levels and open-ended question. The query has value as a list of text classification powers are between 1.78 – 4.29 and full confidence in using statistics to analyze 0.80 data include frequency, percentage, average, and standard deviation values. Hypothesis testing using t test, independent group and one way ANOVA and test the difference a pair along the way by the IM configuration of statistics (Scheffe's method) at .05 significance level. The research found that The school administrators and teachers. Overall and individual aspects are observed at a high level. BY status and position Education level The size of the school, at significance level .01.

คำสำคัญ: การบริหาร หลักสูตร เศรษฐกิจพอเพียง

KeyWords: Management, Curriculum, Sufficiency economy

*นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

**อาจารย์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติที่มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งใน มาตรา 6 ระบุว่า ต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และคุณธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชี้ทางสายกลางอันประกอบด้วยความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดีต่อการมีผลกระทบอันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง โดยอาศัยความรู้ รอบคอบในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน ขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ขยัน และอดทน ทำให้มนุษย์อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข (สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. 2543) รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการก็ได้ประกาศนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เพื่อให้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม โดยให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และคุณธรรมนำความรู้มาใช้เป็นหลักนำ ทั้งนี้เพราะการปฏิรูปการศึกษาตามนัยดังกล่าวจะนำไปสู่การแก้ปัญหาทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ หรือการเมือง (วิจิตร ศรีสะอ้าน. 2550) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีหน้าที่กำหนดทิศทางกรอบนโยบายเพื่อให้งานโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงได้น้อมนำการดำเนินงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นกรอบทิศทางในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ต่อเนื่องในระยะยาว

การดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลได้นั้นผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะกลไกทางสังคม และเป็นผู้บังคับบัญชาครูในสถานศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะต้องรับรู้รับทราบแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ปรีชา นุช พินุลสราวุธ. 2549) การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน อันได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษาจึงเป็นการตอบสนองแนวทางการจัดการเรียนรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษา และนับว่าเป็นกลไกในการเผยแพร่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตสำหรับเยาวชนได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศไทยให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และสร้างจิตสำนึกที่มั่นคงเข้มแข็งในหลักการดำเนินชีวิตที่ประกอบด้วยด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้คุณธรรมนำความรู้เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตและสังคมในทุกระดับที่สมดุล พร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ดังในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 162 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,518 คน รวมประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น 2,680 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มจากจำนวนประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610 ; อ้างถึงใน พิชญ ฟองศรี, 2551 : 109) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 453 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 118 คน และครูผู้สอน จำนวน 335 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยได้รับคำปรึกษาจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญให้คำแนะนำในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ เมื่อได้เครื่องมือฉบับที่ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์แล้ว จึงนำ แบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และครูผู้สอน จำนวน 20 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่าแบบสอบถามจำนวน 73 ข้อ ผ่านเกณฑ์ทั้ง 73 ข้อ โดยมีค่าที่ อยู่ระหว่าง 1.78 – 4.29 และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนตามเป้าหมายพร้อมกำหนดวันรับคืน โดยผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน จำนวน 453 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 การศึกษาข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยใช้ตารางแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนร้อยละ

4.2 การศึกษาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน วิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การแปลความหมายและการจัดอันดับ เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและระดับการศึกษา โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน กำหนดค่าสถิติ ที่ระดับนัยสำคัญ .05

4.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกันของค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Test) กำหนดค่าสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05 นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4.5 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยจัดคำตอบเข้าประเด็นเดียวกันแล้วแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

ผลการวิจัย

1. การศึกษาการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปรากฏผลดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ			อันดับที่
	\bar{X}	S. D.	ความหมาย	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.00	.36	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.01	.40	มาก	1
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.87	.51	มาก	3
4. ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา	3.78	.34	มาก	4
5. ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.77	.49	มาก	5
6. ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3.64	.60	มาก	6
เฉลี่ยรวม	3.87	.29	มาก	-

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็น

ของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ระดับการศึกษาและขนาดของโรงเรียน
ปรากฏผลดังตาราง 2 ถึงตาราง 4 ดังนี้

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 16)		ครูผู้สอน (n = 250)		t
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.31	.26	3.89	.32	12.700**
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.23	.47	3.93	.33	7.621**
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.99	.51	3.83	.50	2.831**
4. ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา	3.94	.40	3.72	.30	6.486**
5. ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.88	.52	3.74	.47	2.728**
6. ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	4.05	.29	3.50	.47	9.274**
เฉลี่ยรวม	4.10	.29	3.80	.25	11.090**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	ปริญญาตรี และต่ำกว่า ปริญญาตรี (n = 270)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 61)		t
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.88	.35	4.14	.33	-7.933**
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.91	.34	4.12	.43	-5.845**
3. ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	3.80	.51	3.96	.49	-3.327**
4. ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา	3.70	.29	3.86	.37	-5.410**
5. ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.72	.48	3.83	.50	-2.417*

6. ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	3.50	.48	3.80	.68	-5.630**
เฉลี่ยรวม	3.78	.25	3.99	.30	-7.994**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

การบริหารหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของสถานศึกษา	โรงเรียน ขนาดเล็ก (n = 61)		โรงเรียน ขนาดกลาง (n = 133)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ (n = 56)		โรงเรียน ขนาดใหญ่ พิเศษ (n = 202)		F
	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	\bar{X}	S. D.	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.08	.37	4.08	.36	4.05	.34	3.91	.34	7.955**
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.19	.64	3.97	.37	4.00	.34	3.98	.31	5.269**
3. ด้านการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	4.03	.49	3.86	.49	3.84	.48	3.85	.52	2.288
4. ด้านการจัดระบบบริหาร จัดการของสถานศึกษา	3.99	.47	3.79	.31	3.77	.33	3.70	.29	11.486**
5. ด้านการให้ผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	4.01	.46	3.79	.54	3.66	.57	3.72	.41	6.733**
6. ด้านการติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	3.84	.53	3.77	.69	3.65	.50	3.50	.56	8.156**
เฉลี่ยรวม	4.05	.40	3.90	.28	3.87	.27	3.81	.24	11.617**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายและสรุปผลการวิจัย

อภิปรายผลการวิจัย

1. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านมีผลของการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจ

เนื่องมาจากเหตุการณ์ของโลกในปัจจุบัน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้ขยายวงกว้างสู่องค์กร หน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการกำหนดเป็นนโยบาย เพื่อให้ประชาชนทุกภาคส่วนได้ถือปฏิบัติ ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 78 และมาตรา 83 ที่กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีการดำเนินการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2560 การอัญเชิญเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลาง การพัฒนา ในส่วนของรัฐบาลได้มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามาเป็นหลักในการกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อน นโยบายด้านเศรษฐกิจและนโยบายด้านสังคม ซึ่งเห็นได้ชัดเจนมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1-5) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักในการกิจดังกล่าว โดยเฉพาะการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ จึงได้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักปฏิบัติในการปฏิรูปการศึกษา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ กำหนดเป็นนโยบายและจัดทำยุทธศาสตร์ศูนย์การปฏิบัติลงสู่เขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับการประชาสัมพันธ์ของภาครัฐและเอกชนผ่านสื่อต่างๆ สู่ประชาชน จึงมีส่วนทำให้ผลการศึกษาด้านการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ประกอบกับสังคมในปัจจุบัน ทุกหน่วยงานมีความตื่นตัว โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนได้รับนโยบายการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ได้ขยายผลแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้ การสร้างความตระหนักแก่คณะครูบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การวางแผนลงมือสู่การปฏิบัติ การให้การสนับสนุน การสร้างขวัญและกำลังใจ ตลอดจนการดำเนินการติดตามอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสาวลักษณ์ มาพร(2551 : 82-84) ได้ศึกษาความพร้อมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีความพร้อมในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมาก สมศักดิ์ สีตกุลฤทธิ์ (2551 : 88-92) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม ความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังมีความสอดคล้องกับ ช่อเพชร วงศ์เสนา (2557 : 98) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากและทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 ตามโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสถานศึกษาที่ระบุนภารกิจสถานศึกษาในสังกัดนำสู่การปฏิบัติไว้ไม่ชัดเจนตลอดทั้งกำหนดแผนงานปฏิทินการนิเทศ กำกับติดตาม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้สถานศึกษา 2550-2554 ของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ยุทธศาสตร์ อันได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่ายประสาทที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล จึงส่งผลทำให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวม มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการศึกษาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับ สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ (2551 : 88-92) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เกี่ยวกับสภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านระบบบริหารจัดการงบประมาณ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา พบว่าความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และยังมีความสอดคล้องกับ เพ็ญภา ชีรทองดี (2552 : 134-135) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและประเภทของสถานศึกษา มีความแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

3. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 32 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การศึกษามีผลต่อการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดการสะสมความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบตัว จนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และตัดสินใจยอมรับสิ่งที่เป็นประโยชน์มีความสำคัญกับตัวเองและส่วนรวม จึงส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาต่างกัน

จากผลการศึกษาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาริณา ทองดี (2554 : 69-71) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีผลต่อการบริหารคุณภาพห้องกึ่งโรงเรียนในการส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารคุณภาพห้องกึ่งโรงเรียนในการส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่ม โรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ตามพฤติกรรมการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานของสถานศึกษาของแต่ละขนาดมีบริบทที่ต่างกัน เช่น บุคลากรในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สภาพเศรษฐกิจของชุมชน ระบบการบริหารจัดการในสถานศึกษา การคมนาคม และความสามารถของผู้บริหาร โรงเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ จึงส่งผลให้การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแต่ละโรงเรียนแต่ละขนาดมีความแตกต่างกัน

จากผลการศึกษาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อเพชร วงศ์เสนา (2557 : 98) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสาน พิทักษ์โกศล (2552 : 105-106) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสอดคล้องกับ พรชัย อามุภค (2553 : 128) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2 ที่มีลักษณะการเปิดสอนของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่มีผู้เสนอแนะจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การบูรณาการหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สถานศึกษาดูตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ 3 เดือน และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในสถานศึกษายังไม่ได้กำหนดให้เป็นนโยบายสำคัญ และบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักความพอประมาณ รู้จักคิดเป็นทำเป็นอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัว บนพื้นฐานของความรู้คู่คุณธรรม เป็นทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พิศน รัชเดชาพันธ์ (2551, 30) กล่าวว่า แนวทางในการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาของผู้บริหาร ต้องนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการกำหนดเป็นนโยบาย และแนวทางการจัดการศึกษา โดยประสานกับทุกภาคส่วนในการบริหารงบประมาณ บุคลากร ในสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่า

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เมื่อพิจารณาแต่ละด้านและรายชื่อสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดหา/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการทดลอง การปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงาน และอื่น ๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของผู้บริหารครู และบุคลากรในสถานศึกษา

1.4 ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการเรียนรู้และการปฏิบัติตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาที่บ้าน และสถานที่อื่น ๆ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ร่วมติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.6 ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผลงานและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการประเมินโดยผู้ประเมินภายนอก หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน

2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พบว่า ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า ที่มีจำนวนมากที่สุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การบูรณาการหลักสูตรปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา 3) ด้านการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา คือ การจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมโดยเน้นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) ด้านการจัดระบบบริหารจัดการของสถานศึกษา คือ สถานศึกษาควรมีนโยบายที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 5) ด้านการให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คือ ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทุนทรัพย์ จัดหาอุปกรณ์ และสร้างแหล่งเรียนรู้ชุมชน 6) ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คือ สถานศึกษาคิดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุกๆ 3 เดือน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ดร.เผ่าพงษ์พัฒน์ บุญกะนันท์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.ศรีเพ็ญ พลเดช ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ฐิตาภรณ์ เวียงวิเศษ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาช่วยให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางช่วยเหลือ ตรวจสอบ พร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่ตั้งแต่ต้นจนวิทยานิพนธ์สำเร็จได้อย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความเมตตาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ นายพรพรด เจนสุวรรณ นางอรุณทิพย์ ทองศรี และนางสาวจิตรา รัตน์ แสนรัมย์ ครูโรงเรียนลำปลายมาศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ที่กรุณาตรวจและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย ; 2551.

ช่อเพชร วงศ์เสนา. สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ; วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บุรีรัมย์ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ; 2557.

ปาริณา ทองดี. ความคิดเห็นของครูที่มีผลต่อการบริหารคุณภาพทั้งองค์กร ในการส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยบูรพา; 2554.

ปรียานุช พิบูลสรารุช. เศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ; 2549.

ประสาน พิทักษ์โกศล. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. สกนคร : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสกนคร ; 2552.

พิชญ ฟองศรี. วิจัยทางการศึกษา . กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์; 2551.

พสิน รัชเดชานนท์. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. ในวารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. สมุทรปราการ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอุดมศึกษา ; 2551 หน้า 29-35.

พรชัย อามุคคะ. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. สกนคร : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสกนคร; 2553.

เพ็ญญา ชีรทองดี. การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ; 2552.

วิจิตร ศรีสอ้าน. การปฏิรูปสถาบันการศึกษาและการจัดการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยยึดคุณธรรมนำความรู้สู่การเป็นคนดีและอยู่เย็นเป็นสุข. กรุงเทพฯ : [ม.ป.พ.] ; 2550.

สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. วิสัยทัศน์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไทย. กรุงเทพฯ: ฝ่ายนิเทศสัมพันธ์ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ; 2543.

เสาวลักษณ์ มาพร. ความพร้อมในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ; 2551.



สมศักดิ์ สีดากุลฤทธิ. สภาพการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอบ้านฝาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1.วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา.ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ; 2551.